



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CEIC87300R: I.C. DI TEVEROLA

Scuole associate al codice principale:

CEAA87300L: I.C. DI TEVEROLA

CEAA87301N: TEVEROLA

CEEE87301V: TEVEROLA CENTRO -D.D.-

CEMM87301T: G. UNGARETTI TEVEROLA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 41	Risultati scolastici
pag 47	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 63	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 69	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 81	Ambiente di apprendimento
pag 93	Inclusione e differenziazione
pag 111	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 122	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 130	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 152	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 172	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	610	274,2	279,0	359,6
Scuola secondaria di I grado	524	281,3	284,0	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	26	13,6	14,7	19,2
Scuola secondaria di I grado	20	12,9	13,9	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	1,6	3,0	7,9
Scuola secondaria di I grado	12	5,4	7,7	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,0%	1,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,8%	1,1%	1,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,5%	1,1%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,1%	6,3%	4,5%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	1,7%	5,0%	3,7%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEIC87300R	98,36%	✓			
CEEE87301V 5 A	100,00%	✓			
CEEE87301V 5 B	100,00%	✓			



CEEE87301V 5 C	100,00%	✓			
CEEE87301V 5 D	94,44%	✓			
CEEE87301V 5 E	100,00%			✓	
CEEE87301V 5 F	95,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEIC87300R	96,36%	✓			
CEMM87301T 3 A	100,00%	✓			
CEMM87301T 3 B	100,00%			✓	
CEMM87301T 3 C	90,00%	✓			
CEMM87301T 3 D	100,00%	✓			
CEMM87301T 3 E	90,91%	✓			
CEMM87301T 3 F	100,00%	✓			
CEMM87301T 3 G	95,24%	✓			
CEMM87301T 3 H	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la



distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC87300R	13,72%	86,28%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC87300R	12,95%	87,05%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Buona parte delle famiglie degli alunni, come si rileva dalla partecipazione agli organi collegiali e anche dai questionari di gradimento che somministriamo da anni, ha fiducia nella scuola e nell'istruzione e ciò spiega una positiva disposizione di molti alunni al dialogo educativo. La percentuale di alunni stranieri è inferiore a quella provinciale e tali alunni non fanno rilevare particolari criticità legate a problemi di integrazioni. Il contesto socio-economico invita a continuare nell'adozione di metodologie didattiche innovative anche con il supporto di strumenti multimediali che agevolano una didattica inclusiva.

Vincoli

I vincoli scaturiscono prevalentemente dall'emergenza lavorativa, dalle diverse problematiche culturali legate al territorio e dall'assenza di luoghi di aggregazione dedicati ai giovani, utili ad incentivare e a diffondere la cultura del dialogo, del confronto, della condivisione e della collaborazione e a sviluppare il senso dell'appartenenza. Pertanto il nostro istituto, specchio della realtà sociale, si ritrova ancora oggi a dover affrontare tematiche complesse, con le conseguenti problematiche. Questa realtà richiede un impegno costante per mettere in atto interventi educativi sempre più specifici, mirati ed efficaci



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

L'IC è l'unica scuola statale di Teverola. L'utenza comprende la maggior parte degli studenti del paese e anche una parte proveniente dai paesi limitrofi, soprattutto dalla periferia nord di Aversa. La scuola collabora con tutte le istituzioni presenti sul territorio (Comune, Regione, Vigli urbani) e con associazioni culturali, soprattutto se legate alla promozione della legalità e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (Libera, Unicef, Associazione Don Peppe Diana, associazioni sportive). L'IC ha aderito al progetto "A piccoli passi", associazione che riunisce circa 20 scuole del territorio, con cui collabora per iniziative legate alle tematiche di salute e ambiente, intercultura, memoria storica, cultura della legalità e della partecipazione.

Vincoli

L'Ente locale contribuisce a sostenere le iniziative di supporto alle famiglie e agli allievi, laddove richiesto, ma nell'ambito delle limitate risorse economiche di cui dispone. Attraverso una gestione amministrativo-contabile oculata e grazie ai finanziamenti di fondi strutturali europei, la scuola realizza tutte le attività previste, utilizzando risorse e competenze presenti nel territorio e figure di supporto, per superare criticità evidenti nel contesto scuola, monitorate costantemente e documentate. La "mission" della scuola fa della partecipazione una finalità primaria per formare gli studenti e i genitori come comunità educativa, ad una cittadinanza attiva, impegnata, consapevole, responsabile, aperta alle diversità e alla complessità del territorio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	5,6%	4,7%	5,8%								

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	47,5%	53,8%	52,6%								
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,5%	93,0%	95,7%								

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,4%	73,9%	74,5%								



Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	70,5%	73,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,1%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di		4,3%	4,8%	6,8%								



laboratori presenti nella scuola				
Di cui con collegamento a internet		3,7%	4,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,9%	3,0%	4,5%								
Disegno		29,1%	29,1%	48,6%								
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%								
Elettrotecnica		0,0%	0,1%	0,3%								
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%								
Fisica		0,0%	1,3%	2,6%								
Fotografico		0,0%	0,7%	1,1%								
Informatica	✓	81,2%	86,5%	90,4%								
Lingue		32,5%	34,1%	28,4%								
Meccanico		0,0%	0,3%	0,2%								
Multimediale		56,4%	54,6%	50,1%								
Musica		47,0%	53,0%	61,2%								
Odontote		0,0%	0,0%	0,0%								



cnico				
Restauro		0,0%	0,1%	0,5%
Scienze	✓	51,3%	53,9%	61,9%
Altri tipi di laboratori o		32,5%	36,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	62,4%	68,8%	83,3%								
Biblioteca informatizzata		9,6%	12,9%	19,0%								
Aula Concerti		4,0%	7,2%	11,7%								
Aula Magna	✓	48,8%	45,2%	59,6%								
Aula Proiezioni		24,8%	27,3%	34,9%								
Teatro	✓	31,2%	35,0%	29,7%								
Spazio mensa		73,6%	61,3%	83,8%								
Cucina interna	✓	37,6%	32,2%	42,1%								
Aula generica		63,2%	65,2%	77,5%								



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,4%	1,5%	2,5%								
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,9%	0,9%	1,2%								

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



		TA	NIA			TA	NIA			TA	NIA	
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,0%	25,2%	26,7%								
Calcio a 11		0,8%	1,8%	5,7%								
Campo basket-pallavolo all'aperto		42,5%	37,7%	46,7%								
Palestra	✓	88,3%	89,4%	93,6%								
Piscina		0,0%	1,1%	1,4%								
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet	4,5%	14,7%	14,5%	17,3%								



presenti nei laboratori				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,4%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,7%	9,4%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,7%	8,3%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento nazionale	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento nazionale	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento nazionale
--	---------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------



	CEIC87 300R	CASER TA	CAMP ANIA		CEIC87 300R	CASER TA	CAMP ANIA		CEIC87 300R	CASER TA	CAMP ANIA	
	Situazio ne della scuola % CEIC87 300R	Riferime nto provinci ale% CASER TA	Riferim ento region ale % CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale	Situazio ne della scuola % CEIC87 300R	Riferime nto provinci ale% CASER TA	Riferim ento region ale % CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale	Situazio ne della scuola % CEIC87 300R	Riferime nto provinci ale% CASER TA	Riferim ento region ale % CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale
	Situazio ne della scuola % CEIC87 300R	Riferime nto provinci ale% CASER TA	Riferim ento region ale % CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale	Situazio ne della scuola % CEIC87 300R	Riferime nto provinci ale% CASER TA	Riferim ento region ale % CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale	Situazio ne della scuola % CEIC87 300R	Riferime nto provinci ale% CASER TA	Riferim ento region ale % CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,7%	1,4%	2,3%								
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,7%	0,5%	0,8%								

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le fonti di finanziamento sono prevalentemente statali, ma anche europee e regionali; quelle comunali risultano, in percentuale, inesistenti. I tre plessi di cui si compone la scuola sono sicuri dal punto di vista strutturale. Alcune famiglie collaborano con un contributo economico volontario. Due plessi (uno per la primaria e uno per la secondaria), sono molto vicini per collocazione e l'altro plesso (per la l'infanzia) è più distante. Ciò facilita la raggiungibilità delle sedi, che raccolgono un bacino di utenza geograficamente vicino. Sono presenti laboratori linguistici, aule informatiche, un laboratorio di ceramica, due palestre; le aule della scuola secondaria sono dotate di monitor touch; mentre le aule della primaria sono dotate di LIM. La rete wifi è stata potenziata.

