



## **ISTITUTO COMPRENSIVO “G. UNGARETTI”**

*Via Campanello, VII traversa, snc - 81030 TEVEROLA (CE)*

*Distretto Scolastico 15 AVERSA - Ambito Territoriale CE08*

**C.M.** CEIC87300R – **C.F.** 90033260614 - **C.U.** UF6BPZ

**CONTATTI: SEGRETERIA - D.S –D.S.G.A.** Tel. 081

8118197

**EMAIL:** [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - **PEC:** [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

**SITO WEB:** [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

**a.s 2023-24**

### **PROGETTI ORIENTATI AL BENESSERE**

#### **SPORTELLO D’ASCOLTO**

Il percorso è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto poiché il sostegno alla genitorialità e l’ascolto psicologico sono una necessità del territorio, per instaurare una relazione profonda e di fiducia nel rapporto genitori e figli e tra scuola e famiglia. Prevede l'attivazione di uno sportello di ascolto psicologico rivolto agli studenti e alle famiglie e la realizzazione di seminari e laboratori rivolti specificamente alle famiglie per accogliere gli interrogativi dei partecipanti, sostenerli e aiutarli ad essere protagonisti consapevoli del rapporto con i loro figli e della loro crescita.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Le attività di ascolto rivolte agli alunni sono effettuate seguendo il metodo del colloquio psicologico, accogliendo il richiedente in spirito di non-giudizio, indirizzandolo nell’analisi del problema e nella comprensione del proprio vissuto. Rispetto ai genitori, si punta al potenziamento delle capacità genitoriali e delle abilità comunicativo-relazionali con i figli, affinché essi possano trovare ascolto e supporto.

Nei confronti dei docenti, infine, vengono fornite specifiche indicazioni psicopedagogiche da integrare nelle attività curricolari. Oltre ai colloqui individuali, il percorso può prevedere, su richiesta dei docenti, uno spazio dedicato all’incontro delle classi allo scopo di costruire insieme una realtà in cui prendere coscienza di sé, dell’altro da sé e discutere apertamente dei propri vissuti, delle emozioni e delle problematiche degli alunni.

#### **Destinatari**

Alunni, docenti e famiglie

#### **Risorse professionali**

Interne ed esterne

#### **ACCOGLIENZA**

Il progetto "Accoglienza" nasce dall'esigenza di accogliere ed inserire gradualmente i nuovi iscritti nell'ambiente scolastico e di permettere il reinserimento sereno di tutti gli altri alunni dopo la pausa estiva, creando un contesto ambientale, emotivo e sociale coinvolgente, dal quale scaturisca la motivazione ad apprendere. Il periodo dell'accoglienza, pertanto, è fondamentale per l'avvio proficuo del nuovo percorso che ciascun alunno è chiamato ad intraprendere.

Esso si articola nelle seguenti attività: "Accogliere, accogliersi" che si conclude alla presenza di genitori e nonni (solo scuola infanzia); "Accoglienza" mirata al raggiungimento di alcune competenze trasversali strategiche, specie di socializzazione; "Verifica di alcune Competenze chiave"

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Orientarsi nell'ambiente scolastico
- Essere coinvolti in momenti di attività comune
- Vedere considerate e valorizzate le proprie competenze
- Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri
- Conoscere e confrontarsi con situazioni culturali diverse dalle proprie
- Rilevare la necessità di comportamenti corretti per la Convivenza civile
- Acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto
- Favorire relazioni positive tra gli alunni e tra insegnanti ed alunni
- Conoscere la situazione iniziale di ognuno relativamente alla sfera cognitiva, emotiva, relazionale ed affettiva
- Avviare ad una forma di apprendimento che nasca da una motivazione intrinseca all'alunno
- Individuare la presenza di problematiche particolari all'interno della classe per attivare strategie di intervento adeguate per ciascun alunno.
- Verificare e consolidare competenze pregresse.

#### **Destinatari**

Alunni della Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I grado

#### **Risorse professionali**

Interne

### **EDUCARE AD UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE**

Il progetto, ideato anche in attuazione dell'educazione civica (sviluppo sostenibile, Agenda 2030) è rivolto ad alunni dell'intero istituto e ha come obiettivo quello di far riflettere gli allievi sull'importanza di un corretto stile di vita.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare i ragazzi alla pratica motoria; far acquisire conoscenze e comportamenti corretti e consapevoli nei confronti del cibo e di sani stili di vita per contrastare sovrappeso e i problemi ad essi correlati; diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo; sviluppare il concetto di rispetto ambientale e dare impulso a comportamenti conseguenti.

