



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====



PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

DOSSIER A.S. 2024/2025

PROPOSTE PER L'A.S. 2025/2026



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it- PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

INDICE

- Normativa di riferimento
- Struttura del P.A.I.
- La situazione attuale

Parte I
• Analisi dei punti di forza e di criticità
Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno
• Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo
• Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
• Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
• Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola
• Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
• Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative
• Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
• Valorizzazione delle risorse esistenti
• Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
• Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

Normativa di riferimento

Art. 8, comma 2, del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito con modificazioni dalla legge 29 luglio 2024, n. 106

Misure finalizzate a garantire la continuità dei docenti a tempo determinato su posto di sostegno per l'anno scolastico 2025/2026

D.lgs n. 62 del 2024 Nota dell'Ufficio di Gabinetto del Ministro per le disabilità n.1921 del 24 ottobre 2024

Aggiornamento della terminologia in materia di disabilità, al fine del rispetto dei diritti e della dignità delle persone con disabilità

Decreto Interministeriale n. 153 del 1° agosto 2023

Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 - Linee guida concernenti la definizione delle modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del D.Lgs 66/2017 e il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

"Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati - 2023" (prot.AOOGABMI n.5 del 28.03.2023)

Ordinanza ministeriale n.156 del 4 giugno 2022

La valutazione finale degli apprendimenti degli alunni ucraini

Legge 30 Dicembre 2020, n.178 art.1 comma 961 (DM 188/2021- nota 27622/2021)

Formazione in servizio personale docente ai fini inclusione alunni con disabilità

Decreto n. 182 del 29 dicembre 2020 del Ministro dell'istruzione

Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi

ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n.22

Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n.96

Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66

DM n.461 del 6 giugno 2019

Linee di indirizzo per la scuola in ospedale e istruzione domiciliare

Decreto Legislativo 13 Aprile 2017, n. 66

"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL:ceic87300r@istruzione.it- PEC:ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62

"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"

Decreto Ministeriale n. 742 del 3.10.2017

"Finalità della certificazione delle competenze"

Legge 13 luglio 2015, n. 107

"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"

Nota prot. n. 2563 del 22 Novembre 2013

"Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti."

Nota del Capo Dipartimento Istruzione prot. n.1551 del 27 giugno 2013

"Piano Annuale per l'Inclusività – Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013"

Circolare Ministeriale n.8 - Roma, Prot. n. 561 del 6 marzo 2013

D.M. 27/12/13 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione per l'inclusione scolastica" - indicazioni operative

Direttiva Ministeriale 27 Dicembre 2012

"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione per l'inclusione scolastica"

Legge 170/2010

"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"

Legge 53/2003

"Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale"



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. UNGARETTI", TEVEROLA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Piano Annuale per l'Inclusione

Struttura del P.A.I.

L'Inclusione scolastica rappresenta il principio guida nella definizione dell'offerta formativa dell'Istituto: costituisce il punto di partenza e il riferimento costante per una progettazione didattica che tenga conto dei bisogni specifici di ogni studente, pur nel perseguimento di obiettivi comuni. Si tratta, dunque, di un impegno condiviso e sistematico che muove da un'analisi accurata del livello di inclusività della scuola e mira al suo costante miglioramento. Questo obiettivo richiede l'adozione di pratiche inclusive trasversali, da attuarsi nell'insegnamento quotidiano, nella gestione flessibile del gruppo classe, nonché nell'organizzazione degli spazi e dei tempi, promuovendo relazioni positive e funzionali tra docenti, studenti e famiglie.

Il Piano Annuale per l'Inclusione si configura come uno strumento organico di raccolta e sistematizzazione degli interventi e dei progetti attuati per rispondere in modo efficace alle diverse forme di Bisogni Educativi Speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio socio-culturale, difficoltà comportamentali, alunni non italofoni). Le azioni previste coinvolgono una pluralità di attori – insegnanti, famiglie, operatori sanitari, enti territoriali, specialisti esterni – il cui lavoro deve essere armonizzato per garantire un'effettiva sinergia tra competenze professionali differenti.

Questo documento intende essere un supporto operativo nella pianificazione e realizzazione di percorsi inclusivi, da declinare concretamente nelle varie dimensioni della vita scolastica. Il P.A.I., previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e dalla Circolare n. 8/2013, non rappresenta un mero adempimento formale, ma costituisce parte integrante del PTOF. La sua funzione è quella di stimolare riflessioni condivise all'interno della comunità scolastica, al fine di rafforzare la consapevolezza collettiva sull'importanza di costruire una scuola realmente accessibile e aperta a tutti, dove ogni studente possa trovare il proprio spazio di crescita.