Vincoli

Il contributo finanziario degli enti pubblici è limitato.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	76%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		6%	12%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fin a 1 anno		1,6%	2,0%	6,2%								
Da più		8,8%	10,7%	32,9%								



di 1 a 3 an ni				
Da più di 3 a 5 an ni		12,0%	12,0%	6,4%
Pi ù di 5 an ni	✓	77,6%	75,3%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazio ne della scuola CEIC873 00R	Riferime nto provinci ale % CASERT A	Riferime nto regional e % CAMPAN IA	Riferime nto nazional e %	Situazio ne della scuola CEIC873 00R	Riferime nto provinci ale % CASERT A	Riferime nto regional e % CAMPAN IA	Riferime nto nazional e %	Situazio ne della scuola CEIC873 00R	Riferime nto provinci ale % CASERT A	Riferime nto regional e % CAMPAN IA	Riferime nto nazional e %
	Situazio ne della scuola CEIC873 00R	Riferime nto provinci ale % CASERT A	Riferime nto regional e % CAMPAN IA	Riferime nto nazional e %	Situazio ne della scuola CEIC873 00R	Riferime nto provinci ale % CASERT A	Riferime nto regional e % CAMPAN IA	Riferime nto nazional e %	Situazio ne della scuola CEIC873 00R	Riferime nto provinci ale % CASERT A	Riferime nto regional e % CAMPAN IA	Riferime nto nazional e %
	Situazio ne della scuola CEIC873 00R	Riferime nto provinci ale % CASERT A	Riferime nto regional e % CAMPAN IA	Riferime nto nazional e %	Situazio ne della scuola CEIC873 00R	Riferime nto provinci ale % CASERT A	Riferime nto regional e % CAMPAN IA	Riferime nto nazional e %	Situazio ne della scuola CEIC873 00R	Riferime nto provinci ale % CASERT A	Riferime nto regional e % CAMPAN IA	Riferime nto nazional e %
Fi no a 1 an no		16,0%	13,8%	17,1%								
Da più di 1 a 3 an ni		14,4%	20,2%	35,7%								



Da più di 3 a 5 anni		18,4%	18,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	51,2%	47,8%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CEIC87300R		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	62	89,9%	94,1%	83,4%	69,2%
A tempo determinato	7	10,1%	5,9%	16,6%	30,8%
Totale	69	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CEIC87300R		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	77	79,4%	88,0%	83,8%	65,5%
A tempo determinato	20	20,6%	12,0%	16,2%	34,5%
Totale	97	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,0%	2,4%	1,3%	4,1%
35-44 anni	10,0%	13,5%	12,9%	17,7%
45-54 anni	38,0%	35,1%	33,6%	36,6%
55 anni e più	48,0%	49,0%	52,2%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,0%	6,6%	6,6%	7,9%
35-44 anni	16,7%	20,2%	20,3%	21,1%
45-54 anni	31,7%	32,0%	31,5%	35,5%
55 anni e più	46,7%	41,1%	41,6%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria					Scuola primaria				
Ann i di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %
Ann i di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %
Ann i di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %
Ann i di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %
Ann i di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %



servizio in questa scuola	della scuola % CEIC87 300R	provinciale % CASE RTA	regionale % CAMP ANIA	nazionale %	servizio in questa scuola	della scuola % CEIC87 300R	provinciale % CASE RTA	regionale % CAMP ANIA	nazionale %	servizio in questa scuola	della scuola % CEIC87 300R	provinciale % CASE RTA	regionale % CAMP ANIA	nazionale %
Fino a 1 anno	10,0%	11,7%	9,6%	9,6%										
Da più di 1 a 3 anni	12,0%	13,9%	12,3%	11,8%										
Da più di 3 a 5 anni		10,2%	10,2%	9,8%										
Più di 5 anni	78,0%	64,3%	67,9%	68,7%										

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,6%	15,4%	14,8%	14,8%										



o				
Da più di 1 a 3 anni	21,2%	11,6%	13,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	1,9%	11,7%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	67,3%	61,2%	59,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	23	28.0	22.8	19.2								

I riferimenti sono medie.

Figure profess	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Figure profes	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Figure profes	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------------	------------	-------------	-------------	-------------	---------------	------------	-------------	-------------	-------------	---------------	------------	-------------	-------------	-------------



ionali	della scuola CEIC8 7300R	provinciale CASE RTA	regionale CAMP ANIA	nazionale	sionali	della scuola CEIC8 7300R	provinciale CASE RTA	regionale CAMP ANIA	nazionale	sionali	della scuola CEIC8 7300R	provinciale CASE RTA	regionale CAMP ANIA	nazionale
Figure professionali	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Figure professionali	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	94,1%	93,4%										
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,2%	97,2%	98,5%										
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%										

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %
Tipo di incarico	Situazione della	Riferimento provin	Riferimento region	Riferimento nazion	Tipo di inca	Situazione della	Riferimento provin	Riferimento region	Riferimento nazion	Tipo di inca	Situazione della	Riferimento provin	Riferimento region	Riferimento nazion



ico	scuola CEIC87 300R	ziale % CASE RTA	ale % CAMP ANIA	ale %	rico	scuola CEIC87 300R	ziale % CASE RTA	ale % CAMP ANIA	ale %	rico	scuola CEIC87 300R	ziale % CASE RTA	ale % CAMP ANIA	ale %
Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	91,7%	89,3%	68,7%										
Incarico di reggenza		2,4%	2,3%	2,9%										
Incarico A.A. facente funzione		6,0%	8,4%	28,4%										

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %
Anni di esperienza	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %
Anni di esperienza	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale % CASE RTA	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,2%	17,6%	14,6%										
Da più di 1 a		33,8%	22,0%	25,7%										



3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		2,7%	2,6%	6,9%
Più di 5 anni	✓	47,3%	57,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Ann i di servizio in questa scuola	Situazi one della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinciale % CASE RTA	Riferim ento regionale % CAMP ANIA	Riferim ento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazi one della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinciale % CASE RTA	Riferim ento regionale % CAMP ANIA	Riferim ento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazi one della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinciale % CASE RTA	Riferim ento regionale % CAMP ANIA	Riferim ento nazionale %
Ann i di servizio in questa scuola	Situazi one della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinciale % CASE RTA	Riferim ento regionale % CAMP ANIA	Riferim ento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazi one della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinciale % CASE RTA	Riferim ento regionale % CAMP ANIA	Riferim ento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazi one della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinciale % CASE RTA	Riferim ento regionale % CAMP ANIA	Riferim ento nazionale %
Ann i di servizio in questa scuola	Situazi one della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinciale % CASE RTA	Riferim ento regionale % CAMP ANIA	Riferim ento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazi one della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinciale % CASE RTA	Riferim ento regionale % CAMP ANIA	Riferim ento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazi one della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinciale % CASE RTA	Riferim ento regionale % CAMP ANIA	Riferim ento nazionale %
Ann i di servizio in questa scuola	Situazi one della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinciale % CASE RTA	Riferim ento regionale % CAMP ANIA	Riferim ento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazi one della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinciale % CASE RTA	Riferim ento regionale % CAMP ANIA	Riferim ento nazionale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazi one della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinciale % CASE RTA	Riferim ento regionale % CAMP ANIA	Riferim ento nazionale %
Fino a 1 anno		23,4%	25,9%	26,0%										
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	21,5%	25,7%										
Da più di 3 a 5 anni		8,9%	10,2%	10,5%										
Più di 5 anni	✓	42,7%	42,4%	37,8%										



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a CEIC87300R		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a CEIC87300R		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a CEIC87300R		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%					N	%					N	%			
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a CEIC87300R		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a CEIC87300R		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a CEIC87300R		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%					N	%					N	%			
Fin a 1 anno	1	16,7%	19,1%	12,6%	13,2%												
Da più di 1 a 3	1	16,7%	13,2%	13,0%	14,5%												



anni					
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	11,5%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	3	50,0%	56,2%	62,5%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC87300R		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC87300R		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC87300R		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%					N	%					N	%			



	N	%				N	%				N	%		
Fino a 1 anno	1	6,7 %	12,5%	9,2%	10,1%									
Da più di 1 a 3 anni	1	6,7 %	20,4%	24,2%	17,4%									
Da più di 3 a 5 anni	3	20,0%	9,6%	8,6%	8,6%									
Più di 5 anni	10	66,7%	57,6%	58,0%	63,9%									

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N %	N %	N %	N %		N %	N %	N %	N %					



ques ta scuo la	la sc uol a CE IC8 73 00 R		TA	NIA		ques ta scuo la	la sc uol a CE IC8 73 00 R		TA	NIA		ques ta scuo la	la sc uol a CE IC8 73 00 R		TA	NIA		
	N	%					N	%					N	%				
Fino a 1 anno			83,3%	50,4%	43,5%													
Da più di 1 a 3 anni			5,6%	12,4%	19,1%													
Da più di 3 a 5 anni			5,6%	5,8%	7,2%													
Più di 5 anni			5,6%	31,4%	30,2%													

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La dirigente scolastica e il DSGA hanno più di cinque anni di esperienza nella scuola. Il 99,4% dei docenti hanno un contratto a tempo indeterminato. Il 63% dei docenti ha più di 5 anni di servizio nella scuola. La stabilità del personale garantisce la continuità didattica, una conoscenza approfondita del contesto, la possibilità di conservare e trasmettere la memoria storica della scuola. Molti docenti, anche a seguito di corsi di formazione offerti dall'ambito e dalla scuola, sono in possesso di competenze in vari settori, tra cui quelle informatiche.