#### **Destinatari**

Alunni della Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I grado

#### **Risorse professionali**

Interne

### **Progetto: I cinque colori**

Il progetto prevede:

- 2 lezioni al mese da un'ora ciascuna in aula;
- 1 lezione effettuata dalla nutrizionista nelle varie classi che aderiscono al progetto, 1 lezione effettuata dalle insegnanti stesse nel giorno e orario che preferiscono
- 1 formazione online al mese per le insegnanti. Per avere feedback e per spiegare il colore del mese che si andrà ad effettuare.
- Il materiale (slide con spiegazione dei vari colori per la nutrizionista, giochi per le

<p>insegnanti e per la nutrizionista e cartoni animati) verrà inviato al termine del primo incontro. I giochi sono specifici per le diverse classi 1°2°3°4°</p>	
<p><b>Obiettivi formativi e competenze attese</b></p>	
<p>Conoscere le proprietà e i benefici della frutta e della verdura, in particolare considerando i colori e i vari principi in essi contenuti</p>	
<p><b>Destinatari</b></p>	<p><b>Risorse professionali</b></p>
<p>Alunni della Scuola Primaria ed Infanzia</p>	<p>Interne ed esterne</p>

<p><b>Continuità ed orientamento</b></p>	
<p>Il progetto ha la finalità di promuovere negli studenti la scoperta della propria personalità in formazione, ovvero attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all'elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro. L'intervento orientativo diventa, in questo modo, indispensabile per aiutare i ragazzi a meglio utilizzare le proprie competenze, a conoscersi per giustificare le motivazioni profonde di una scelta, valutare le effettive potenzialità di cui dispongono oltre che per ricercare le informazioni rilevanti sulle offerte e prospettive provenienti dal mondo esterno.</p>	
<p><b>Obiettivi formativi e competenze attese</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- . Promuovere condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione di tutti gli alunni, anche attraverso una personalizzazione del curricolo;</li> <li>- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie;</li> <li>- Qualificare ulteriormente la capacità di comunicare, di assumere iniziative personali e di agire in modo collaborativo.</li> <li>- Promuovere iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse;</li> <li>- Prestare particolare attenzione alla disabilità e ad ogni fragilità, in collaborazione con le altre formazioni sociali e con l'integrazione tra scuola e territorio.</li> </ul>	
<p><b>Destinatari</b></p>	<p><b>Risorse professionali</b></p>
<p>Alunni della Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I grado</p>	<p>Interne</p>

## PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

<p><b>A PICCOLI PASSI – PARTENARIATO PER LO SVILUPPO TERRITORIALE</b></p>
<p>L'indirizzo del programma "A PICCOLI PASSI" costituisce un'implementazione e potenziamento importante dell'Offerta Formativa attualmente realizzata dalla scuola, proiettandola in una dimensione territoriale di cui fanno parte 22 scuole appartenenti a 16 comuni. Il progetto è importante e innovativo relativamente al previsto impegno organizzato di partner sociali, finalizzato "a promuovere una crescita della comunità territoriale, sostenuta innanzitutto dalla responsabilità condivisa verso l'infanzia". L'impegno prioritario è quello di creare convergenze territoriali negli ambiti: salute e ambiente; benessere, alimentazione e</p>

territorio; essere comunità. Tali percorsi hanno ricadute sul territorio e sono caratterizzati da approcci innovativi. La peculiarità del progetto è quella di far “vivere” la cittadinanza attiva agli studenti, responsabilizzandoli e rendendoli pienamente partecipi, anche attraverso l’esperienza dei parlamenti di istituto e territoriali, terreno di prova fecondo per sperimentare e per imparare ad agire secondo i principi della vera democrazia. Le attività proposte dal Cammino di Comunità "A Piccoli Passi" sono integrate nel curriculum di educazione civica del nostro istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; della pace e della solidarietà
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

