



**Ministero dell'Istruzione del Merito**  
***Istituto Comprensivo Statale "G.***  
***Ungaretti"***

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - PEC: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

=====



**Scuola Secondaria di I grado**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

## Anno scolastico 2023-2024

**Destinatari: classi prime – seconde -terze**

|                          |              |
|--------------------------|--------------|
| <b>CLASSI TERZE</b>      | <b>30</b>    |
| <b>CLASSI SECONDE</b>    | <b>30</b>    |
| <b>CLASSI PRIME</b>      | <b>30</b>    |
| <b>DOCENTI COINVOLTI</b> | <b>TUTTI</b> |

---

### **PREMESSA**

La domanda di orientamento è andata ampliandosi e articolandosi in questo ultimo decennio in considerazione sia dei rapidi mutamenti sociali, storici, economici e finanziari, sia dell'aumento del senso di incertezza presente in ogni settore della nostra società. Questa situazione richiede una maggiore capacità nel saper orientare e nell'orientarsi e anche una maggiore attenzione verso l'orientamento di genere. Ai docenti, il compito di realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi genuini che riducano la demotivazione e di conseguenza il rischio di abbandono scolastico. L'intervento orientativo diventa indispensabile per aiutare il soggetto a conoscersi, a meglio utilizzare le proprie competenze, a valutare le sue effettive potenzialità e al diventare esperto a ricercare informazioni rilevanti sulle offerte e prospettive provenienti dal mondo esterno. Quindi un progetto orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. E' necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita. L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

- 1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;**
- 2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;**
- 3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni .**

## **FINALITÀ**

### **Si vuole guidare gli alunni:**

- ad una migliore conoscenza di se stessi e degli altri;
- alla conoscenza della realtà scolastica italiana a confronto con le altre realtà europee;
- alla conoscenza della realtà circostante (scuole ed attività produttive);
- ad una conoscenza del territorio;
- a fare scelte responsabili, adeguate e consapevoli.

### **Si vogliono sostenere e supportare le famiglie:**

- nella guida dei loro figli in un momento delicato della loro crescita;
- nella conoscenza dell'offerta del territorio dal punto di vista scolastico e produttivo.

### **Si vuole verificare l'efficacia del progetto attraverso:**

- un monitoraggio attento delle attività svolte dai ragazzi;
- l'analisi dei dati relativi alla ricaduta che il consiglio orientativo ha sulle scelte dei ragazzi sia in uscita che negli anni successivi (continuità nella scelta, esito scolastico...).

## **OBIETTIVI**

- individuare interessi e aspirazioni personali;
- individuare le proprie attitudini in relazione alle scelte future;
- acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo;
- conoscere i propri punti di forza e le difficoltà riferite al percorso di studi effettuato nei tre anni della scuola media;
- individuare i campi di studio preferiti;
- migliorare le competenze di base in campo linguistico;
- analizzare oltre alla preparazione scolastica la propria capacità di autonomia e la propria motivazione allo studio;
- effettuare operazioni di previsione;
- conoscere il sistema di istruzione superiore italiano;
- conoscere le scuole del territorio;
- avviare alla conoscenza del contesto socio-economico del territorio;
- raccogliere informazioni su di sé e sulla realtà esterna;
- analizzare e valutare le informazioni ottenute;
- superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità;
- favorire la parità di genere;
- promuovere e valorizzare le materie stem;
- valutare il proprio progetto di orientamento per essere in grado di effettuare i necessari correttivi allo scopo di migliorarne l'efficacia;
- potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica.

**Modulo classi prime: Orientarsi per apprendere**

| ATTIVITA'   | OBIETTIVI   | Competenze orientative   | Discipline Coinvolte | Ore       |
|---|---|--|----------------------|-----------|
| <p>Lecture orientative<br/>                     Questionari di autoconoscenza<br/>                     Progetti di orientamento narrativo<br/>                     Il Natale dei diritti<br/>                     Visite guidate sul territorio: A spasso con la storia<br/>                     Laboratori extracurricolari<br/>                     Progetto :A piccoli Passi<br/>                     Progetto accoglienza/continuità<br/>                     Progettazione e realizzazione delle attività di open day per i bambini della primaria .<br/>                     Le regole per stare bene a scuola<br/>                     La sicurezza a scuola.<br/>                     Partecipazione a concorsi musicali, sportivi, letterari, artistici, etc;<br/>                     Prime esplorazioni dell' E-portfolio sulla piattaforma UNICA<br/>                     Realizzare un curriculum vitae.</p> | <p><b>Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini<br/>                     Sviluppare la capacità di conoscere il contesto sociale , civile e produttivo in cui si vive</b></p> | <p>Essere in grado di immaginare il futuro<br/>                     Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse<br/>                     Avere strategie per risolvere problemi<br/>                     Essere capaci di definire obiettivi<br/>                     Essere in grado di presentarsi<br/>                     Conoscere i propri limiti e le proprie risorse<br/>                     Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti<br/>                     Conoscere l'offerta formativa del territorio</p> | <p>Tutte</p>         | <p>30</p> |