Vincoli

Sebbene la maggior parte dei docenti possiede, ad oggi, competenze digitali che permettono di poter attuare azioni di didattica a distanza sono ancora da consolidare e potenziare competenze specifiche digitali attraverso azioni di rinnovamento monitoraggio e formazione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CEIC87300R	98,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	99,4%	99,6%	99,9%	99,8%	99,7%
CAMPANIA	99,3%	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CEIC87300R	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CASERTA	98,9%	99,2%
CAMPANIA	98,7%	99,1%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CEIC87300R	26,8%	25,6%	19,5%	14,0%	7,3%	6,7%
Riferimenti						
Provincia di CASERTA	13,4%	24,0%	24,7%	19,3%	10,1%	8,6%
CAMPANIA	14,5%	24,7%	24,9%	19,0%	8,7%	8,2%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CEIC87300R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	0,4%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
CAMPANIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC87300R	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CASERTA	0,2%	0,1%	0,1%
CAMPANIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CEIC87300R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	2	1	0
Percentuale	1,5%	2,5%	1,7%	0,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	3,6%	2,0%	2,1%	1,4%	1,2%
CAMPANIA	3,3%	2,1%	2,0%	1,5%	1,1%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC87300R	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	0	3
Percentuale	3,0%	0,0%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di CASERTA	1,5%	1,5%	0,9%
CAMPANIA	2,0%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC87300R	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	1
Percentuale	0,0%	1,0%	0,6%
Riferimenti			
Provincia di CASERTA	1,8%	1,6%	1,4%
CAMPANIA	2,4%	2,1%	1,5%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel nostro Istituto si riscontra la totalità degli alunni ammessa alla classe successiva e al grado d'istruzione superiore. Per quegli alunni che presentano particolari esigenze vengono progettati e realizzati percorsi individualizzati e personalizzati per garantirne il successo formativo. Pertanto, non si registrano abbandoni durante l'anno scolastico. La scuola, nello spirito d'inclusione e nel rispetto del dettato normativo, accanto alle iniziative di recupero, consolidamento e potenziamento attivate sia durante le ore curriculari che extracurriculari, aderisce anche a percorsi di formazione docenti sulle nuove metodologie didattiche. Dal monitoraggio degli esiti dell'esame di Stato del primo ciclo d'istruzione emerge che la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito è eterogenea: il 26,8 % supera l'esame con la votazione di 6/10; il 25,6 % supera l'esame con voto pari a 7/10; circa il 19,5% supera l'esame con voto pari a 8/10; il 14 % supera l'esame con voto 9/10; il 7,3% supera l'esame con voto pari a 10/10 e 6,7% supera l'esame con 10/10 e lode.

Punti di debolezza

La distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito all'esame di stato non è in linea con i dati nazionali e con i risultati attesi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.10	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	61,7	85,8	↑	↑	↑
Plesso CEEE87301V	61,7	n.d.			
Plesso CEEE87301V - Sezione 2A	48,9	86,7	↓	↓	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 2B	56,1	75,0	↔	↔	↑
Plesso CEEE87301V - Sezione 2C	65,6	90,9	↑	↑	↑
Plesso CEEE87301V - Sezione 2D	73,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE87301V - Sezione 2E	67,0	86,4	↑	↑	↑
Plesso CEEE87301V - Sezione 2F	53,5	85,7	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.30	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	55,4	89,2	↔	↔	↔
Plesso CEEE87301V	55,4	n.d.			
			↔	↔	



Plesso CEEE87301V - Sezione 2A	56,9	93,3			↑
Plesso CEEE87301V - Sezione 2B	65,3	65,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE87301V - Sezione 2C	60,5	95,4	↑	↑	↑
Plesso CEEE87301V - Sezione 2D	57,9	95,0	↔	↑	↑
Plesso CEEE87301V - Sezione 2E	51,2	90,9	↔	↓	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 2F	44,5	95,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					62.40	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	58,2	87,7	-2,4	98,4	↓	↓	↓
Plesso CEEE87301V	58,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE87301V - Sezione 5A	61,9	81,8	0,9	100,0	↔	↔	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 5B	47,7	81,8	-9,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 5C	50,6	100,0	-5,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 5D	59,2	83,3	3,4	94,4	↓	↓	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 5E	71,4	96,2	7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE87301V - Sezione 5F	51,3	85,0	-10,0	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					54.80	55.90	54.50
Scuola primaria - classi quinte	51,2	93,4	-2,6	98,4	↓	↓	↓
Plesso CEEE87301V	51,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE87301V - Sezione 5A	59,7	86,4	5,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE87301V - Sezione 5B	45,8	90,9	-5,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 5C	40,0	100,0	-9,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 5D	51,7	94,4	3,0	94,4	↓	↓	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 5E	54,5	96,2	-3,9	100,0	↔	↔	↔
Plesso CEEE87301V - Sezione 5F	51,5	95,0	-3,7	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					76.50	76.80	78.60
Scuola primaria - classi quinte	68,4	97,5	-8,8	98,4	↓	↓	↓
Plesso CEEE87301V	65,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE87301V - Sezione 5A	74,4	100,0	-3,7	100,0	↔	↓	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 5B	81,4	100,0	6,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE87301V - Sezione 5C	79,4	100,0	5,4	100,0	↑	↑	↔
Plesso CEEE87301V - Sezione 5D	70,6	88,9	-5,4	94,4	↓	↓	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 5E	34,8	100,0	-46,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 5F	82,6	95,0	3,6	95,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					79.70	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	65,2	97,5	-11,9	98,4	↓	↓	↓
Plesso CEEE87301V	68,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE87301V - Sezione 5A	79,1	100,0	0,9	100,0	↔	↔	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 5B	74,0	100,0	-1,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 5C	78,8	100,0	3,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 5D	65,2	88,9	-10,2	94,4	↓	↓	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 5E	29,3	100,0	-52,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEEE87301V - Sezione 5F	78,1	95,0	-1,5	95,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					189.61	192.29	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	177,5	99,4	-6,3	96,4	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T	177,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEMM87301T - Sezione 3A	164,6	100,0	-15,2	100,0	↓	↓	↓



Plesso CEMM87301T - Sezione 3B	180,3	100,0	-16,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3C	178,0	94,7	1,1	90,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3D	183,6	100,0	-7,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3E	181,7	100,0	-1,9	90,9	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3F	187,2	100,0	-4,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3G	168,8	100,0	2,2	95,2	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3H	176,1	100,0	-6,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					180.82	185.36	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	171,6	99,4	-9,1	96,4	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T	171,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEMM87301T - Sezione 3A	153,8	100,0	-21,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3B	175,8	100,0	-18,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3C	176,3	94,7	3,6	90,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3D	174,4	100,0	-12,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3E	177,3	100,0	-1,2	90,9	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3F	184,2	100,0	-3,5	100,0	↑	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3G	167,8	100,0	7,8	95,2	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3H	161,7	100,0	-17,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					194.29	197.33	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,3	99,4	-5,1	96,4	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T	193,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEMM87301T - Sezione 3A	175,2	100,0	-16,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3B	184,2	100,0	-23,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3C	187,3	94,4	0,1	90,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3D	184,4	100,0	-17,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3E	201,4	100,0	8,1	90,9	↑	↑	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3F	199,8	100,0	-3,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3G	185,3	100,0	14,3	95,2	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3H	200,3	100,0	6,2	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					200.18	202.57	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	195,5	99,4	-1,7	96,4	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T	187,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEMM87301T - Sezione 3A	177,8	100,0	-15,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione	192,5	100,0	-16,9	100,0	↓	↓	↓



3B							
Plesso CEMM87301T - Sezione 3C	192,5	94,7	3,4	90,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3D	197,8	100,0	-5,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3E	216,7	100,0	20,9	90,9	↑	↑	↑
Plesso CEMM87301T - Sezione 3F	209,8	100,0	6,0	100,0	↑	↑	↔
Plesso CEMM87301T - Sezione 3G	176,3	100,0	0,8	95,2	↓	↓	↓
Plesso CEMM87301T - Sezione 3H	204,6	100,0	8,9	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE87301V - Sezione 2A	5	2	3	2	1
Plesso CEEE87301V - Sezione 2B	3	2	4	2	4
Plesso CEEE87301V - Sezione 2C	1	2	5	3	9
Plesso CEEE87301V - Sezione 2D	1	0	1	4	12
Plesso CEEE87301V - Sezione 2E	0	2	2	5	10
Plesso CEEE87301V - Sezione 2F	6	2	4	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola CEIC87300R	15,5%	9,7%	18,4%	16,5%	39,8%
Campania	31,8%	16,8%	8,3%	9,2%	33,9%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE87301V - Sezione 2A	1	4	3	4	2
Plesso CEEE87301V - Sezione 2B	0	1	2	5	5
Plesso CEEE87301V - Sezione 2C	3	4	2	3	9
Plesso CEEE87301V - Sezione 2D	4	3	1	6	5
Plesso CEEE87301V - Sezione 2E	3	7	4	4	2
Plesso CEEE87301V - Sezione 2F	9	3	3	4	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC87300R	18,7%	20,6%	14,0%	24,3%	22,4%
Campania	32,0%	15,8%	9,0%	13,1%	30,2%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE87301V - Sezione 5A	5	3	2	5	3
Plesso CEEE87301V - Sezione 5B	11	2	2	2	1
Plesso CEEE87301V - Sezione 5C	7	2	0	3	2
Plesso CEEE87301V - Sezione 5D	4	5	1	1	4
Plesso CEEE87301V - Sezione 5E	2	4	5	4	10
Plesso CEEE87301V - Sezione 5F	10	1	0	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola CEIC87300R	36,4%	15,9%	9,4%	16,8%	21,5%
Campania	27,1%	15,7%	14,8%	14,4%	28,0%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE87301V - Sezione 5A	2	4	2	3	8
Plesso CEEE87301V - Sezione 5B	8	6	3	1	2
Plesso CEEE87301V - Sezione 5C	7	4	1	0	2
Plesso CEEE87301V - Sezione 5D	5	2	5	3	2
Plesso CEEE87301V - Sezione 5E	7	3	5	3	7
Plesso CEEE87301V - Sezione 5F	6	5	1	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC87300R	30,7%	21,0%	14,9%	9,6%	23,7%
Campania	27,9%	18,0%	12,4%	12,3%	29,4%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	22,4%	77,6%	15,4%	84,6%



CEIC87300R				
Sud	9,7%	90,3%	19,2%	80,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC87300R	16,8%	83,2%	10,5%	89,5%
Sud	7,9%	92,1%	16,4%	83,6%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC87300R	58,4%	41,6%	59,7%	40,3%
Sud	6,3%	93,7%	14,1%	85,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC87300R	5,0%	95,0%	5,5%	94,5%
Sud	9,7%	90,3%	16,0%	84,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC87300R	10,4%	89,6%	4,6%	95,4%



Sud	3,9%	96,1%	5,9%	94,1%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Il PRIMARIA In seconda primaria rispetto agli anni precedenti, in italiano si registra un calo della media percentuale ma il dato risulta essere positivo in relazione alla diminuzione del cheating. In matematica, si registra un lieve miglioramento. Dato negativo in relazione all'aumento del cheating. Le classi risultano abbastanza stabili.