**Destinatari**

Alunni della secondaria e della classi quinte primaria

**Risorse professionali**

Interne ed esterne

**Progetto Orto**

Lo scopo del progetto è di recuperare la consapevolezza sulle piante e le loro stagioni, sull'alimentazione, sul rispetto della natura.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Riflettere sull'agricoltura tradizionale e biologica, biodiversità, km zero, filiera corta, imballaggi, alimentazione, ripercussione sull'ambiente delle nostre scelte di acquisto o di approvvigionamento del cibo.
- Favorire la conoscenza diretta degli ortaggi e delle loro caratteristiche botaniche ed alimentari. Comprendere la stagionalità.
- Costruire un ambito di esperienza diretta di coltivazione.
- Sviluppare nei ragazzi abilità manuali.
- Far acquisire conoscenze e comportamenti corretti il più possibile consapevoli nei confronti del cibo e della sua origine.
- Riqualificare i cortili e i giardini delle scuole pubbliche cittadine attraverso l'installazione di orti didattici “mobili”.
- Sviluppare socialità e senso di responsabilità prendendosi cura di un bene comune in collaborazione con gli altri.

**Destinatari**

Scuola primaria e secondaria

**Risorse professionali**

Interne

**Destinatari**

Classi aperte verticali

**Risorse professionali**

Interne

**Sostenibilmente**

<p>Il progetto si propone di promuovere nell'alunno comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente per contribuire al recupero differenziato e al riciclaggio dei materiali e favorire la crescita di una mentalità ecologica.</p>	
<p><b>Obiettivi formativi e competenze attese</b></p>	
<p>Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.          Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.          Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.          Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata e alla riduzione di sprechi di energia, acqua e cibo.          Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero          Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente          Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio</p>	
<p><b>Destinatari</b></p>	<p><b>Risorse professionali</b></p>
<p>Alunni della scuola primaria e secondaria</p>	<p>Interne</p>

<p><b>Rigiochiamo</b></p>	
<p>Progetto eco solidale per il riciclo ed il riutilizzo dei giocattoli volto al coinvolgimento della famiglia e del territorio.</p>	
<p><b>Obiettivi formativi e competenze attese</b></p>	
<p>Prendere coscienza delle buone pratiche di consumo, affinché si evitino gli sprechi;          Acquisire adeguate conoscenze ecologiche che costituiscano il necessario supporto informativo-culturale alle attività del riciclo;          Sviluppare una coscienza ecologica e solidale che renda i bambini protagonisti delle scelte riguardanti il rispetto verso i meno fortunati e la salvaguardia della natura</p>	
<p><b>Destinatari</b></p>	<p><b>Risorse professionali</b></p>
<p>Alunni della scuola primaria</p>	<p>Interne ed esterne</p>

<p><b>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'</b></p>	
<p>Il progetto nasce dalla necessità di migliorare l'ambiente educativo di apprendimento, organizzando e potenziando attività laboratoriali mediante "percorsi di apprendimento in situazione". A tal scopo sono stati individuati "spazi educativi di crescita personale e apprendimento all'interno della giornata scolastica", mediante l'introduzione della pausa di socializzazione e/o integrazione scolastica" programmata per uno spazio temporale di trenta minuti al giorno, dal lunedì al venerdì.</p>	
<p><b>Obiettivi formativi e competenze attese</b></p>	
<p>Educazione di una consapevole "coscienza affettiva";          · Scoperta delle emozioni in ambito evolutivo per un miglior apprendimento scolastico;          · Conoscenza delle proprie e altrui emozioni e dei meccanismi mentali sottesi;          · Possibilità di poter esprimere e regolare le proprie emozioni e i propri sentimenti nell'ambito di una comunicazione fluida, chiara ed empatica;          · Relazionarsi con gli altri in modo rispettoso, costruttivo, solidale;          Adottare comportamenti adeguati alle regole concordate nei vari ambiti di vita;          · Consapevolezza delle forme della propria cittadinanza ed esercitarla in modo attivo e responsabile.</p>	
<p><b>Destinatari</b></p>	<p><b>Risorse professionali</b></p>
<p>Alunni della scuola primaria</p>	<p>Interne</p>

<b>Visite guidate e viaggi d'istruzione</b>	
<p>Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, ivi compresi quelli connessi con attività culturali, presuppongono, in considerazione delle motivazioni culturali e didattiche che ne costituiscono il fondamento, una precisa ed adeguata progettazione predisposta fin dall'inizio dell'anno scolastico. Configurandosi come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità, tenuto presente l'importante ruolo didattico - educativo del turismo scolastico, tutte le uscite sono previste con finalità di orientamento scolastico , di documentazione sulle realtà professionali – produttive del territorio, di informatizzazione generalizzata di carattere geografico, artistico, letterario, religioso, storico.</p>	
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-arricchimento personale, attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti nel sano divertimento e nello stare insieme agli altri, condividendo esperienze nuove e divertenti</li> <li>- valorizzare l'esperienza culturale e sociale che si compie</li> <li>- far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storicogeografico-architettonico dell'Italia</li> <li>- far rispettare le diverse realtà che ci circondano</li> <li>- far comprendere l'importanza delle regole e della civile convivenza</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Scuola primaria e secondaria	Interne

