

RUBRICA VALUTATIVA
ISTITUTO COMPRENSIVO
"G.UNGARETTI"
TEVEROLA
Educazione Civica

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI CONCETTUALI (LEGGE N.92/2019 E LINEE GUIDA 2024)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORI	Livelli
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)	L'alunno/a riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. L'alunno/a riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. L'alunno/a riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.	Conoscere e comprendere l'importanza della Costituzione italiana. Sviluppare comportamenti adeguati al contesto e rispettosi delle norme. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. Agire in modo autonomo e responsabile.	1. Rispetto delle regole 2. Rispetto dei diritti altrui	Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.	A
				Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	B
				Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.	C
				Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante. Comprende con difficoltà l'importanza delle regole.	D

Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)	L'alunno/a esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. L'alunno/a riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo. A partire dall'ambito scolastico, l'alunno/a assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. L'alunno/a sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. L'alunno/a comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. L'alunno/a gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. L'alunno/a individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.	Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.	1. Interazione nel gruppo 2. Disponibilità e confronto 3. Partecipazione e collaborazione	Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti. Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti. Sollecitato partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti. Guidato partecipa a giochi e attività collettive, adeguandosi al gruppo.	A B C D
--	---	--	---	---	---

NUCLEI CONCETTUALI (LEGGE N.92/2019 E LINEE GUIDA 2024)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORI	Livelli
Sviluppo Sostenibile Educazione ambientale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno/a osserva l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità. L'alunno/a inizia ad assumere comportamenti di cittadino/a rispettoso/a del proprio ambiente.	Imparare a osservare e ascoltare la natura. Sviluppare manualità e creatività Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio.	Rispetto dell'ambiente	Sviluppa, condivide e consolida comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, per il futuro dell'umanità.	A
	L'alunno/a inizia a formarsi una mentalità ecologica. L'alunno/a prende coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente c'è il futuro dell'uomo.	Saper osservare la realtà circostante; comprendere le relazioni tra natura e attività umane. Comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura.		Sviluppa e condivide comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni.	B
	L'alunno/a sviluppa la sua autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato	Cogliere le dinamiche della produzione e del consumo; sensibilizzare gli alunni allo smaltimento dei rifiuti.		Sviluppa comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	C
	L'alunno/a esplora la realtà e interiorizza le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.	Prendere coscienza delle dimensioni del problema ecologico. Conoscere la reale situazione di degrado ambientale nel nostro territorio e in Italia.		Guidato individua comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali.	D
	L'alunno/a apprende atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica" della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.	Essere consapevole che il rifiuto è una risorsa. Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio. Riconoscere il ruolo delle eco tecnologie in merito di sostenibilità.			

	L'alunno/a inizia a prendere consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva. L'alunno/a inizia ad adottare sani comportamenti alimentari.	Saper leggere le relazioni tra l'alimentazione, le stagioni, i luoghi. Sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione. Conoscere le caratteristiche nutritive degli alimenti per avviarsi alla consapevolezza di corrette abitudini alimentari e all'acquisizione del concetto di ciclo biologico. Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata. Conoscere lo stretto legame tra alimentazione e lo sport Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto. Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.	Conoscenza delle categorie degli alimenti e delle loro caratteristiche principali al fine di una sana e equilibrata alimentazione	Riconosce ed applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione. Ha acquisito corrette abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo grazie ad una corretta alimentazione e ad una dieta sana e equilibrata.	A
				Assume comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute. Ha acquisito alcune abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.	B
				Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comincia ad acquisire le prime abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.	C
				Sotto la guida di un adulto adotta comportamenti per una corretta alimentazione e una dieta sana e equilibrata.	D

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

CLASSE: 1[^]/2[^]