Il P.A.I. non deve essere considerato un semplice piano rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, ma come uno strumento progettuale a sostegno di un'idea di scuola inclusiva per natura, orientata al benessere e al successo formativo di ciascuno. La sua efficacia dipende dalla capacità dell'intera comunità educante di intraprendere un percorso di collaborazione, confronto e formazione continua, volto ad approfondire le tematiche legate alla didattica inclusiva, alla gestione dei gruppi classe, ai percorsi personalizzati, nella prospettiva di un costante miglioramento della qualità dell'integrazione scolastica, oggi riferimento anche a livello europeo.

Nel contesto del nostro Istituto, si intende rafforzare la cultura dell'inclusione al fine di accogliere e rispondere in modo attento e flessibile ai bisogni educativi di ogni studente, anche se manifestati in modo temporaneo. A tal fine, l'organizzazione didattica e progettuale sarà orientata a:



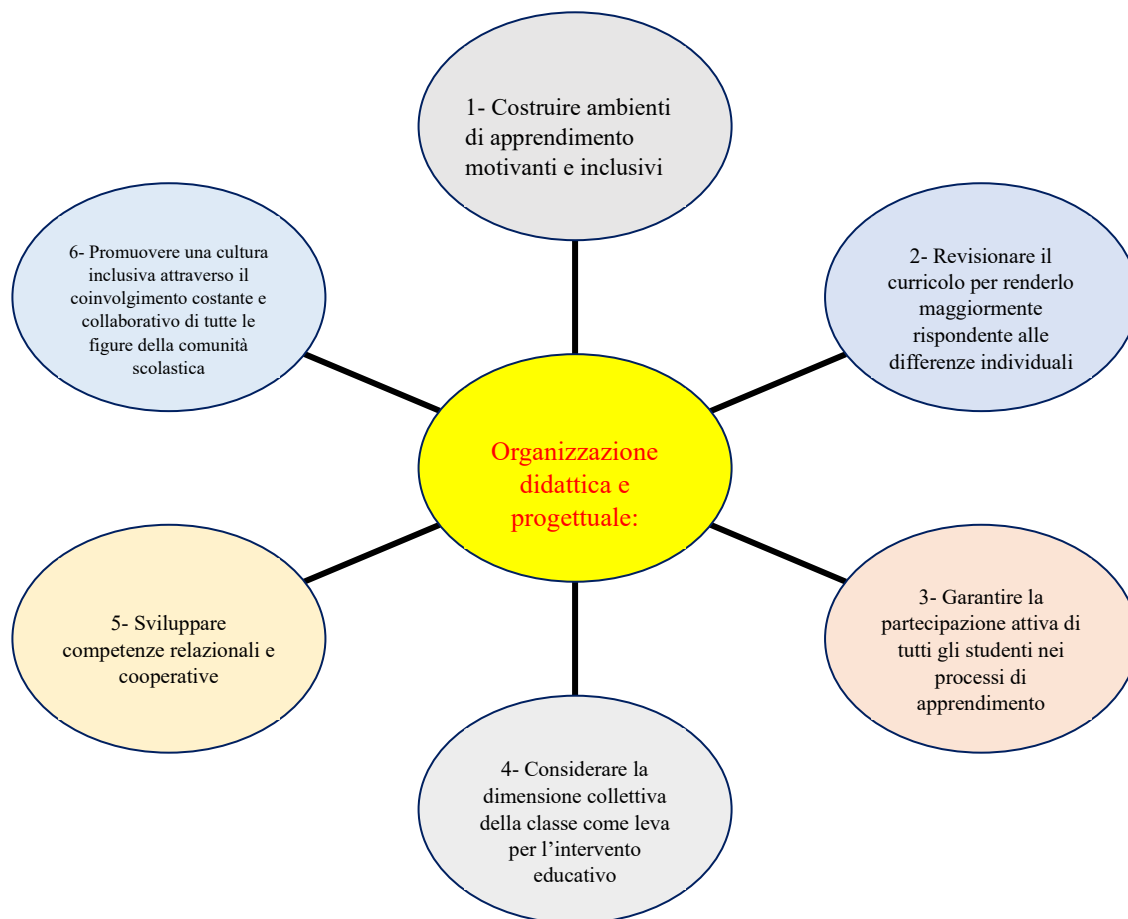
Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====



Scopo prioritario è rimuovere gli ostacoli che impediscono l'apprendimento e la piena partecipazione sociale degli studenti, attraverso l'individuazione di facilitatori e un'attenta analisi dei fattori ambientali e personali che condizionano il percorso scolastico.