La distribuzione per livelli degli alunni rispetto all'istituto e alla Campania risulta abbastanza omogenea ed in crescita. V

PRIMARIA Per le classi quinte primaria, rispetto agli anni precedenti la media percentuale è leggermente diminuita. Il cheating azzerato. Il dato è negativo in relazione alle classi campione con lo stesso background familiare sia in italiano, in matematica che in inglese. In inglese listening, si registrano 3 classi in crescita. La distribuzione degli alunni per fasce di livello risulta non omogenea; i livelli 4 e 5 sono ancora in calo incrementando le fasce 1 e 2.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Rispetto agli anni precedenti in Italiano si registra un aumento dei livelli 1 e 4, in calo il 3 e il 5. In matematica si registrano risultati migliori con una diminuzione del primo livello ed un aumento del 5, mentre in inglese i risultati sono in crescita. L'analisi fa emergere un andamento in crescita rispetto agli

Punti di debolezza

I risultati raggiunti dall'Istituto nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica sono ancora inferiori rispetto a quelli di scuole con background socioeconomico e culturale simile. Gli esiti sono difforni tra le varie classi e non rispecchiano l'andamento abituale delle classi. Bisogna ancora lavorare per una maggiore omogeneità tra le classi e all'interno di ogni classe e per uniformare i punteggi e i livelli raggiunti dagli allievi. È ancora evidente il divario tra risultati ottenuti dagli allievi nelle prove standardizzate e le valutazioni scolastiche.



anni precedenti. Per ottenere un miglioramento dei risultati è necessario un lavoro costante nella pratica quotidiana e nell'utilizzo di strategie didattiche mirate.

Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola è dotata di strumenti significativi per valutare le effettive capacità di orientarsi e di agire nelle diverse situazioni e la consapevolezza degli studenti di autoregolarsi. La certificazione delle competenze è legata ad azioni condivise. Con l'introduzione dell'educazione civica nell'anno scolastico 2020- 21 si è consolidata la competenza in materia di cittadinanza degli studenti. Il raggiungimento delle competenze da parte degli studenti è affidato a una progettualità strutturata e condivisa attraverso progetti e UDA che contengono obiettivi trasversali inerenti all'Agenda 2030 e ai Nuovi Scenari. Iniziative che prevedono metodologie laboratoriali, documentate, proposte dalla scuola e scaturite dal PTOF, hanno fatto acquisire agli studenti abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. Le competenze digitali, sono state attivate grazie alla partecipazione a progetti" Pon e al potenziamento di abilità informatiche. Il livello delle competenze di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono, tuttavia è ritenuto da parte dell'Istituto ancora migliorabile. Permangono ancora casi di alunni, provenienti da ambienti socio-economici disagiati, che trovano difficoltà nell'accettare e rispettare le regole, nonostante i processi

Punti di debolezza

Il contesto in cui agisce la scuola mette spesso gli allievi di fronte a realtà difficili; pertanto, l'istituzione scolastica, assieme alle associazioni del territorio, si pone come punto di riferimento per la prevenzione di disagi emergenti.



innovativi, le procedure e le azioni messe in atto dalla scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC87300R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62,38	63,37	62,87
CEIC87300R CEEE87301V - Sezione A	61,08	82%	↔	↓	↓
CEIC87300R CEEE87301V - Sezione B	48,96	78%	↓	↓	↓
CEIC87300R CEEE87301V - Sezione C	54,14	94%	↓	↓	↓
CEIC87300R CEEE87301V - Sezione D	59,15	84%	↓	↓	↓
CEIC87300R CEEE87301V - Sezione E	73,64	96%	↑	↑	↑
CEIC87300R CEEE87301V - Sezione F	51,96	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC87300R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54,81	55,87	54,49
CEIC87300R CEEE87301V A	59,84	86%	↑	↑	↑
CEIC87300R CEEE87301V B	43,11	83%	↓	↓	↓
CEIC87300R	42,96	94%	↓	↓	↓



CEEE87301V C					
CEIC87300R CEEE87301V D	50,00	95%	↓	↓	↓
CEIC87300R CEEE87301V E	57,32	96%	↔	↔	↑
CEIC87300R CEEE87301V F	50,57	95%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC87300R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,61	192,29	196,56
CEIC87300R CEEE87301V A	193,59	100%	↑	↑	↓
CEIC87300R CEEE87301V B	197,28	95%	↑	↑	↑
CEIC87300R CEEE87301V C	180,95	100%	↓	↓	↓
CEIC87300R CEEE87301V D	166,39	100%	↓	↓	↓
CEIC87300R CEEE87301V E	178,82	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,82	185,36	193,86
CEIC87300R CEEE87301V A	183,06	100%	↑	↓	↓
CEIC87300R CEEE87301V B	177,02	95%	↓	↓	↓
CEIC87300R CEEE87301V C	170,04	100%	↓	↓	↓
CEIC87300R CEEE87301V D	162,61	100%	↓	↓	↓
CEIC87300R CEEE87301V E	182,19	100%	↑	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CEIC87300R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			200,18	202,57	209,85
CEIC87300R CEEE87301V A	201,21	100%	↑	↑	↓
CEIC87300R CEEE87301V B	192,54	95%	↓	↓	↓
CEIC87300R CEEE87301V C	184,72	100%	↓	↓	↓
CEIC87300R CEEE87301V D	184,06	100%	↓	↓	↓
CEIC87300R CEEE87301V E	189,75	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CEIC87300R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,29	197,33	209,16
CEIC87300R CEEE87301V A	210,81	100%	↑	↑	↑
CEIC87300R CEEE87301V B	207,25	95%	↑	↑	↓
CEIC87300R	187,22	100%	↓	↓	↓



CEEE87301V C					
CEIC87300R CEEE87301V D	182,97	100%	↓	↓	↓
CEIC87300R CEEE87301V E	192,63	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La quasi totalità degli alunni della scuola primaria si iscrive alla scuola secondaria del medesimo istituto, conseguendo la licenza media. Nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria, gli alunni dimostrano una buona capacità di adattamento al nuovo ambiente, grazie alle competenze sociali acquisite durante il percorso scolastico. Tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado si iscrivono e frequentano un istituto superiore, non sempre seguendo il consiglio orientativo fornito dai docenti. I risultati degli studenti, nel percorso successivo di studi, sono abbastanza positivi. In rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento tali da determinare un abbandono degli studi. Per la scuola primaria il punteggio conseguito nella prova di matematica delle quinte classi nell'anno scolastico 2021-22 (classi seconde nel 2019) risulta in linea con la media della regione, dell'area geografica di appartenenza e di quella nazionale. Il punteggio conseguito in entrambe le prove dalle classi terze della scuola secondaria (classi quinte nel 2019) risulta inferiore ai parametri di confronto, per quanto non sia possibile evincere dalle tabelle indicate il dato quantistico per assenza delle percentuali numeriche.

Punti di debolezza

Nonostante le attività di orientamento siano state implementate, il nostro istituto non possiede dati sufficienti a rilevare la percentuale esatta di studenti inseriti in maniera proficua nei percorsi formativi e/o occupazionali. La scuola dovrà attivare politiche di raccordo che consentano di attestare a distanza l'efficacia dei propri processi formativi.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Per le scuole del I ciclo i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio risultano in evoluzione, anche se nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti presentano ancora qualche difficoltà. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono nelle prove INVALSI risultati in linea con la media regionale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,2%	93,9%	90,1%								
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/in indirizzo scolastico		37,2%	42,1%	49,2%								
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	74,4%	76,4%	72,5%								
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la	✓	29,8%	28,2%	25,8%								



realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altri aspetti del curricolo		9,9%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,1%	94,0%	90,0%								
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/in dirizzo scolastico		44,4%	43,5%	49,2%								
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	84,0%	82,8%	72,8%								
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%)	✓	33,3%	25,7%	23,8%								



per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✔	95,0%	93,3%	89,6%								
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✔	94,2%	96,0%	98,9%								



Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,2%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	72,7%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	66,9%	61,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		53,7%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,1%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,9%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,6%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	79,3%	68,5%	64,8%



Altri aspetti della progettazione didattica		11,6%	15,3%	16,2%	
---	--	-------	-------	-------	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	98,8%	94,3%	88,4%									
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,4%	99,1%									
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,7%	68,6%	71,0%									



Programmazione per classi parallele	✓	74,1%	75,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,3%	91,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,5%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,5%	94,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,4%	69,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,2%	65,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	84,0%	72,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,4%	11,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti



3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,6%	22,4%	23,6%								
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,7%	74,3%	67,9%								
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	66,1%	64,3%	56,6%								
Sono state svolte prove	✓	70,2%	70,2%	65,9%								



finali per classi parallele					
-----------------------------	--	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,9%	7,1%	13,5%								
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,8%	90,2%	81,8%								
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	75,3%	69,5%	53,3%								



e					
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✔	86,4%	79,6%	66,3%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo dell'I.C. "Ungaretti" si attesta consapevole della relazione che unisce scuola, cultura e persona in linea con le otto competenze chiave di Cittadinanza emanate dal Consiglio dell'Unione Europea (22 maggio 2018) pertanto è strutturato per campi di esperienza per la scuola dell'infanzia e per discipline per il primo ciclo; inoltre, concentra l'attenzione sulla verticalizzazione e sulla continuità fra i vari ordini di scuola e si caratterizza per una specifica identità educativa e professionale. Nell'elaborazione del curricolo sono stati scanditi i traguardi di competenza da acquisire alla fine della classe terza e della classe quinta della scuola primaria e alla fine del 1° ciclo d'istruzione. Inoltre la scuola ha strutturato anche il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento a quelle sociali e civiche. I docenti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro per la progettazione in sede di dipartimento prima e, successivamente, sia per l'elaborazione del piano di lavoro annuale della classe, sia per quello individuale del docente. Nella scuola primaria i docenti effettuano una programmazione comune per ambiti disciplinari e a classi parallele la cui verifica e l'eventuale revisione, in riferimento alle scelte adottate e ai risultati conseguiti dagli alunni, è