<b>PROGETTO UNICEF</b>	
<p>Il Progetto è coerente con le indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione per promuovere l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", con gli orientamenti per l'inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana e per l'educazione interculturale, con il Piano Nazionale Scuola digitale e, non ultime, le nuove linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.</p>	
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	
<p>Riflettere su temi di importanza universale quali la Pace, la Solidarietà, la Fratellanza fra i popoli. Saper riconoscere il ruolo educativo della collaborazione scuola-famiglia. Educare alla pace e alla fratellanza. Favorire la ricerca personale. Offrire momenti di lavoro di gruppo. Stimolare scelte di ruoli come consapevolezza del proprio "saper fare. Sviluppare la partecipazione attiva delle famiglie</p>	
<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Scuola Primaria e Secondaria I grado	Interne

<b>PROGETTO MINI OLIMPIADI</b>	
<p>L'attività che sarà articolata in più momenti offre ai bambini non solo la possibilità di riscoprire il piacere del giocare ma anche quella di scoprire il proprio corpo, di consolidare gli schemi dinamici generali ed acquisire abilità motorie attraverso le attività di gioco motorio libere ed organizzate</p>	
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	

Riscoperta del piacere di giocare con il corpo;  
 Sviluppo e consolidamento degli schemi dinamici generali;  
 Uso del corpo per conoscere ed esplorare gli ambienti e gli altri;  
 Sviluppo delle capacità relazionali

<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Scuola dell'infanzia	Interne

### **PROGETTO CIAO CIAO SI VA ALLA SECONDARIA**

Questo progetto vuole favorire l'avvicinamento degli alunni alla futura realtà scolastica, aiutandoli a conoscere e a prevedere ciò a cui andranno incontro, per fargli vivere in modo positivo e sereno questo momento. E' un passaggio molto importante , perché si apprestano ad entrare in una fase di sviluppo nella quale si pongono le basi per l'età adulta.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Valorizzazione dell'utilizzo della didattica laboratoriale
- Percezione della scuola come luogo piacevole e desiderabile
- Miglioramento delle capacità di relazionarsi con gli altri.
- Sviluppo del pensiero critico e della creatività.
- Conoscenza e rispetto del bene comune.
- Acquisire consapevolezza delle proprie capacità.
- Migliorare l'autostima

<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Scuola primaria	Interne

### **PROGETTO E' Carnevale facciamo festa**

Il progetto nasce con l'intento di conservare e consolidare la tradizione del Carnevale, si vogliono, inoltre, sviluppare e valorizzare la creatività espressiva e la socializzazione degli alunni mettendole in interazione con le tradizioni locali del Carnevale . Si vuole puntare sul modo di esprimersi e comunicare dei giovani per farne un punto di forza che, se opportunamente gestito, può avvicinare gli adulti e ragazzi al proprio reciproco vissuto.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Offrire agli alunni l'occasione di vivere un percorso di crescita coinvolgendo tutte le loro dimensioni (emotive, cognitive , motorie ed altro). Motivazione nella partecipazione alle attività - Coesione del gruppo scolastico - Senso di appartenenza – Conoscenza e rispetto delle tradizioni locali - Ambiente accogliente – Convivenza civile e socialità - Integrazione con il territorio - Collaborazione con le famiglie.