FINALITÀ

Il sistema educativo ha come obiettivo principale quello di sostenere l'apprendimento di ciascun alunno, valorizzando le inclinazioni individuali e rispettando le scelte personali. In questo contesto, è fondamentale garantire pari opportunità a tutti gli studenti, affinché ciascuno possa raggiungere il massimo livello di sviluppo culturale e personale possibile, nel rispetto delle proprie potenzialità.

Le più recenti disposizioni normative sottolineano con forza il valore dell'inclusione come principio fondante della scuola italiana, orientando le istituzioni scolastiche verso un approccio educativo che favorisca l'integrazione e tuteli il diritto allo studio anche per chi vive situazioni di difficoltà. In quest'ottica, le finalità specifiche perseguite sono:



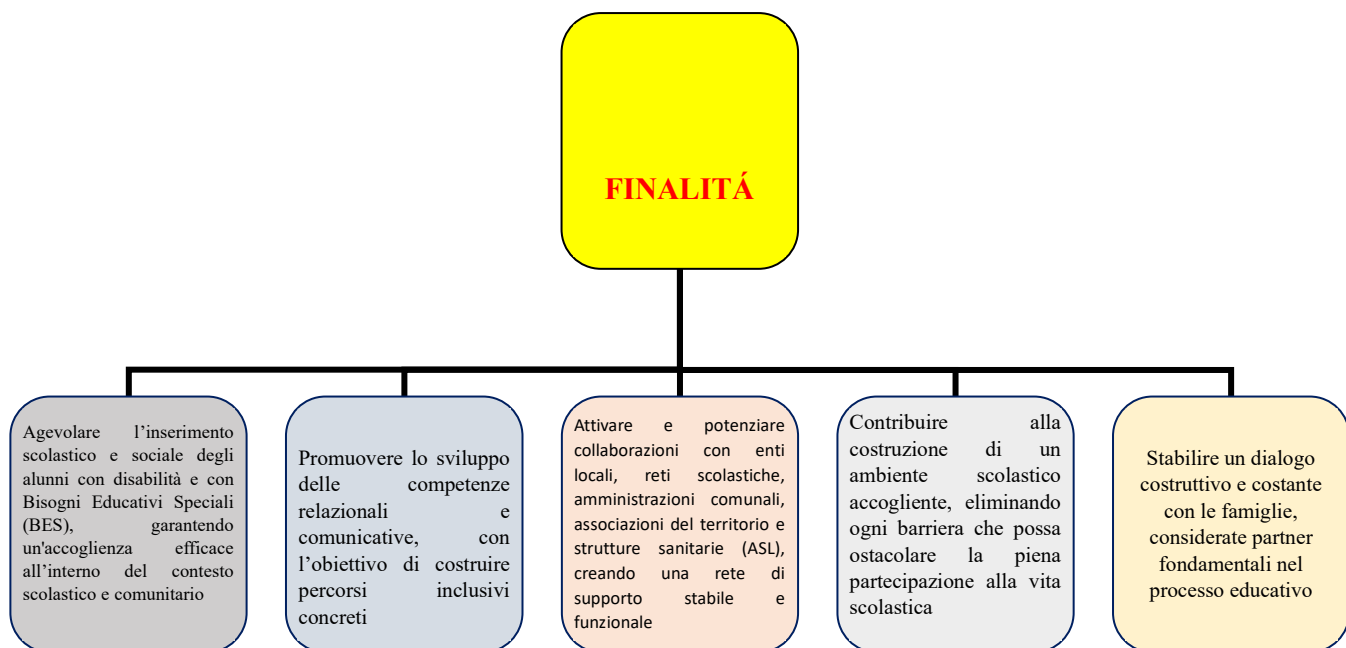
Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====