| Modulo classi seconde: le mie passioni e il mondo del lavoro  |   |  |                      |     |
|---|---|--|----------------------|-----|
| ATTIVITA'   | OBIETTIVI   | Competenze orientative   | Discipline Coinvolte | Ore |
| <p>Analisi delle problematiche adolescenziali, volta ad una maggiore conoscenza di sé</p> <p>Compilazione di un questionario di rilevamento su interessi e attitudini</p> <p>Progetto :A piccoli Passi</p> <p>Partecipazione ad eventi promossi da enti e associazioni</p> <p>Primi contatti con le realtà produttive del territorio</p> <p>Il Natale dei diritti</p> <p>Visite guidate sul territorio : A spasso con la storia</p> <p>Progetto accoglienza/continuità</p> <p>Progettazione e realizzazione delle attività di open day per i bambini della primaria .</p> <p>Le regole per stare bene a scuola</p> <p>La sicurezza a scuola</p> <p>Partecipazione ai laboratori extracurricolari</p> <p>Partecipazione a concorsi musicali, sportivi, letterari, artistici, etc;</p> <p>Prime esplorazioni dell' E-portfolio sulla piattaforma UNICA</p> <p>Realizzare un curriculum vitae.</p> | <p><b>Migliorare la conoscenza di sé e degli altri</b></p> <p><b>Avviare la conoscenza delle scuole del territorio</b></p> <p><b>Sviluppare la capacità di conoscere il contesto sociale , civile e produttivo in cui si vive</b></p> | <p>Essere in grado di immaginare il futuro</p> <p>Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse</p> <p>Avere strategie per risolvere problemi</p> <p>Essere capaci di definire obiettivi</p> <p>Essere in grado di presentarsi</p> <p>Conoscere i propri limiti e le proprie risorse</p> <p>Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti</p> <p>Conoscere l'offerta formativa del territorio</p> | Tutte                | 30  |

**Modulo classi terze : Ad un passo dalla scelta**

| ATTIVITA'  | OBIETTIVI  | Competenze orientative   | Discipline Coinvolte | Ore       |
|--|--|--|----------------------|-----------|
| <p>Analisi collage<br/>Come ero, come sono, come sarò”<br/>produzione scritta su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali<br/>letture e test orientativi<br/>letture e attività di orientamento<br/>narrativo<br/>adesione facoltativa a percorsi pomeridiani offerti dalle scuole superiori<br/>Open day<br/>Il Natale dei diritti<br/>Progetto :A piccoli Passi</p> <p>Uscite per partecipazione ad eventi culturali (mostre, etc.)<br/>Analisi scuole del territorio con distribuzione di materiale informativo<br/>analisi orario scuola superiori, con particolare riferimento alle materie di indirizzo<br/>realizzazione di percorsi laboratoriali con alcune scuole superiori (a seconda dell’offerta degli istituti superiori)<br/>Sportello d’ascolto<br/>Analisi delle</p> | <p>Riconoscere i cambiamenti intervenuti nel proprio fisico, nel proprio carattere, nel proprio comportamento<br/>Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze,attitudini, interessi, potenzialità</p> <p>Saper riflettere sul proprio percorso scolastico in relazione alle proprie aspettative future<br/>Conoscere il sistema di istruzione scolastico italiano e non</p> <p>Conoscere il territorio: le scuole</p> <p>Conoscere il territorio: il mondo del lavoro</p> | <p>Essere in grado di immaginare il futuro<br/>Essere Consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse.<br/>Avere strategie per risolvere problemi.<br/>Essere capaci di definire obiettivi.<br/>Essere in grado di presentarsi<br/>Conoscere i propri limiti e le proprie risorse<br/>Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti.<br/>Conoscere l’offerta formativa del territorio.<br/>Orientarsi tra i possibili percorsi post-diploma.</p> | <p>Tutte</p>         | <p>30</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| professioni e<br>ricercasu titoli di<br>studio necessari<br>per svolgerle<br>incontri con realtà<br>produttive del<br>territorio<br>Visite guidate sul<br>territorio : A<br>spasso con la storia<br>Viaggio<br>d'istruzione<br>Esplorazione E-<br>portfolio sulla<br>piattaforma UNICA<br>Compilazione<br>profilo delle<br>competenze<br>Realizzare un<br>curriculum vitae. |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

### **METODOLOGIA**

Nel corso del triennio l'alunno si troverà nella condizione di elaborare gradualmente il proprio progetto di vita scolastica ed esserne il protagonista. A tal fine saranno utili i questionari di autovalutazione, gli incontri con i docenti, i genitori, gli esperti e le visite nelle istituzioni scolastiche superiori durante gli Open Day. Saranno previsti momenti formativi e informativi rivolti alle famiglie che verranno coinvolte nel processo orientativo dei propri figli .

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Nel corso dell'anno le verifiche avverranno soprattutto tramite discussioni e colloqui con gli alunni. Si analizzeranno i questionari e i test che gli studenti produrranno nel corso dei tre anni, i quali verranno raccolti in una cartellina fino alla conclusione della scuola media. Verrà valutato il gradimento delle iniziative da parte degli studenti e delle famiglie, l'efficacia delle iniziative e l'impegno profuso dagli alunni. Inoltre, sarà opportuno monitorare i percorsi di studio intrapresi dai ragazzi a distanza di uno o due anni per verificare il livello di soddisfazione. La valutazione farà riferimento ai parametri stabiliti a livello di Istituto e inseriti nel PTOF

### **RISULTATI ATTESI**

- Positivo inserimento degli alunni nelle classi dell'Istituto e nelle scuole secondarie di II grado
- Assunzione di atteggiamenti positivi nei confronti del lavoro scolastico
- Conseguimento di livelli di competenza più elevati
- Raggiungimento di un linguaggio metodologico comune tra i Docenti dei diversi ordini di scuola