<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Alunni della scuola infanzia-primaria e secondaria	Interne ed esterne

## **PROGETTI ARTISTICO-MUSICALI**

**Laboratorio ceramica**

L'obiettivo fondamentale del corso di ceramica sarà quello di aprire le porte al libero pensiero espressivo, immergendo gli alunni nella realtà artistica. La chiave di questo percorso sarà la creatività: gli alunni saranno portati ad esprimere le proprie emozioni concretizzandole in maniera plasmabile e visibile, tale da essere condivisa anche dagli altri.	
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	
Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità. Superare blocchi espressivi e comunicativi. Sviluppare le capacità attentive, percettive, rappresentative e creative. Sperimentare ed apprendere nuove tecniche.	
<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Scuola Secondaria	Interne

<b>PROGETTO NATALE</b>	
Il Natale è una delle feste più significative e coinvolgenti dal punto di vista emotivo e affettivo di tutto l'anno. E' una ricorrenza importante ricca di messaggi autentici e suggestivi, radicata nella storia, nella vita, nella cultura di tutti e coinvolge in particolare fanciulli e ragazzi che vivono intensamente gli avvenimenti e le circostanze di questo avvenimento. Nella scuola il modo migliore per far festa è quello di creare un'atmosfera serena, accogliente, insolita e stimolante finalizzata alla comprensione del vero significato del Natale, ai valori dell'amicizia, della solidarietà e dell'amore per poter stare bene con se stessi e con gli altri. Tale progetto tiene conto delle decisioni prese dal C. d. D., in armonia con il PTOF., con gli obiettivi formativi dell'Istituto Comprensivo della Scuola Secondaria di primo grado e in continuità con l'esperienza positiva vissuta negli anni precedenti.	
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	
. Mantenere vive le tradizioni attraverso manifestazioni tipiche. • Acquisire conoscenze, abilità e atteggiamenti per star bene con gli altri. • Favorire l'integrazione scuola-famiglia-territorio. Gli obiettivi specifici del progetto saranno: • Prendere coscienza dei valori universali e condividerli per star bene con sé e con gli altri; • Favorire la ricerca personale; • Sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione e di comunicazione; • Condividere con gli altri esperienze e sentimenti; • Comprendere il vero senso del Natale; • Riconoscere i personaggi e comprendere i simboli della tradizione natalizia; • Conoscere e comprendere la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni; • Valorizzare le attitudini di ciascuno; • Cooperare nella realizzazione di attività di gruppo.	
<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Scuola Infanzia, primaria e secondaria	Interne

<b>MUSICA INSIEME</b>	
Il laboratorio musicale dell'Istituto comprensivo di Teverola è da sempre impegnato a supportare attività, manifestazioni, eventi e progetti formativi pluridisciplinari. Nel favorire e potenziare, le attività musicali d'insieme il laboratorio diventa palestra efficace per apprendere in modo collaborativo, per esercitare la partecipazione attiva, per coltivare e rafforzare le capacità relazionali, di disciplina e di autocontrollo nonché le competenze disciplinari. Attraverso tale attività laboratoriale il progetto intende realizzare produzioni musicali nella forma di concerti, esibizioni, partecipazioni a manifestazioni e/o rassegne, che siano intesi non come mera esibizione, ma come esperienze significative giunte a termine di un percorso formativo, che si presti nei contenuti anche a collaborazioni multidisciplinari; creare momenti di aggregazione giovanile con finalità sociali e culturali.	
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	
migliorare le competenze di cittadinanza con educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri. ✓ contribuire allo sviluppo dell'attitudine musicale; ✓ sviluppare l'orecchio musicale e la capacità percettiva dell'ascolto, attivandolo a livello corporeo con il movimento, la danza e la voce;	



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ condividere esperienze sonore;</li> <li>✓ favorire l'approccio alla pratica corale;</li> <li>✓ promuovere iniziative indirizzate a valorizzare l'apprendimento musicale</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Scuola Secondaria I grado	Interne

## PROGETTI SPORTIVI

<b>SCUOLA ATTIVA KIDS</b>	
<p>Il progetto è rivolto ad alunni della Scuola Primaria e ha lo scopo di coinvolgere gli alunni nelle attività sportive, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e disabilità. Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.</p>	
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	
<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Scuola Primaria	Interne

<b>SCUOLA ATTIVA KIDS Junior</b>	
<p>Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 3<sup>a</sup>, incentrato su due discipline sportive (pallavolo e atletica leggera). In particolare saranno organizzate: -“Settimane di sport” durante le quali un tecnico federale collaborerà con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per un orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con essi le competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. - “Pomeriggi sportivi” con attività dedicate alle classi aderenti al progetto tenute da tecnici federali specializzati.</p>	
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	
<p>Valorizzare l'educazione fisica nella scuola per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.</p>	
<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Scuola Secondaria	Interne ed esterne

