

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. UNGARETTI"

Via Campanello, VII traversa, snc - 81030 TEVEROLA (CE)

Distretto Scolastico 15 AVERSA - Ambito Territoriale CE08

C.M. CEIC87300R – **C.F.** 90033260614 – **C.U.** UF6BPZ

CONTATTI: SEGRETERIA - D.S - D.S.G.A. Tel. 081 8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - **PEC:** ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

Prot. 11488 del 24/10/2025

Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 23 ottobre 2024

**PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE E
AGGIORNAMENTO PERSONALE
DOCENTE e ATA
a.s.2024/25**

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Visto l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n. 107, commi da 121 a 125, in particolare il comma 124 - "la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa";
- Visto che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";
- Visto il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca;
- Vista la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015;
- Vista la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale";
- Valutate le iniziative di formazione che saranno organizzate dalla scuola Polo per la formazione appartenente all'ambito 8
- Esaminate le esigenze di formazione desunte dal R.A.V. e dal P.d.M.;
- Considerato che il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione e/o al potenziamento di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle esigenze espresse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- Considerate le aree di priorità formative indicate nel Piano Nazionale Formazione Docenti MIUR;
- Visto il Piano Triennale per la Formazione del personale di istituto parte integrante del P.T.O.F. 2022/2025;
- Considerato che la formazione e l'aggiornamento professionale costituiscono una leva fondamentale per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un efficace sviluppo delle risorse umane, per lo sviluppo professionale;
- Considerati gli esiti della rilevazione dei bisogni formativi del personale docente;

DISPONE

il seguente Piano annuale per la formazione del personale dell'Istituto Comprensivo per l'anno scolastico 2024-2025, nell'ottica dell'apprendimento per tutta la vita, coerente con il percorso di miglioramento e con le esigenze formative del personale. Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente si pone l'obiettivo di promuovere, nel corpo insegnante, l'acquisizione di competenze generali e specifiche, per l'attuazione di interventi di miglioramento in relazione alle esigenze previste nel P.T.O.F.

È un documento di lavoro flessibile che potrà essere integrato e aggiornato con l'introduzione di altri percorsi formativi in relazione ad aggiornamenti normativi riguardanti lo status giuridico o misure organizzative e gestionali o afferenti agli aspetti didattici.

L'aggiornamento professionale è una condizione irrinunciabile e qualificante dell'Istituzione scolastica, costituisce un elemento di qualità dell'offerta formativa, perché permette di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'azione educativa nel suo complesso ed in particolare fornisce gli strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione, l'innovazione didattica.

È inteso come processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze didattiche più rispondenti alle necessità e alle modalità di apprendimento dei giovani.

Le iniziative di formazione e di aggiornamento, in una scuola attenta alle trasformazioni e pronta ad affrontare le problematiche del nostro tempo, garantiscono la crescita professionale degli insegnanti con l'obiettivo di migliorare la qualità degli interventi didattici ed educativi a tutti i livelli.

La formazione, rapportata alla realizzazione e alla ricaduta didattica educativa dei progetti, è destinata a tutto il personale in servizio nell'Istituto.

L'elaborazione del presente Piano è stata effettuata nella convinzione che un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non può realizzarsi senza i docenti, ovvero senza la loro condivisione e partecipazione attiva e responsabile.

Riconoscere e valorizzare il lavoro dei docenti e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra i docenti, diffondere la conoscenza delle più significative pratiche didattiche, prevedere scambi di esperienze e pianificare programmi di intervento in modo da pervenire alla massima condivisione e alla valutazione consapevole del progetto formativo che risulterà promosso in modo autenticamente collegiale.

Il piano di formazione e aggiornamento costituisce perciò uno strumento utile anche al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità complessiva del servizio scolastico e rappresenta un insostituibile riferimento per intraprendere azioni mirate a migliorare il clima nella quotidianità della vita scolastica; ciò, nella consapevolezza che un ambiente di apprendimento positivo, per gli alunni e per i docenti costituisce una condizione più favorevole al raggiungimento degli obiettivi previsti nel P.T.O.F. e favorisce il dialogo, il confronto, la ricerca e la sperimentazione che sostanziano l'Autonomia delle istituzioni scolastiche.

Con la Legge n. 107/2015 la formazione in servizio dei docenti è "obbligatoria, strutturale e permanente".