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Livello In via di prima acquisizione (D)	Livello Base (C)	Livello Intermedio (B)	Livello Avanzato (A)
Costituzione	• Individuare il proprio ruolo e percepire la propria appartenenza ad un gruppo riconoscendo semplici regole di comportamento.	• Rivela grosse difficoltà a riconoscere il suo ruolo all'interno della famiglia e del gruppo classe.	• Sa riconoscere abbastanza il suo ruolo all'interno della famiglia e del gruppo classe.	• Riconosce in modo autonomo il suo ruolo all'interno della famiglia e del gruppo classe.	• Riconosce pienamente il suo ruolo all'interno della famiglia e del gruppo classe.
Sviluppo sostenibile	• Promuovere il rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente e la natura, adottando comportamenti responsabili e consapevoli.	• Comprende con difficoltà la necessità di uno sviluppo sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	• Comprende in modo sufficiente la necessità di uno sviluppo sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	• Comprende ed accetta la necessità di uno sviluppo sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	• Comprende, accetta e promuove atteggiamenti responsabili per uno sviluppo sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Cittadinanza digitale	• Conoscere la rete.	• E' consapevole in maniera frammentaria delle multifunzionalità della rete.	• E' consapevole in modo essenziale delle multifunzionalità della rete.	• E' consapevole in modo adeguato delle multifunzionalità della rete.	• E' pienamente consapevole delle multifunzionalità della rete.

CLASSE: 3[^]/4[^]/5[^]

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Livello In via di prima acquisizione (D)	Livello Base (C)	Livello Intermedio (B)	Livello Avanzato (A)
Costituzione	• Conoscere i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile.	• Conosce in modo frammentario i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile.	• Conosce in modo essenziale i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile.	• Conosce in modo adeguato i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile.	• Conosce in modo consolidato i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile.
Sviluppo sostenibile	• Conoscere i principi di sicurezza, educazione alimentare, sostenibilità salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali, educazione finanziaria	Conosce in modo frammentario i principi di sicurezza, educazione alimentare, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali .educazione finanziaria	• Conosce in modo essenziale i principi di sicurezza, educazione alimentare, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali, educazione finanziaria	• Conosce in modo adeguato i principi di sicurezza, educazione alimentare, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali, educazione finanziaria	Conosce in modo consolidato i principi di sicurezza, educazione alimentare, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali, educazione finanziaria
Cittadinanza digitale	• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Conosce in modo frammentario le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Conosce in modo essenziale le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	• Conosce le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	• Conosce in modo consolidato le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Scuola secondaria di Primo grado

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2024)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI
Costituzione diritto (nazionale e internazionale)	L'alunno/a ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. L'alunno/a ha sviluppato in modo consapevole il senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo.	- Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti sociali. - Riconoscere i propri gruppi dei pari e assumere atteggiamenti che favoriscano l'integrazione. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Conoscere i diritti e doveri del cittadino italiano ed europeo. - Conoscere le principali leggi a tutela dei Diritti Umani.	L'alunno/a ha consapevolezza del senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo; conosce i propri diritti e i propri doveri in modo:	
			completo, pronto e sicuro	10
			completo, corretto e abbastanza sicuro	9
			abbastanza completo e corretto	8
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
			essenziale e non sempre corretto	6
			inadeguato	5
Solidarietà	L'alunno/a riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. L'alunno/a collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	- Mostrare disponibilità all'ascolto e all'inclusione rispettando i punti di vista altrui e attivando un confronto critico. - Conoscere le diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari di esse. - Riconoscere il valore della solidarietà. - Instaurare rapporti di cooperazione e collaborazione all'interno del gruppo dei pari e con il mondo adulto.	L'alunno/a mette in atto comportamenti di solidarietà, di rispetto e di ascolto in modo	
			completo, pronto e sicuro	10
			completo, corretto e abbastanza sicuro	9
			abbastanza completo e corretto	8
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
			essenziale e non sempre corretto	6
			inadeguato	5