<b>PROGETTO DAMA</b>	
<p>Il Progetto Dama a Scuola è diretto agli alunni ed agli insegnanti e si prefigge di coinvolgere ogni scuola nel formare squadre che possano partecipare alle varie fasi previste dei Campionati Studenteschi, fino alla partecipazione alle Finali Giovanili Scolastici, avendo quale obiettivo finale il coinvolgimento degli studenti nell'attività sportiva federale giovanile ed agonistica.</p>	
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	

Educare al rispetto delle regole e dell'avversario. Guidare l'alunno all'espressione delle proprie potenzialità. Promuovere il rafforzamento dell'autostima. Favorire tutti i processi e i percorsi idonei per l'inclusione dei discenti diversamente abili, dei DSA e dei BES. Attraverso l'attività ludica migliorare la relazione sociale, allenare le capacità logiche, superare atteggiamenti di insicurezza caratteriale. Sollecitare l'attività motoria di base, necessaria anche per un "damista", stimolando le qualità coordinative, in particolare, la fantasia motoria e l'anticipazione motoria.

<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Scuola Secondaria	Interne

**PROGETTO PNRR (Un porto sicuro)  
RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELLE  
COMPETENZE DI BASE**

**MATEMATICA**

Il Progetto è volto a realizzare opportuni interventi didattici e formativi per alunni con difficoltà nell'apprendimento della Matematica, al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Prevenire il disagio scolastico e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Potenziamento delle competenze matematiche-logiche-scientifiche; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Scuola Secondaria I grado	Interne

**ITALIANO**

Il progetto è volto a realizzare opportuni interventi didattici e formativi per alunni con difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base della lingua italiana. Migliorare il metodo di studio. Leggere e comprendere i testi e usare consapevolmente strumenti di consultazione.

<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Scuola Secondaria I grado	Interne

**INGLESE**

Corso di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di base della lingua inglese per favorire il successo formativo attraverso interventi individualizzati.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire una maggiore padronanza nell'uso della lingua inglese. Rafforzare le quattro abilità linguistiche: *listening, reading, writing e speaking*. Potenziamento delle competenze linguistiche. Accrescimento dell'interesse verso lingue e culture diverse dalle proprie. Potenziamento delle metodologie e attività laboratoriali. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Scuola Secondaria I grado	Interne

## PROGETTO CODING

Il progetto Coding si pone come finalità lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Il coding aiuta gli studenti a pensare in modo creativo, stimolando la loro curiosità e consente di imparare le basi della programmazione informatica, insegna a “dialogare” con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo. Il coding risulta particolarmente adatto nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado in quanto può diventare importante nella formazione di bambini e ragazzi: aiuta i più piccoli a pensare meglio e in modo creativo, stimola la loro curiosità attraverso quello che apparentemente può sembrare solo un gioco.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Muoversi nello spazio circostante (carte mentali). Elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo da istruzioni verbali e/ o scritte e saper dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Acquisire un approccio formale per la risoluzione di semplici problemi. Progettare semplici algoritmi. Capacità di analizzare qualitativamente prodotti informatici esistenti. Operare scelte strategiche e conoscere i principali componenti di un algoritmo.

#### Destinatari

Alunni della scuola primaria e secondaria

#### Risorse professionali

Interne

## Giochi d'autunno

I giochi matematici sono una sfida per cui non è necessaria la conoscenza di nessuna formula e di nessun teorema particolarmente impegnativo ma occorre invece una voglia matta di giocare, un pizzico di fantasia e quell'intuizione che fa capire che un problema apparentemente molto complicato è in realtà più semplice di quello che si poteva prevedere. Un gioco matematico non è altro che un problema con un enunciato divertente e intrigante, che suscita curiosità e voglia di fermarsi un po' a pensare.

### Obiettivi formativi e competenze attese

offrire agli alunni l'immagine di una matematica creativa, divertente e capace di suscitare nuovi stimoli e nuovi entusiasmi anche nei confronti dell'attività curricolare; - proporre una matematica ricreativa stimolando contemporaneamente le abilità logiche e intuitive; - favorire situazioni di approfondimento ricche sul piano cognitivo, in campi di esperienza significativi per l'allievo; - abituare gli alunni a muoversi in situazioni matematiche non standard, a cogliere relazioni, a formulare congetture, argomentare e discutere soluzioni e a far uso di procedimenti intuitivi; - migliorare la capacità di organizzarsi nella ricerca di una strategia risolutiva; - migliorare la capacità di comunicare in maniera non equivoca i risultati conseguiti; - contribuire a motivare e ad appassionare allo studio della matematica.