Punti di debolezza

La valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave europee deve essere effettuata anche tramite la realizzazione delle attività curriculari, sia disciplinari che interdisciplinari.



settimanale. Nella scuola secondaria di 1° grado, invece, la verifica e l'eventuale revisione avviene in sede di consiglio di classe secondo il calendario definito dal piano annuale delle attività. Per la progettazione dell'ampliamento dell'offerta formativa, in raccordo con il curricolo d'istituto, i docenti tutti utilizzano un format condiviso che prevede di declinare gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere. A seguito della valutazione degli studenti, la scuola realizza interventi didattici individuali e/o a piccoli gruppi finalizzati al recupero, al consolidamento delle abilità di base e al potenziamento. I docenti del comprensivo attraverso l'utilizzo di criteri comuni valutano i traguardi per lo sviluppo delle competenze, le conoscenze e le abilità disciplinari. Anche per le competenze trasversali è previsto un monitoraggio attraverso l'utilizzo di un format comune e condiviso. La scuola primaria e la scuola secondaria utilizzano prove strutturate di italiano, matematica, inglese per tutte le classi. La finalità delle suddette prove si esplicita nelle varie fasi della valutazione: diagnostica, formativa e sommativa. La correzione e la valutazione delle prove si attua attraverso l'utilizzo di criteri comuni.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	2,0%	1,6%								
In orario extracurricolare	✓	90,2%	85,5%	72,6%								
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,8%	73,4%	84,8%								
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	4,9%	4,5%								
In orario curricolare	✓	18,9%	18,9%	16,1%								



utilizzando il 20% del curricolo di scuola					
--	--	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				
Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				
Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				
Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				
Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,4%	1,0%	0,7%									
In orario extracurricolare	✓	95,1%	92,6%	90,8%									
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,8%	73,7%	82,9%									
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,9%	5,4%	9,6%									
In orario curricolare	✓	25,6%	16,7%	16,0%									



utilizzando il 20% del curricolo di scuola					
--	--	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	1,2%	1,2%								
In orario extracurricolare	✓	70,5%	61,8%	50,2%								
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,2%	88,9%	93,2%								
In orario		3,3%	3,8%	3,8%								



curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	16,4%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,3%								
In orario extracurricolare	✓	81,7%	73,5%	78,3%								
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,8%	90,3%	90,9%								
In orario curricolare, utilizzando		2,4%	4,5%	8,7%								



la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	14,6%	11,3%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,4%	92,7%	93,7%									
Classi aperte	✓	44,3%	40,2%	39,5%									
Gruppi di livello	✓	69,7%	68,1%	68,8%									
Flipped classroom	✓	47,5%	51,4%	50,3%									
Comunicazione		19,7%	23,1%	44,1%									



Aumentati va Alternativa				
Metodo ABA	✓	50,8%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,1%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		30,3%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		96,3%	95,5%	94,1%								
Classi aperte	✓	40,2%	34,2%	35,5%								
Gruppi di livello	✓	81,7%	76,1%	74,8%								
Flipped classroom	✓	81,7%	75,5%	71,0%								
Comunicazione Aumentati va Alternativa		11,0%	19,1%	31,9%								
Metodo ABA		26,8%	24,9%	16,0%								



Metodo Feuerstein		0,0%	2,7%	3,6%
Altra metodologia didattica		32,9%	34,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		23,0%	20,4%	9,4%								
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,3%								
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,9%	64,6%	73,4%								



Interventi dei servizi sociali	✓	39,3%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	25,4%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	30,3%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	70,5%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	44,3%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	25,4%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	43,4%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	63,9%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,8%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,5%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	48,4%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,1%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	7,6%	8,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,7%	3,7%	1,9%								
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%								
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,9%	91,6%	93,3%								
Interventi dei servizi sociali	✓	64,6%	61,4%	58,4%								
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,2%	71,7%	80,9%								
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	87,8%	86,7%	92,4%								
Colloqui delle famiglie con i	✓	95,1%	93,2%	96,3%								



docenti				
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/spor tello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,6%	65,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	69,5%	57,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	79,3%	78,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,7%	89,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	29,3%	36,1%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	31,7%	40,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,2%	2,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		9,8%	7,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	74,4%	74,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		17,1%	16,8%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,5%	8,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione di spazi e tempi vengono incontro alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano alcune metodologie innovative nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti, partecipano a concorsi interni ed esterni. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti attraverso il dialogo con gli stessi, l'intervento della dirigente e, se necessario, il coinvolgimento delle famiglie.

Punti di debolezza

I docenti dovrebbero ampliare il ventaglio delle metodologie innovative utilizzate nelle classi. Alcuni sono ancora legati alla tradizionale lezione frontale. Il forte investimento dei docenti per far fronte a situazioni di disagio affettivo non sempre trova riscontro nell'intervento delle famiglie, le quali sono a volte restie a stringere un'adequata alleanza educativa con la scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,3%	1,6%	0,6%								
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	59,0%	60,2%	68,7%								
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,5%	72,4%	78,4%								
Attività di sensibilizzazione sui temi della	✓	87,7%	85,9%	87,2%								



diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	48,4%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,3%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	36,9%	42,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,6%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CEIC87 300R	iale CASER TA	le CAMPANIA	le	CEIC87 300R	iale CASER TA	le CAMPANIA	le	CEIC87 300R	iale CASER TA	le CAMPANIA	le
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%								
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,3%	68,6%	70,2%								
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,4%	82,6%	81,3%								
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,9%	90,2%	90,0%								
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	53,7%	51,6%	48,1%								
Attività di continuità	✓	64,6%	67,6%	74,2%								



specifiche per alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento o specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,3%	61,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,1%	9,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.)	✓	82,1%	77,6%	78,5%									



nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,8%	76,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,4%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	46,4%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,1%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CEIC87 300R	iale CASER TA	le CAMPANIA	le	CEIC87 300R	iale CASER TA	le CAMPANIA	le	CEIC87 300R	iale CASER TA	le CAMPANIA	le
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,8%	83,2%	80,1%								
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,6%	84,6%	89,3%								
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,7%	90,5%	92,3%								
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	54,9%	51,3%	55,8%								
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,3%	6,7%	8,8%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				Scuola primaria				Scuola primaria			
Situazio	Riferim	Riferim	Riferim	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim



	ne della scuola CEIC873 00R	ento provinciale CASERTA	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale	ne della scuola CEIC873 00R	ento provinciale CASERTA	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale	ne della scuola CEIC873 00R	ento provinciale CASERTA	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale
Scuola primaria				Scuola primaria				Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria				Scuola primaria				Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,4%	1,7%	0,5%								
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,5%	83,7%	88,5%								
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	64,7%	68,1%	80,5%								
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	62,2%	63,8%	75,6%								
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con	✓	36,1%	40,8%	64,9%								



disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)				
Utilizzo di software compensativi	✓	50,4%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	38,7%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,1%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,9%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,1%								
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,4%	89,9%	89,5%								
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,5%	76,3%	83,1%								
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	70,4%	69,2%	77,2%								
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	42,0%	47,6%	65,3%								
Utilizzo di software compensativi	✓	64,2%	66,6%	77,5%								



Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	48,1%	43,3%	56,1%	
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,7%	75,1%	79,0%	
Altri strumenti per l'inclusione		4,9%	8,3%	8,7%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				Scuola primaria				Scuola primaria			
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



	CEIC873 00R	iale CASER TA	le CAMPANIA	le	CEIC873 00R	iale CASER TA	le CAMPANIA	le	CEIC873 00R	iale CASER TA	le CAMPANIA	le
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,6%	1,4%	1,4%								
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,4%	83,8%	85,1%								
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	20,5%	24,4%	25,1%								
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	7,4%	8,9%	8,2%								
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	41,0%	36,3%	27,9%								
Individuazione di docenti tutor	✓	17,2%	20,5%	15,3%								
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,8%	41,6%	28,2%								
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,7%	22,6%	23,0%								
Altro tipo di azione per il recupero		10,7%	17,1%	17,0%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado	Scuola secondaria di I grado	Scuola secondaria di I grado
------------------------------	------------------------------	------------------------------



	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,5%								
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,0%	89,8%	86,7%								
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	15,9%	22,7%	26,3%								
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	12,2%	10,9%	18,5%								
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	53,7%	51,0%	63,3%								
Individuazione di docenti tutor	✓	26,8%	23,8%	22,1%								
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	59,8%	51,8%	36,9%								



Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,3%	12,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		12,2%	15,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,1%	2,9%	4,7%								
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		74,4%	75,7%	73,0%								



