

RUBRICA VALUTATIVA
ISTITUTO COMPRENSIVO
"G.UNGARETTI"
TEVEROLA
Educazione Civica

SCUOLA DELL'INFANZIA

| NUCLEI CONCETTUALI (LEGGE N.92/2019 E LINEE GUIDA 2020) | TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI | DESCRITTORI | Livelli |
|--|---|---|--|---|-----------------|
| <p>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</p> | <p>L'alunno/a riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> | <p>Conoscere e comprendere l'importanza della Costituzione italiana.</p> <p>Sviluppare comportamenti adeguati al contesto e rispettosi delle norme.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> | <p>1. Rispetto delle regole</p> <p>2. Rispetto dei diritti altrui</p> | <p>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.</p> | <p>A</p> |
| | <p>L'alunno/a riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> | <p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> | | <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p> | <p>B</p> |
| | <p>L'alunno/a riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> | | | <p>Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p> | <p>C</p> |
| | | | | <p>Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante. Comprende con difficoltà l'importanza delle regole.</p> | <p>D</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----------------|-----------------|
| <p>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</p> | <p>L'alunno/a esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> | <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> | <p>1. Interazione nel gruppo</p> <p>2. Disponibilità e confronto</p> <p>3. Partecipazione e collaborazione</p> | <p>Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p> | <p>A</p> | |
| | <p>L'alunno/a riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo.</p> | <p>Rispettare i tempi degli altri.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p> | | <p>Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti.</p> | | <p>B</p> |
| | <p>A partire dall'ambito scolastico, l'alunno/a assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> | <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> | | <p>Sollecitato partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti.</p> | | <p>C</p> |
| | <p>L'alunno/a sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>L'alunno/a comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>L'alunno/a gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>L'alunno/a individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> | <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> | | <p>Guidato partecipa a giochi e attività collettive, adeguandosi al gruppo.</p> | | <p>D</p> |

| NUCLEI CONCETTUALI (LEGGE N.92/2019 E LINEE GUIDA 2020) | TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI | DESCRITTORI | Livelli |
|--|---|--|---|---|--------------------------------|
| <p align="center">Sviluppo Sostenibile</p> <p align="center">Educazione ambientale.</p> <p align="center">Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>L'alunno/a osserva l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità.</p> <p>L'alunno/a inizia ad assumere comportamenti di cittadino/a rispettoso/a del proprio ambiente.</p> | <p>Imparare a osservare e ascoltare la natura.</p> <p>Sviluppare manualità e creatività</p> <p>Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio.</p> | <p align="center">Rispetto dell'ambiente</p> | <p>Sviluppa, condivide e consolida comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, per il futuro dell'umanità.</p> | <p align="center">A</p> |
| | <p>L'alunno/a inizia a formarsi una mentalità ecologica.</p> <p>L'alunno/a prende coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente c'è il futuro dell'uomo.</p> | <p>Saper osservare la realtà circostante; comprendere le relazioni tra natura e attività umane.</p> <p>Comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura.</p> | | <p>Sviluppa e condivide comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni.</p> | <p align="center">B</p> |
| | <p>L'alunno/a sviluppa la sua autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato</p> | <p>Cogliere le dinamiche della produzione e del consumo; sensibilizzare gli alunni allo smaltimento dei rifiuti.</p> | | <p>Sviluppa comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p> | <p align="center">C</p> |
| | <p>L'alunno/a esplora la realtà e interiorizza le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.</p> <p>L'alunno/a apprende atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica" della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.</p> | <p>Prendere coscienza delle dimensioni del problema ecologico.</p> <p>Conoscere la reale situazione di degrado ambientale nel nostro territorio e in Italia.</p> <p>Essere consapevole che il rifiuto è una risorsa.</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle eco tecnologie in merito di sostenibilità.</p> | | <p>Guidato individua comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali.</p> | <p align="center">D</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------|
| | <p>L'alunno/a inizia a prendere consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva.</p> <p>L'alunno/a inizia ad adottare sani comportamenti alimentari.</p> | <p>Saper leggere le relazioni tra l'alimentazione, le stagioni, i luoghi.</p> <p>Sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche nutritive degli alimenti per avviarsi alla consapevolezza di corrette abitudini alimentari e all'acquisizione del concetto di ciclo biologico.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</p> <p>Conoscere lo stretto legame tra alimentazione e lo sport</p> <p>Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.</p> <p>Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p> | <p>Conoscenza delle categorie degli alimenti e delle loro caratteristiche principali al fine di una sana e equilibrata alimentazione</p> | <p>Riconosce ed applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione. Ha acquisito corrette abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo grazie ad una corretta alimentazione e ad una dieta sana e equilibrata.</p> | A |
| | | | | <p>Assume comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute. Ha acquisito alcune abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.</p> | B |
| | | | | <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comincia ad acquisire le prime abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.</p> | C |
| | | | | <p>Sotto la guida di un adulto adotta comportamenti per una corretta alimentazione e una dieta sana e equilibrata.</p> | D |