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2024)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI
Legalità	L'alunno/a è consapevole dell'importanza di una cittadinanza "attiva" orientata alla tutela dei diritti umani. L'alunno/a pone la Costituzione e i suoi principi al centro delle proprie scelte. L'alunno/a ha sviluppato un'etica di responsabilità tale da consentire di scegliere e agire in modo consapevole e responsabile sia come singolo che come membro di una collettività.	- Consolidare il senso della legalità e un'etica della responsabilità. - Sottolineare il protagonismo dell'alunno e la propria capacità di scelta consapevole. - Formare cittadini responsabili e preparati all'osservanza delle norme che regolano la convivenza civile. - Ricercare la legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri. - Trasmettere valori e modelli culturali educativi e positivi. - Favorire la consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare.	L'alunno/a ha consapevolezza del senso di legalità; conosce e ha consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare, in modo:	
			completo, pronto e sicuro	10
			completo, corretto e abbastanza sicuro	9
			abbastanza completo e corretto	8
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
			essenziale e non sempre corretto	6
			inadeguato	5

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2024)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI
Educazione ambientale	L'alunno/a ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	- Assumere comportamenti e scelte personali nel rispetto del benessere individuale e collettivo. - Educare allo Sviluppo Sostenibile per rendere gli alunni capaci di prendere decisioni informate e agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future. - Educare alla sicurezza individuale e collettiva, al rispetto delle regole e dei segnali; alla sensibilizzazione verso i pericoli della strada.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita in modo:	
			completo, pronto e sicuro	10
			completo, corretto e abbastanza sicuro	9
			abbastanza completo e corretto	8
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
			essenziale e non sempre corretto	6
Sviluppo sostenibile	L'alunno/a promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. L'alunno/a è capace di immaginare stili di vita sostenibili. L'alunno/a sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	- Assumere atteggiamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente. - Riflettere sulle azioni, prendendo in considerazione il loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale. - Conoscere gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprendendo come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile e capendo il bisogno di tecnologie nuove e innovative e, in particolare, del trasferimento di tecnologie nella collaborazione tra i Paesi.	L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente; conosce gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprendendo come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile in modo:	
			completo, pronto e sicuro	10
			completo, corretto e abbastanza sicuro	9
			abbastanza completo e corretto	8
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
			essenziale e non sempre corretto	6
			Inadeguato	5

Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno/a riconosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio. L'alunno/a promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio.	- Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio. - Sensibilizzare al valore del rispetto e della salvaguardia del patrimonio del proprio territorio, coinvolgendo in modo attivo nella promozione e nella tutela di beni artistici, culturali e ambientali. - Avviare azioni nuove e creative che mirano a soddisfare i bisogni della popolazione con primario interesse alla crescita culturale, con conseguenti implicazioni sociali ed economiche.	L'alunno/a conosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio; promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo:	
			completo, pronto e sicuro	10
			completo, corretto e abbastanza sicuro	9
			abbastanza completo e corretto	8
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
			essenziale e non sempre corretto	6
Conoscenza dei principi di Educazione finanziaria	L'alunno opera scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo delle risorse finanziarie.	- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	L'alunno riconosce l'importanza e la funzione del denaro e riflette sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza	
			completo, pronto e sicuro	10
			completo, corretto e abbastanza sicuro	9
			abbastanza completo e corretto	8
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
			essenziale e non sempre corretto	6
			Inadeguato	5

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e linee guida 2024)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI
Cittadinanza digitale	L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. L'alunno/a è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. L'alunno/a è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. - Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo:	
			completo, pronto e sicuro	10
			completo, corretto e abbastanza sicuro	9
			abbastanza completo e corretto	8
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
			essenziale e non sempre corretto	6
			inadeguato	5
	L'alunno/a sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. - Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.	L'alunno/a distingue un'identità digitale da un'identità reale, conosce e applica le regole sulla privacy in modo	
			completo, pronto e sicuro	10
			completo, corretto e abbastanza sicuro	9
			abbastanza completo e corretto	8
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
			essenziale e non sempre corretto	6
			Inadeguato	5
	L'alunno/a prende piena consapevolezza dell'identità	- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.	L'alunno/a ha consapevolezza dei rischi della rete e riesce ad individuarli; riconosce che l'identità digitale ha un valore individuale e	

	digitale come valore		collettivo da preservare in modo:	
--	----------------------	--	--	--

	individuale e collettivo da preservare. L'alunno/a è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. - Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	completo, pronto e sicuro	10
			completo, corretto e abbastanza sicuro	9
			abbastanza completo e corretto	8
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
			essenziale e non sempre corretto	6
			inadeguato	5