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,4%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	32,2%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	37,2%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	28,9%	27,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	54,5%	59,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		70,2%	66,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,6%	12,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC873	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	00R	CASERTA	CAMPANIA		00R	CASERTA	CAMPANIA		00R	CASERTA	CAMPANIA			
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,2%	1,0%	1,7%										
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,2%	81,6%	76,3%										
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,5%	22,5%	23,2%										
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	45,7%	44,8%	49,2%										
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,1%	66,5%	73,4%										
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	23,5%	23,3%	21,0%										
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	56,8%	67,5%	68,9%										
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		80,2%	79,3%	77,4%										
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,2%	10,0%	9,8%										



ento					
------	--	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'I.C. "Ungaretti" progetta nel pieno rispetto delle caratteristiche cognitive, emotive e relazionali di ogni singolo alunno. Le attività predisposte, che prevedono il coinvolgimento consapevole e fortemente partecipativo di tutta la comunità scolastica che diventa luogo di scambio di "buone pratiche", risultano soddisfacenti. L'azione didattica dei docenti curricolari e di sostegno è centrata sull'utilizzo di prassi inclusive (attività laboratoriali) che si rivelano efficaci attraverso il monitoraggio e la verifica del raggiungimento degli obiettivi definiti sia nei PEI, nei PDP, sia nelle attività progettuali che la scuola attua. L'utilizzo di tecnologie digitali supporta le azioni dei docenti per l'inclusione degli alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento. Le culture e le prassi inclusive adottate integrano positivamente anche gli alunni stranieri. I gruppi di studenti che presentano particolari difficoltà di apprendimento generalmente provengono da famiglie disagiate sotto il profilo socio-culturale. Per questi alunni sono attivati percorsi finalizzati al recupero delle abilità di base attraverso attività in piccoli gruppi, attività laboratoriali realizzate in orario curricolare ed extracurricolare. Tali azioni vengono monitorate in modo sistematico per valutare la loro efficacia. Nel lavoro

Punti di debolezza

La progettazione necessita sempre di continua rimodulazione; ciò richiede dunque formazione continua da parte dei docenti di sostegno, oltre che di docenti su posto comune. Le difficoltà maggiori sono evidenti in gruppi di alunni che vivono in contesti deprivati, in cui il dialogo con le famiglie risulta pressoché inesistente. Occorre che la scuola implementi ulteriormente piani di recupero per gli allievi e le loro famiglie, supportate da attività di intervento mirate, anche con la partecipazione di figure esterne.



d'aula, inoltre, i processi di insegnamento e di apprendimento vengono adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascun allievo e sono costantemente monitorati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria					Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria					Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria					Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria					Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,7%	1,1%	0,4%										
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione e delle classi	✓	90,1%	92,8%	96,2%										
Incontri tra docenti per	✓	73,6%	77,6%	78,3%										



definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti					
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		70,2%	71,6%	81,1%	
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento /ordine di scuola diverso		58,7%	66,0%	73,1%	
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento /ordine di scuola diverso		57,9%	59,6%	62,3%	
Altre azioni per la continuità		6,6%	12,7%	11,0%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale



Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8 7300R	Riferimento provinciale CASE RTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,3%										
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione e delle classi	✓	93,8%	94,5%	96,7%										
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,5%	81,0%	77,5%										
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		64,2%	72,8%	79,6%										
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento /ordine di scuola diverso		67,9%	72,8%	72,1%										
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento /ordine di		58,0%	61,8%	61,4%										



scuola diverso				
Altre azioni per la continuità		8,6%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,7%	16,9%	24,1%								
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie		37,3%	48,5%	46,9%								



inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	18,7%	19,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	21,3%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	13,3%	14,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	32,0%	36,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	17,3%	24,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo	✓	10,7%	11,3%	5,2%



strutturato per il consiglio orientativo da consegnare e agli alunni					
Altre azioni per l'orientamento		21,3%	14,1%	13,3%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%										
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		74,7%	75,0%	86,3%										
Collaborazione con	✓	36,7%	37,9%	67,0%										



soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento					
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	59,5%	55,6%	69,4%	
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,3%	83,2%	84,1%	
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	53,2%	47,9%	41,2%	
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	60,8%	65,1%	65,8%	
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo	✓	86,1%	75,0%	83,0%	



da consegnare e agli alunni				
Altre azioni per l'orientamento		13,9%	12,8%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CEIC87300R	19,5%	8,9%	35,9%	5,9%	19,5%	10,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CASERTA	7%	6%	22%	16%	17%	15%	2%	11%
CAMPANIA	6%	7%	21%	17%	19%	17%	3%	10%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	7,0%	36,6%	42,7%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado



La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CEIC87300R	100,0%	85,7%
Riferimenti		
Provincia di CASERTA	97,8%	93,3%
CAMPANIA	96,7%	92,9%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno, quali gli Open day organizzati dagli istituti superiori.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo della scuola è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello



Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	3,2%									
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,4%	10,9%									
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,8%	5,7%	45,2%									
Il monitoraggio delle attività è strutturato		1,1%	5,9%	40,7%									



e attuato in modo sistematico					
-------------------------------	--	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,6%								
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,0%	11,4%								
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	4,2%	45,0%								
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,0%	5,2%	40,9%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di



monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,4%	6,3%	5,7%	6,1%									
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,2%	9,6%	11,6%									

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale



Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,0%	4,8%	5,3%								
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,9%	7,1%	7,4%	8,5%								

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	4	4	4	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.308	20.960,7	8.481,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	27,3%	23,1%								
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	30,1%	23,3%	21,2%								
Abilità logico-	0	23,6%	19,1%	20,2%								



matematiche e scientifiche				
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	17,9%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	24,4%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,1%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	2	28,5%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	18,7%	19,5%	26,4%
Sport	0	14,6%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	25,2%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito chiaramente la sua missione e la sua visione nell'Atto di indirizzo, che è stato accolto dal Collegio dei docenti come guida per la definizione del PTOF. Esse sono state definite tenendo conto delle esigenze del contesto, attraverso il coinvolgimento dei genitori eletti nei Consigli di classe e nel Consiglio d'Istituto, dell'Ente locale e delle associazioni territoriali e attraverso l'analisi dei questionari di gradimento somministrati alla fine di ogni anno scolastico agli stakeholder. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni; individua chiaramente le responsabilità ed assegna i compiti alle diverse componenti scolastiche. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato e finalizzate alla realizzazione dei progetti prioritari (abilità linguistiche, abilità logico - matematiche lingue straniere, convivenza civile).

Punti di debolezza

La gestione delle assenze del personale scolastico rappresenta un punto critico dell'Istituto, anche a causa della rilevante percentuale di docenti che usufruisce di concessioni legislative. Al momento i processi attivati sono quelli previsti dalla legge: le assenze sono comunicate, come da normativa vigente, al Sistema VSG Nazionale del MIUR; sono monitorate attraverso la funzione SIDI e sono gestite da risorse professionali interne con compiti specifici.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,0%	4,7%	2,6%								
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	48,3%	47,5%	46,6%								
Le esigenze formative		20,3%	25,9%	28,8%								



e sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri				
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,4%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,3	3,6	3,8								

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,4%	15,6%	14,8%								
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	45,3%	40,2%	45,6%								
Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%								
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,4%	15,6%	14,8%								
Valutazione e miglioramento	0	18,0%	22,0%	18,5%								
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	36,0%	33,1%	32,3%								
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,0%	19,5%	18,1%								
Inclusione e disabilità	1	59,9%	64,9%	68,6%								
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,7%	10,3%	15,0%								
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	20,9%	17,1%								



Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,8%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)	0	11,0%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	15,1%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	31,4%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo					Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo				
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo					Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo				
Situazio	Riferim	Riferim	Riferim		Situazio	Riferim	Riferim	Riferim		Situazio	Riferim	Riferim	Riferim



	ne della scuola CEIC873 00R	ento provinciale CASERTA	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale	ne della scuola CEIC873 00R	ento provinciale CASERTA	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale	ne della scuola CEIC873 00R	ento provinciale CASERTA	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale
Ist. Comprensivo					Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	58,7%	62,7%	70,6%								
Scuola Polo	0	32,6%	31,1%	31,7%								
Rete di ambito	1	31,4%	38,6%	33,1%								
Rete di scopo	0	12,2%	7,5%	10,6%								
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	11,9%	17,3%								
Università	0	1,7%	2,4%	3,7%								
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	17,6%	25,9%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo					Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo					Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo			
	Situazione	Riferim	Riferim	Riferim	Situazione	Riferim	Riferim	Riferim	Situazione	Riferim	Riferim	Riferim



	ne della scuola CEIC873 00R	ento provinc iale CASER TA	ento regiona le CAMPAN IA	ento naziona le	ne della scuola CEIC873 00R	ento provinc iale CASER TA	ento regiona le CAMPAN IA	ento naziona le	ne della scuola CEIC873 00R	ento provinc iale CASER TA	ento regiona le CAMPAN IA	ento naziona le	
Ist. Comprensivo					Ist. Comprensivo					Ist. Comprensivo			
	Situazio ne della scuola CEIC873 00R	Riferim ento provinc iale CASER TA	Riferim ento regiona le CAMPAN IA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola CEIC873 00R	Riferim ento provinc iale CASER TA	Riferim ento regiona le CAMPAN IA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola CEIC873 00R	Riferim ento provinc iale CASER TA	Riferim ento regiona le CAMPAN IA	Riferim ento naziona le	
Finanziat o direttame nte dalla scuola	1	49,4%	52,4%	61,0%									
Finanziat o dalla rete di ambito	1	8,1%	8,2%	11,0%									
Finanziat o dalla rete di scopo	0	8,1%	8,2%	11,0%									
Finanziat o dal Ministero dell'Istruz ione	0	27,9%	30,3%	32,5%									
Finanziat o dall'Uffici o Scolastic o Regionale	0	3,5%	4,2%	10,3%									
Finanziat o dal singolo docente	0	5,8%	5,0%	7,1%									
Finanziat o dall'Unio ne Europea (es. program mi Erasmus)	0	0,6%	2,9%	4,6%									
Finanziat o da altri soggetti esterni	0	5,2%	10,3%	19,4%									