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

CLASSE: 1[^]/2[^]

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di valutazione | Livello In via di prima acquisizione (D) | Livello Base (C) | Livello Intermedio (B) | Livello Avanzato (A) |
|------------------------------|--|--|---|--|--|
| Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il proprio ruolo e percepire la propria appartenenza ad un gruppo riconoscendo semplici regole di comportamento. | <ul style="list-style-type: none"> • Rivela grosse difficoltà a riconoscere il suo ruolo all'interno della famiglia e del gruppo classe. | <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere abbastanza il suo ruolo all'interno della famiglia e del gruppo classe. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in modo autonomo il suo ruolo all'interno della famiglia e del gruppo classe. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce pienamente il suo ruolo all'interno della famiglia e del gruppo classe. |
| Sviluppo sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente e la natura, adottando comportamenti responsabili e consapevoli. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende con difficoltà la necessità di uno sviluppo sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende in modo sufficiente la necessità di uno sviluppo sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed accetta la necessità di uno sviluppo sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende, accetta e promuove atteggiamenti responsabili per uno sviluppo sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. |
| Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la rete. | <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole in maniera frammentaria delle multifunzionalità della rete. | <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole in modo essenziale delle multifunzionalità della rete. | <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole in modo adeguato delle multifunzionalità della rete. | <ul style="list-style-type: none"> • E' pienamente consapevole delle multifunzionalità della rete. |

CLASSE: 3[^]/4[^]/5[^]

| Nuclei tematici | Obiettivi oggetto di valutazione | Livello In via di prima acquisizione (D) | Livello Base (C) | Livello Intermedio (B) | Livello Avanzato (A) |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
| Costituzione | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile. | <ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo frammentario i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile. | <ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo essenziale i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile. | <ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo adeguato i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile. | <ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo consolidato i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile. |
| Sviluppo sostenibile | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principi di sicurezza, educazione alimentare, sostenibilità salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. | Conosce in modo frammentario i principi di sicurezza, educazione alimentare, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. | <ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo essenziale i principi di sicurezza, educazione alimentare, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. | <ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo adeguato i principi di sicurezza, educazione alimentare, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. | Conosce in modo consolidato i principi di sicurezza, educazione alimentare, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. |
| Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. | Conosce in modo frammentario le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. | Conosce in modo essenziale le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. | <ul style="list-style-type: none">• Conosce le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. | <ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo consolidato le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. |

Scuola secondaria di Primo grado

| NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020) | TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTI | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>Costituzione diritto (nazionale e internazionale)</p> | <p>L'alunno/a ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>L'alunno/a ha sviluppato in modo consapevole il senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti sociali. - Riconoscere i propri gruppi dei pari e assumere atteggiamenti che favoriscano l'integrazione. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Conoscere i diritti e doveri del cittadino italiano ed europeo. - Conoscere le principali leggi a tutela dei Diritti Umani. | <p>L'alunno/a ha consapevolezza del senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo; conosce i propri diritti e i propri doveri in modo:</p> <p>completo, pronto e sicuro</p> <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> <p>abbastanza completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> <p>essenziale e non sempre corretto</p> <p>inadeguato</p> | <p></p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> | |
| | <p>Solidarietà</p> | <p>L'alunno/a riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> <p>L'alunno/a collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrare disponibilità all'ascolto e all'inclusione rispettando i punti di vista altrui e attivando un confronto critico. - Conoscere le diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari di esse. - Riconoscere il valore della solidarietà. - Instaurare rapporti di cooperazione e collaborazione all'interno del gruppo dei pari e con il mondo adulto. | <p>L'alunno/a mette in atto comportamenti di solidarietà, di rispetto e di ascolto in modo</p> <p>completo, pronto e sicuro</p> <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> <p>abbastanza completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> <p>essenziale e non sempre corretto</p> <p>inadeguato</p> | <p></p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> |

| NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020) | TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTI |
|---|--|--|--|-----------|
| Legalità | L'alunno/a è consapevole dell'importanza di una cittadinanza "attiva" orientata alla tutela dei diritti umani. | <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il senso della legalità e un'etica della responsabilità. - Sottolineare il protagonismo dell'alunno e la propria capacità di scelta consapevole. - Formare cittadini responsabili e preparati all'osservanza delle norme che regolano la convivenza civile. - Ricercare la legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri. - Trasmettere valori e modelli culturali educativi e positivi. - Favorire la consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare. | L'alunno/a ha consapevolezza del senso di legalità; conosce e ha consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare, in modo: | |
| | L'alunno/a pone la Costituzione e i suoi principi al centro delle proprie scelte. | | completo, pronto e sicuro | 10 |
| | L'alunno/a ha sviluppato un'etica di responsabilità tale da consentire di scegliere e agire in modo consapevole e responsabile sia come singolo che come membro di una collettività. | | completo, corretto e abbastanza sicuro | 9 |
| | | | abbastanza completo e corretto | 8 |
| | | | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro | 7 |
| | | | essenziale e non sempre corretto | 6 |
| inadeguato | 5 | | | |

| NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020) | TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTI |
|---|--|---|--|------|
| <p>Educazione ambientale</p> | <p>L'alunno/a ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti e scelte personali nel rispetto del benessere individuale e collettivo. - Educare allo Sviluppo Sostenibile per rendere gli alunni capaci di prendere decisioni informate e agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future. - Educare alla sicurezza individuale e collettiva, al rispetto delle regole e dei segnali; alla sensibilizzazione verso i pericoli della strada. | <p>L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita in modo:</p> | |
| | completo, pronto e sicuro | 10 | | |
| | completo, corretto e abbastanza sicuro | 9 | | |
| | abbastanza completo e corretto | 8 | | |
| | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro | 7 | | |
| | essenziale e non sempre corretto | 6 | | |
| Inadeguato | 5 | | | |
| <p>Sviluppo sostenibile</p> | <p>L'alunno/a promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>L'alunno/a è capace di immaginare stili di vita sostenibili.</p> <p>L'alunno/a sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente. - Riflettere sulle azioni, prendendo in considerazione il loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale. - Conoscere gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprendendo come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile e capendo il bisogno di tecnologie nuove e innovative e, in particolare, del trasferimento di tecnologie nella collaborazione tra i Paesi. | <p>L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente; conosce gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprendendo come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile in modo:</p> | |
| | completo, pronto e sicuro | 10 | | |
| | completo, corretto e abbastanza sicuro | 9 | | |
| | abbastanza completo e corretto | 8 | | |
| | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro | 7 | | |
| | essenziale e non sempre corretto | 6 | | |
| Inadeguato | 5 | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------|
| Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | <p>L'alunno/a riconosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio.</p> <p>L'alunno/a promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio. - Sensibilizzare al valore del rispetto e della salvaguardia del patrimonio del proprio territorio, coinvolgendo in modo attivo nella promozione e nella tutela di beni artistici, culturali e ambientali. - Avviare azioni nuove e creative che mirano a soddisfare i bisogni della popolazione con primario interesse alla crescita culturale, con conseguenti implicazioni sociali ed economiche. | L'alunno/a conosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio; promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo: | |
| | | | completo, pronto e sicuro | 10 |
| | | | completo, corretto e abbastanza sicuro | 9 |
| | | | abbastanza completo e corretto | 8 |
| | | | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro | 7 |
| | | | essenziale e non sempre corretto | 6 |
| Inadeguato | 5 | | | |

| NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019) | TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTI |
|---|--|--|---|--|
| Cittadinanza digitale | <p>L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>L'alunno/a è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>L'alunno/a è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. - Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. | <p>L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo:</p> <p>completo, pronto e sicuro</p> <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> <p>abbastanza completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> <p>essenziale e non sempre corretto</p> <p>inadeguato</p> | <p></p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> |
| | <p>L'alunno/a sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. - Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. | <p>L'alunno/a distingue un'identità digitale da un'identità reale, conosce e applica le regole sulla privacy in modo</p> <p>completo, pronto e sicuro</p> <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> <p>abbastanza completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> <p>essenziale e non sempre corretto</p> <p>Inadeguato</p> | <p></p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> |
| | <p>L'alunno/a prende piena consapevolezza dell'identità</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. | <p>L'alunno/a ha consapevolezza dei rischi della rete e riesce ad individuarli; riconosce che l'identità digitale ha un valore individuale e</p> | <p></p> |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| | digitale come valore | | collettivo da preservare in modo: | |
|--|----------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| <p>individuale e collettivo da preservare.</p> <p>L'alunno/a è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. - Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. | completo, pronto e sicuro | 10 |
| | | completo, corretto e abbastanza sicuro | 9 |
| | | abbastanza completo e corretto | 8 |
| | | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro | 7 |
| | | essenziale e non sempre corretto | 6 |
| inadeguato | 5 | | |