#### Destinatari

Scuola Secondaria I grado

#### Risorse professionali

Interne

## PROGETTO LETTURA “LIBRIAMOCI”

Il presente progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale, stimolando l'interesse verso la lettura, che costituirà la condivisione di un'esperienza, in tal modo, l'atto di leggere diverrà un fattore di socializzazione. Attraverso queste attività si intende perseguire l'obiettivo generale di far acquisire il piacere del leggere e il comportamento del “buon lettore”, ovvero una disposizione permanente che fa rimanere dei lettori per tutta la vita. L'incontro con i libri permetterà ai bambini di sperimentare viaggi fantastici, grazie anche alla sistematica visione di significative illustrazioni, di sviluppare competenze logiche, linguistiche e di rafforzare la consapevolezza spazio-temporale. Sarà dato uno spazio costante alla lettura dell'insegnante, perché ascoltare è sempre un piacere per il bambino e favorisce un approccio positivo all'oggetto libro. Il Progetto intende dare impulso diverso anche alle biblioteche scolastiche, come centri di documentazione, laboratori di lettura, centri di apprendimento, centri di aggregazione e di raccordo con Istituzioni MIUR, Enti e Associazioni del territorio.

<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	
<p>Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; • Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale dell'alunno al libro; • Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; • Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto, attivo, creativo e costruttivo con il libro; • Stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione; • Favorire il piacere dell'ascolto e l'autonomia del pensiero</p>	
<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Alunni infanzia, primaria e secondaria	Interne

<b>PROGETTO Io leggo perchè</b>	
<p>Il progetto ministeriale è diretto all'ampliamento delle biblioteche scolastiche mediante iniziative di gemellaggio con librerie e case editoriali. Esso mira altresì alla diffusione della cultura della lettura di libri ed alla condivisione di momenti e giornate dedicate ai libri</p>	
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	
<p>Diffondere la cultura della lettura di libri e realizzare momenti ed opportunità di letture condivise.</p>	
<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Alunni infanzia primaria e secondaria	Interne

<b>PROGETTO Versi non scritti</b>	
<p>Il progetto nasce dalla convinzione che in molti ragazzi sia innato un potenziale di bellezza che, se valorizzato, può esprimersi in varie forme artistiche. Per questo esso si propone di riattivare il ruolo della poesia che di bellezza si nutre e diffonde bellezza, toccando le corde della sensibilità nei giovani, per riavvicinarli al testo poetico e all'esperienza di una scrittura individuale. Ciò in considerazione del fatto che il cammino formativo del testo poetico, già prodotto e da produrre, può offrire molteplici stimoli: osservazione della natura e del mondo esterno, ripiegamento sul mondo interiore, ricerca di un linguaggio che renda il proprio stato d'animo, quindi sviluppo delle capacità di conoscenza di sé e degli altri e scoperta di una nuova forma espressiva. Il progetto, dunque, vuole avviare gli studenti all'approccio alla poesia, partendo dalle potenzialità individuali di ognuno e dal concetto fondamentale di poesia come osservazione della bellezza del mondo interiore ed esteriore, come emozione, sogno, memoria individuale e collettiva.</p>	
<b>Obiettivi formativi e competenze attese</b>	
<p>Promuovere creatività e gusto estetico - Sviluppare la fantasia - Potenziare la padronanza della lingua italiana - Comprendere principi e valori umani e civili universali - Potenziare e valorizzare le capacità individuali e collettive - Favorire l'integrazione e la socializzazione - Rispettare le regole condivise. - Maturare spirito di iniziativa e di collaborazione - Offrire strumenti per un'educazione sentimentale e relazionale</p>	
<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>
Alunni scuola secondaria di primo grado	Interne

Oltre alle attività curricolari, saranno svolte, in corso d'anno, iniziative di particolare rilevanza culturale e pedagogico - didattica, promosse da soggetti istituzionali e non (Associazioni, MIUR, enti locali), finalizzate all'arricchimento del curriculum, alla promozione del successo formativo, in generale, allo sviluppo delle competenze dei discenti così come previste nel curriculum di istituto. L'offerta formativa della scuola dà ampio spazio a tutte le attività progettuali e a tutti i bandi e concorsi che provengono dall'esterno al fine di innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.