Le attività di aggiornamento e formazione saranno proposte, oltre che per i docenti, anche per il personale A.T.A., essenziale all'attuazione dell'autonomia, nell'ambito della riorganizzazione dei servizi amministrativi, tecnici e generali, soprattutto in relazione ai processi d'informatizzazione.

Per garantire le attività formative, l'amministrazione utilizza le eventuali risorse disponibili previste per tal fine da specifiche norme di legge, da bandi comunitari o da circolari ministeriali.

Le attività formative sono definite in coerenza con:

- Rapporto di Autovalutazione (RAV), con particolare attenzione alla sezione dedicata alle Priorità e ai Traguardi previsti per il prossimo triennio.
- Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), con particolare attenzione alle azioni formative e al piano di aggiornamento previsto per il personale docente.
- Piano di Miglioramento (PDM), con particolare attenzione agli obiettivi di processo.
- Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), con particolare attenzione alle azioni promosse dal Distretto Scolastico Provinciale.

Finalità:

- Migliorare la qualità dell'insegnamento.
- Sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattica metodologica.
- Attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione.
- Porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissati nel Rapporto di Auto Valutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità individuate nel RAV.
- Valorizzare le risorse umane interne, favorendo la crescita di competenze in contesti d'azione ricchi di conoscenza.
- Favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di pratiche didattiche significative, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento.
- Favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione diretti, partenariati, accordi di programma, protocolli di intesa.
- Garantire attività di formazione e aggiornamento quale diritto del personale docente.

Il presente Piano di Formazione costituisce un documento di lavoro flessibile e duttile che potrà essere integrato e aggiornato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

La nota MIUR prot. n° 49062 del 28/11/2019 e la nota del M.I. n. 37467 del 24/11/2020, avente oggetto "Formazione docenti in servizio" delineano il nuovo quadro di riferimento entro cui realizzare le attività di formazione in servizio per il personale della scuola. I percorsi formativi sono coordinati dagli UU.SS.RR attraverso il coinvolgimento diretto delle Scuole Polo per la formazione. Potranno essere rivolti a gruppi delimitati di insegnanti individuati come figure di facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, referenti) e assumeranno un carattere di sistema per agevolare una più capillare azione formativa all'interno delle scuole.

L'istituto promuoverà la formazione nelle seguenti aree:

- Formazione in ingresso-neoassunti
- Area dell'integrazione e autismo: metodo ABA
- Didattica per competenze e UDA
- Sicurezza
- Formazione con Ambito 8

- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

ELENCO MODULI FORMAZIONE Docenti

Titolo del modulo	Tipologia Intervento
Metodologie didattiche innovative in realtà aumentate e intelligenza artificiale.	Percorso Formativo
Creare storie con le App – Scuola dell’Infanzia	Laboratorio di campo 3 Edizioni di 12 ore cadauna
Intelligenza artificiale a scuola – Scuola dell’Infanzia	Laboratorio di campo 1 Edizione di 12 ore
Scrittura creativa e digitale – Scuola Primaria	Laboratorio di campo 2 Edizioni di 12 ore cadauna
Digital Storytelling - Scuola Primaria	Laboratorio di campo 1 Edizione di 12 ore
Insegnare geostoria con il digitale – Scuola Primaria	Laboratorio di campo 1 Edizione di 12 ore
Insegnare le STEM con il digitale – Scuola Primaria	Laboratorio di campo 1 Edizione di 12 ore
Creare lezioni con il gamification – Scuola Primaria	Laboratorio di campo 1 Edizione di 12 ore
Intelligenza artificiale a scuola – Scuola Primaria	Laboratorio di campo 3 Edizioni di 12 ore cadauna
Creare Ebook, storie e fumetti – Scuola Primaria	Laboratorio di campo 1 Edizione di 12 ore
Scrittura creativa e digitale - Sc. Sec. di I grado	Laboratorio di campo 1 Edizione di 12 ore
Digital Storytelling - Sc. Sec. di I grado	Laboratorio di campo 1 Edizione di 12 ore
Insegnare geostoria con il digitale - Sc. Sec. di I grado	Laboratorio di campo 2 Edizioni di 12 ore cadauna
Insegnare le STEM con il digitale - Sc. Sec. di I grado	Laboratorio di campo 1 Edizione di 12 ore
Muri, mappe e quiz - Sc. Sec. di I grado	Laboratorio di campo 1 Edizione di 12 ore

<i>Creare lezioni con il gamification – Sc. Sec. di I grado</i>	<i>Laboratorio di campo 2 Edizione di 12 ore cadauna</i>
<i>Intelligenza artificiale a scuola – Sc. Sec. di I grado</i>	<i>Laboratorio di campo 1 Edizione di 12 ore</i>
<i>Creare Ebook, Storie e Fumetti– Sc. Sec. di I grado</i>	<i>Laboratorio di campo 1 Edizione di 12 ore</i>

NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI (DM 65/2023)

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, destina quota parte delle risorse, pari a 750 milioni di euro, relativi alla linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

L'investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Il primo obiettivo è correlato all'attuazione dei commi 547-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025”, che introducono una serie di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici.