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	1,0%	1,3%								
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,3%	13,1%	13,9%								
Scuola e lavoro		3,2%	2,8%	2,6%								
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,3%	1,5%								
Valutazione e miglioramento		2,0%	3,2%	5,1%								
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	5,8%	7,4%	9,3%								
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	2,4%	4,0%								
Inclusione e disabilità	38,9%	24,2%	24,9%	25,9%								
Coesione sociale e prevenzione del		0,5%	1,3%	2,8%								



disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,3%	3,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	0,6%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)		4,2%	3,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,0%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		12,7%	16,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	ne della scuola CEIC87 300R	ento provinciale CASERTA	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale	ne della scuola CEIC87 300R	ento provinciale CASERTA	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale	ne della scuola CEIC87 300R	ento provinciale CASERTA	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale
Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,7%	1,1%								
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,7%	10,3%	13,8%								
Scuola e lavoro		3,1%	2,4%	2,8%								
Autonomia didattica e organizzativa		1,6%	0,9%	1,5%								
Valutazione e miglioramento		0,9%	2,2%	3,0%								
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	5,7%	6,1%	8,4%								
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	2,7%	4,2%								
Inclusione e disabilità	52,6%	26,3%	26,6%	25,9%								
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	1,7%	3,6%								
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	2,5%	2,2%								
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%								
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)		0,0%	0,2%	0,9%								



Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,8%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,5%	0,7%
Altri argomenti		12,9%	13,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze		16,3%	11,3%	10,5%								



formativ e				
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		28,5%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	22,1%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim



	ne della scuola CEIC873 00R	ento provinci ale CASER TA	ento regional e CAMPANIA	ento naziona le	ne della scuola CEIC873 00R	ento provinci ale CASER TA	ento regional e CAMPANIA	ento naziona le	ne della scuola CEIC873 00R	ento provinci ale CASER TA	ento regional e CAMPANIA	ento naziona le
	Situazio ne della scuola CEIC873 00R	Riferim ento provinci ale CASER TA	Riferim ento regional e CAMPANIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola CEIC873 00R	Riferim ento provinci ale CASER TA	Riferim ento regional e CAMPANIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola CEIC873 00R	Riferim ento provinci ale CASER TA	Riferim ento regional e CAMPANIA	Riferim ento naziona le
Numero di attività di formazio ne	1	1,6%	1,8%	2,4%								

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazio ne della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinci ale CASER TA	Riferim ento regiona le CAMPANIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinci ale CASER TA	Riferim ento regiona le CAMPANIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinci ale CASER TA	Riferim ento regiona le CAMPANIA	Riferim ento naziona le
	Situazio ne della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinci ale CASER TA	Riferim ento regiona le CAMPANIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinci ale CASER TA	Riferim ento regiona le CAMPANIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinci ale CASER TA	Riferim ento regiona le CAMPANIA	Riferim ento naziona le
	Situazio ne della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinci ale CASER TA	Riferim ento regiona le CAMPANIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinci ale CASER TA	Riferim ento regiona le CAMPANIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola CEIC87 300R	Riferim ento provinci ale CASER TA	Riferim ento regiona le CAMPANIA	Riferim ento naziona le
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	5,4%	6,5%								
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,6%	4,0%	9,0%								
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	38,1%	41,8%	49,4%								
Il servizio pubblico	0	0,6%	1,4%	1,5%								
Contratti e	0	7,1%	13,6%	20,5%								



procedure amministrativo-contabili				
Procedure digitali sul SIDI	0	8,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	5,4%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,8%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,6%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,2%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,6%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,0%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,6%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,4%	1,1%	2,1%



Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,2%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	8,9%	8,9%	13,1%
Altro argomento	1	22,0%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	81,1%	79,6%	73,5%								
Scuola Polo	0	2,4%	2,2%	10,2%								
Rete di ambito	0	6,3%	6,6%	10,1%								
Rete di scopo	0	0,8%	3,2%	7,9%								
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,5%	7,6%	12,4%								
Università	0	1,6%	0,9%	0,4%								



à				
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	0,8%	1,9%								
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,7%	2,0%								
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,8%	24,3%	26,8%								
Il servizio pubblico		0,1%	0,3%	0,5%								
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,9%	3,0%	3,5%								
Procedure digitali sul SIDI		1,3%	2,4%	2,4%								
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%								



Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,0%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,5%	2,0%	2,5%



Altro argomento	33,3%	12,2%	11,5%	11,8%
-----------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,2%	84,8%	79,5%								
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	73,4%	75,0%	69,5%								
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	68,6%	63,6%	57,6%								
Accoglienza	✓	91,1%	84,9%	79,9%								
Inclusione	✓	91,7%	93,1%	95,3%								



Continuità	✓	88,2%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	84,0%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	74,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,2%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		55,6%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		51,5%	48,2%	48,0%
Metodologie e didattiche innovative		74,6%	72,1%	72,3%
Altro argomento		32,5%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim



	ne della scuola CEIC87 300R	ento provinciale CASERTA	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale	ne della scuola CEIC87 300R	ento provinciale CASERTA	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale	ne della scuola CEIC87 300R	ento provinciale CASERTA	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	8,4%	10,7%	10,6%	10,8%								
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3,0%	7,7%	7,5%	9,0%								
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	1,2%	6,5%	5,1%	5,1%								
Accoglienza	1,2%	6,9%	6,9%	5,8%								
Inclusione	1,2%	6,3%	7,3%	8,1%								
Continuità	1,2%	5,5%	4,7%	5,3%								
Orientamento	1,2%	3,7%	2,9%	2,8%								
Raccordo con il territorio	0,6%	2,1%	1,8%	1,8%								
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,0%	4,5%	4,3%	4,1%								
Predisposizione progetti specifici (es. PON,	1,2%	2,8%	2,4%	2,1%								



POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari		4,4%	4,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		3,3%	1,6%	1,4%
Metodologi e didattiche innovative		4,2%	3,3%	3,4%
Altro argomento		0,7%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative di docenti e personale ATA tramite questionari online e cartacei. La scuola promuove momenti di auto-formazione e di formazione in risposta alla normativa vigente e alle esigenze formative dei docenti: formazione digitale, didattica per competenze, valutazione e miglioramento. Sono inoltre previsti corsi di formazione tenuti dall'ambito di appartenenza. La scuola assegna incarichi valutando preliminarmente le competenze del personale interno e predispone profili con descrizione analitica della performance richiesta. La scuola calendarizza incontri tra docenti afferenti a specifici dipartimenti e gruppi di lavoro, in merito alle seguenti tematiche: inclusione, lotta al disagio e dispersione scolastica, metodologie didattiche, valutazione degli esiti e curriculum d'istituto. Il Referente di ogni Dipartimento è preposto al coordinamento, alla verbalizzazione e alla predisposizione di materiali e strumenti utili alla scuola e alla didattica.

Punti di debolezza

Non è ancora pienamente diffusa una concezione dinamica della propria professionalità. La scuola necessita ancora di formazione specifica in ambito digitale, viste le difficoltà mostrate nell'utilizzo delle TIC nella didattica. Si cerca di promuovere lo sviluppo professionale e di incentivare e supportare l'uso di metodologie didattiche innovative e digitali, e di potenziare la disseminazione relativa alla formazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Dalle indagini condotte emerge che la scuola realizza iniziative formative di buona qualità, rispondendo ai bisogni formativi del personale, in relazione anche al contesto territoriale e culturale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute: ogni docente presenta la propria candidatura, sottoponendo all'attenzione il proprio curriculum vitae. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali condivisi e utili alla scuola e alle singole classi, per riscontri del proprio operato: monitoraggio degli esiti; progettazioni per ambiti disciplinari e prove strutturate per classi parallele. L'intensificazione dei percorsi formativi realizzati per il personale sono stati condivisi e disseminati a livello collegiale. L'implementazione delle relative azioni, che sono partite sempre dai bisogni espressi e monitorati, hanno realizzato una positiva ricaduta sul personale.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%								

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale



	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,6%	7,6%	7,5%								
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	4,8%	5,1%								
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	33,4%	30,6%	22,6%								
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	7,9%	8,7%								
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,6%	1,4%								
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione e sociale della scuola	0	1,7%	1,1%	0,8%								
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	3,8%	4,9%								
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,2%	5,3%	4,6%								
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,6%	6,6%	8,1%								
Progetti o iniziative per l'inclusione di	0	0,7%	1,1%	3,4%								



alunni/studenti con cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazioni, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,7%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,7%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,7%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	00R	CASERTA	CAMPANIA		00R	CASERTA	CAMPANIA		00R	CASERTA	CAMPANIA	
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		73,3%	78,0%	74,4%								
La scuola è capofila per una rete	✓	20,7%	16,8%	18,5%								
La scuola è capofila per più reti		6,0%	5,3%	7,1%								

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	31,5%	35,4%	30,8%								



Region e	0	8,7%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	3,5%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	39,9%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	5,9%	6,0%	10,5%								
Per	0	4,2%	6,9%	5,8%								



accedere a dei finanziamenti				
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	72,4%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	12,9%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,5%	2,6%	2,2%								
Convenzioni	6	6,8%	6,8%	16,0%								
Patti educativi di comunità		0,8%	0,5%	0,7%								



Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	7,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	7,0%	7,0%								
Università	✓	19,2%	17,0%	18,1%								
Enti di ricerca		4,1%	3,8%	3,7%								
Enti di formazione accreditati	✓	7,7%	10,0%	8,5%								
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,5%	9,7%	10,1%								