Il secondo obiettivo si realizza attraverso l'attuazione dell'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, che prevede la “valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning” da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali delle istituzioni scolastiche, nonché dell'articolo 16-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, che inserisce le competenze linguistiche fra gli obiettivi del sistema di formazione in servizio dei docenti.

Il nostro Istituto ha attivato i seguenti percorsi di formazione linguistica per i docenti:

- Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (due edizioni)
- Content and Language integrated
- English for teacher
- Metodologia Content and language Integrated

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA

La formazione del personale ATA è **risorsa fondamentale** per una piena attuazione dell'autonomia scolastica: con tale finalità alle scuole polo per la formazione è affidata, a valere sulle risorse previste dall'art. 25 del DM 663/2016, l'organizzazione di attività di formazione destinate specificamente al

personale ATA.

L' Istituto promuoverà la formazione nelle seguenti aree:

- Amministrazione trasparente;
- Passweb: gestione del Sistema Pensionistico, TFS, TFR e regolarizzazione delle posizioni assicurative e pensionistiche;
- Sicurezza.

Titolo del modulo
PassWeb Avanzato – Assistenti Amministrativi
Ricostruzione base – Assistenti Amministrativi
Ricostruzione a seguito sentenza – Assistenti Amministrativi
Gestione amministrativa – progettualità - Assistenti Ammi.tivi
PassWeb Base ed Intermedio – Assistenti Amministrativi
PassWeb Avanzato – Assistenti Amministrativi
Ricostruzione base – Assistenti Amministrativi
Ricostruzione a seguito sentenza – Assistenti Amministrativi
Gestione amministrativa – progettualità - Assistenti Ammi.tivi
Funzionamento MEPA
Procedure e strumenti operativi PNRR
Rendicontazione PNRR

INIZIATIVE IN CORSO

Sono promosse dal Ministero dell'Istruzione iniziative nazionali anche in collaborazione con altri Enti pubblici e di formazione, che possono fornire un giusto supporto nelle attività di formazione dei docenti neoassunti tra le quali si citano:

.

Piattaforma ELISA: <http://www.piattaformaelisa.it> Tale piattaforma dota le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo.

Le iniziative di formazione promosse da soggetti accreditati/qualificati per la formazione del personale della scuola vengono diffuse da diverse piattaforme:

*Piattaforma per la **Governance della Formazione (S.O.F.I.A.)** che privilegia le seguenti tematiche:*

- iniziative legate alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase post pandemica
- competenze digitali dei docenti-metodologie e tecnologie della didattica digitale
- inclusione sociale e dinamiche interculturali
- gestione della classe e dinamiche relazionali
- competenze relazionali e trasversali
- bisogni educativi speciali
- iniziative volte a motivare l'apprendimento degli studenti
- integrazione nel curriculum dell'insegnamento dell'Educazione Civica
- percorsi per l'Orientamento: valutazione iniziale e finale degli apprendimenti

- educazione sostenibile e transizione ecologica

*Piattaforma **Scuola Futura*** relativa alla formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. I contenuti e i moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Transizione digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR:

- Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

*Piattaforma **ELISA***: www.piattaformaelisa.it – il Progetto ELISA nasce grazie a una collaborazione tra il MI – Direzione generale per lo studente e il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze. La piattaforma dota le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo.

Risorse

Le iniziative di formazione saranno sostenute da diverse fonti di finanziamento. Tra queste le risorse PON- FSE- PNRR e altri finanziamenti Miur, come quelli previsti dalla ex-legge 440. Sarà cura del Ministero fornire un quadro esaustivo e coordinato delle diverse filiere progettuali e finanziarie che rappresentano le risorse a disposizione di ogni scuola, sia direttamente che indirettamente, tramite partecipazione a piani nazionali.