Associazioni sportive	✓	11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	18,8%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regioni, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,2%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,1%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC87 300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola CEIC87 300R	provinc iale CASER TA	regiona le CAMP ANIA	nazion ale	scuola CEIC87 300R	provinc iale CASER TA	regiona le CAMP ANIA	nazion ale	scuola CEIC87 300R	provinc iale CASER TA	regiona le CAMP ANIA	nazion ale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,4%	6,2%	6,1%								
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,2%	6,6%	6,3%								
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,8%	9,2%	9,9%								
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,1%	6,2%	6,5%								
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,7%	3,7%	3,3%								
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione e sociale della scuola		0,9%	1,8%	1,4%								
Progetti o iniziative di orientamento		6,9%	6,9%	7,7%								
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,6%	7,9%	7,3%								
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,6%	8,1%	8,2%								
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con		3,9%	3,8%	4,9%								



cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	1,9%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,9%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,5%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,8%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,0%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		5,8%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				\${codtipscuque}				\${codtipscuque}			
Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale



Situation of the school CEIC87300R					Regional and National				Situation of the school CEIC87300R					
Situation of the school CEIC87300R	Provincial CASERTA	Regional CAMPANIA	National		Situation of the school CEIC87300R	Provincial CASERTA	Regional CAMPANIA	National		Situation of the school CEIC87300R	Provincial CASERTA	Regional CAMPANIA	National	
Scuola primaria	11%	27,0%	30,5%	22,2%										
Scuola secondaria di I grado	14%	27,0%	30,5%	22,2%										

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						Scuola primaria						Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Finò alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Finò alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Finò alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti



		qua si nes sun o	dei gen itor i	dei gen itor i	qua si tutt i	gen itor i		qua si nes sun o	dei gen itor i	dei gen itor i	qua si tutt i	gen itor i		qua si nes sun o	dei gen itor i	dei gen itor i	qua si tutt i
Collabora attiva mente alla realizza zione di attività a scuola	Situazione della scuola CEIC8730 OR				✓												
	Riferiment o provincial e CASERTA	21,7 %	35, 0%	32, 5%	10, 8%												
	Riferiment o regionale CAMPANI A	21,1 %	34, 9%	30, 3%	13, 8%												
	Riferiment o nazionale	23,2 %	45, 6%	22, 3%	8,9 %												
Partecip a ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CEIC8730 OR				✓												
	Riferiment o provincial e CASERTA	0,8 %	4,2 %	28, 3%	66, 7%												
	Riferiment o regionale CAMPANI A	0,1 %	6,4 %	28, 3%	65, 1%												
	Riferiment o nazionale	0,6 %	6,4 %	31, 7%	61, 3%												
Partecip a a eventi e manifes tazioni organiz zati dalla scuola	Situazione della scuola CEIC8730 OR				✓												
	Riferiment o provincial e CASERTA	0,0 %	13, 3%	27, 5%	59, 2%												
	Riferiment o regionale CAMPANI A	0,8 %	9,3 %	31, 1%	58, 7%												
	Riferiment o nazionale	2,2 %	16, 6%	38, 0%	43, 3%												



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado						Scuola secondaria di I grado						Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Scuola secondaria di I grado						Scuola secondaria di I grado						Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Scuola secondaria di I grado						Scuola secondaria di I grado						Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CEIC8730 OR			✓													
	Riferimento provinciale CASERTA	29,1 %	44,3 %	21,5 %	5,1 %												
	Riferimento regionale CAMPANIA	26,6 %	40,5 %	24,2 %	8,7 %												
	Riferimento nazionale	30,7 %	48,0 %	16,1 %	5,2 %												
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CEIC8730 OR				✓												
	Riferimento	0,0 %	7,6 %	35,1 %	57,3 %												



	o provinciale e CASERTA	%	%	4%	0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	11,7%	32,3%	55,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
	Situazione della scuola CEIC87300R			✓	
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Riferimento provinciale e CASERTA	0,0%	19,0%	43,0%	38,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	2,0%	16,5%	41,7%	39,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola CEIC87300R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria				
Situazione	Riferim	Riferim	Riferim		Situazio	Riferim	Riferim	Riferim		Situazio	Riferim	Riferim	Riferim



	ne della scuola CEIC873 00R	ento provinciale CASERTA	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale	ne della scuola CEIC873 00R	ento provinciale CASERTA	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale	ne della scuola CEIC873 00R	ento provinciale CASERTA	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,9%	16,4%	15,3%								
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	15,3%	16,0%								
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,2%	17,2%	16,4%								
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,9%	18,1%	16,8%								
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,9%	16,5%	14,3%								
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,4%	7,9%								
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,8%	3,5%								
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,1%	6,5%	7,4%								
Altre modalità		2,6%	2,9%	2,5%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado	Scuola secondaria di I grado	Scuola secondaria di I grado
------------------------------	------------------------------	------------------------------



	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,9%	16,4%	15,3%									
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	15,3%	16,0%									
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,2%	17,2%	16,4%									
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,9%	18,1%	16,8%									
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,9%	16,5%	14,3%									
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,4%	7,9%									
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,8%	3,5%									



Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	23,8%	24,6%	23,3%								
Scuola secondaria di I grado	✓	24,1%	24,9%	23,9%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo												

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola CEIC873 00R	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale e CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	8.0	8.8	11.7	20.2								
Scuola secondaria di I grado (in euro)	8.0	11.2	16.4	23.8								

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola realizza accordi di reti e collaborazioni con soggetti esterni quali: altre scuole, Ente locale, enti di formazione accreditati, associazioni culturali, sportive, di volontariato. Le collaborazioni attivate sono coerenti con l'offerta formativa dell'IC e riguardano: attività di formazione e aggiornamento del personale; realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattico educative, sportive o culturali di interesse territoriale. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione di attività di formazione, educative e culturali. Si realizzano diverse iniziative e momenti di confronto sull'offerta formativa rivolte ai genitori. La comunicazione con le famiglie è realizzata anche attraverso l'utilizzo del registro elettronico.

Punti di debolezza

La scuola deve puntare su un coinvolgimento ancora maggiore dei genitori.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Favorire il successo scolastico di tutte le studentesse e gli studenti, in particolare per coloro che figurano ad un livello di apprendimento in via di acquisizione.

TRAGUARDO

Promuovere la motivazione, l'autostima e un metodo di studio autonomo e consapevole in tutte le discipline; stimolare la partecipazione e l'impegno.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili. Implementare un percorso sistematico volto a migliorare: le competenze di lettura e logico- matematiche; le competenze nella seconda lingua comunitaria.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare didattiche digitali e innovative.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES.
5. **Continuità e orientamento**
Potenziare le attività di continuità e orientamento monitorando con sistematicità i risultati degli esiti degli studenti da un ordine all'altro.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Curare la documentazione delle buone pratiche, promuovendo momenti di condivisione, continuare nell'azione di miglioramento ed aggiornamento delle competenze metodologiche e didattiche dei docenti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Avvicinare i risultati dell'IC nelle prove standardizzate ai risultati provinciali di scuole con background simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili. Implementare un percorso sistematico volto a migliorare: le competenze di lettura e logico- matematiche; le competenze nella seconda lingua comunitaria.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare didattiche digitali e innovative.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES.
5. **Continuità e orientamento**
Potenziare le attività di continuità e orientamento monitorando con sistematicità i risultati degli esiti degli studenti da un ordine all'altro.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Curare la documentazione delle buone pratiche, promuovendo momenti di condivisione, continuare nell'azione di miglioramento ed aggiornamento delle competenze metodologiche e didattiche dei docenti.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere le competenze di cittadinanza attiva e consapevole, la cultura dello sviluppo sostenibile, della tutela dell'ambiente e della valorizzazione del paesaggio. Migliorare e consolidare le competenze di cittadinanza attraverso percorsi di educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.

TRAGUARDO

Portare le studentesse e gli studenti ad agire in modo autonomo e responsabile, ad essere collaborativi, partecipativi e resilienti. Incentivare la partecipazione ad iniziative di integrazione e di cittadinanza attiva. Migliorare i livelli di competenze civiche e sociali degli alunni nelle Certificazioni delle competenze rilasciate dalla scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili. Implementare un percorso sistematico volto a migliorare: le competenze di lettura e logico- matematiche; le competenze nella seconda lingua comunitaria.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare didattiche digitali e innovative.
4. **Continuità e orientamento**
Potenziare le attività di continuità e orientamento monitorando con sistematicità i risultati degli esiti degli studenti da un ordine all'altro.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Curare la documentazione delle buone pratiche, promuovendo momenti di condivisione, continuare nell'azione di miglioramento ed aggiornamento delle competenze metodologiche e didattiche dei docenti.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni. Coinvolgere attivamente le famiglie nella realizzazione di alcune attività





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il Rapporto di Autovalutazione ha portato a confermare le priorità individuate per il precedente triennio di riferimento. Il quadro emerso, certamente influenzato dall'emergenza pandemica e dall'impatto dovuto all'essenzializzazione dei contenuti operata durante la didattica a distanza, impone di focalizzare l'impegno dell'istituto su una serie di obiettivi da raggiungere attraverso la progettazione di percorsi funzionali a promuovere le competenze di base, con particolare riferimento a quelle di lingua italiana, di matematica e lingua inglese. Relativamente alle competenze chiave europee, l'istituto ha rilevato che il problematico contesto territoriale a volte ne ostacola lo sviluppo e l'esercizio; per questo si attiveranno percorsi finalizzati allo sviluppo della competenza personale, sociale e civica con particolare riferimento al senso di legalità, all'etica della responsabilità e della solidarietà per favorire la partecipazione attiva e consapevole alla vita civile, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.