OBIETTIVI E AZIONI PER PROMUOVERE UNA DIDATTICA AUTENTICAMENTE INCLUSIVA

L'Istituto Comprensivo di Teverola, in linea con tali principi, si impegna a consolidare una cultura dell'inclusione, capace di rispondere in modo efficace e proattivo ai bisogni di ogni studente che, anche in modo temporaneo, presenti difficoltà educative. A tal fine, vengono individuati i seguenti punti di riferimento:

- Costruire e condividere all'interno dell'Istituto pratiche comuni in materia di accoglienza, integrazione e inclusione, al fine di garantire coerenza e continuità educativa in tutti gli ordini di scuola.
- Porre l'alunno al centro del percorso educativo, riconoscendone la dimensione umana nella sua interezza: non solo sul piano cognitivo, ma anche in relazione agli aspetti affettivi, relazionali e sociali.
- Favorire processi di inclusione attiva, evitando ogni forma di esclusione, specialmente nei confronti degli studenti che presentano maggiori difficoltà. È fondamentale individuare i loro bisogni specifici e adottare strategie efficaci per stimolare la partecipazione e l'interesse, prevenendo il rischio di abbandono scolastico.
- Dare centralità alla relazione educativa come fondamento dell'apprendimento, senza trascurare la rilevanza dei contenuti disciplinari e dei traguardi curricolari.



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

- =====
- Incentivare la dimensione collettiva e collaborativa dell'apprendere, valorizzando il gruppo come risorsa formativa.
 - Introdurre in aula metodologie didattiche dinamiche e coinvolgenti, capaci di superare l'impostazione frontale tradizionale. Tra queste: attività laboratoriali, percorsi integrati tra discipline, tutoraggio tra pari, apprendimento guidato.
 - Promuovere un linguaggio pedagogico comune e condividere i principi metodologici all'interno del team docente e con tutto il personale scolastico.
 - Riconoscere e valorizzare le risorse personali di ogni studente, incluse le competenze informali e non certificate, come elementi fondamentali del processo di crescita.
 - Adattare l'insegnamento alle specificità individuali, elaborando risposte differenziate e flessibili alle diverse esigenze educative. La personalizzazione dei percorsi didattici va costruita con cura e costantemente ricalibrata sulla base dell'osservazione in itinere.
 - Ricorrere a una valutazione formativa, centrata sul miglioramento continuo dell'apprendimento. Tale valutazione deve favorire lo sviluppo della consapevolezza e della riflessione da parte dell'alunno, attraverso un feedback costante, motivante e orientato alla crescita, evitando approcci sanzionatori o penalizzanti.

Dal Rapporto di Autovalutazione d'Istituto

• Punti di forza	• Punti di debolezza
- L'Istituto elabora percorsi didattici condivisi, organizzando gruppi di studenti suddivisi per livelli di apprendimento, al fine di favorire un'azione educativa mirata ed efficace. Vengono promossi progetti focalizzati su tematiche centrali quali la prevenzione della dispersione scolastica e il potenziamento dei processi inclusivi.	- Nonostante l'attenzione dedicata ai temi dell'inclusione, l'offerta formativa dell'Istituto presenta ancora un numero limitato di attività specificamente rivolte allo sviluppo delle competenze chiave negli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Numerose le iniziative di formazione rivolte al personale docente, in particolare sui temi dell'inclusione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES) e studenti di cittadinanza non italiana.	- Nonostante la formazione offerta, qualche docente mostra ancora incertezze nell'applicazione degli strumenti previsti dai PDP e dai PEI.
- Sono stati avviati percorsi di mentoring dedicati agli alunni con BES, con l'obiettivo di favorirne l'integrazione scolastica, potenziare l'autostima e valorizzare le loro capacità individuali.	- Pur essendo presenti spazi all'interno dell'istituto (aule polifunzionali, laboratori), si rileva la mancanza di interventi specifici rivolti agli alunni che presentano difficoltà nella



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it- PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

	permanenza in classe per sei ore consecutive. Questa carenza limita la possibilità di offrire percorsi alternativi, laboratoriali o educativi personalizzati.
- All'interno della scuola operano gruppi di lavoro strutturati e riconosciuti formalmente, composti da docenti che si occupano in modo specifico delle tematiche legate all'inclusione.	
- L'Istituto aderisce attivamente a progetti di rete con altre scuole del territorio, promuovendo iniziative comuni orientate all'inclusione degli alunni con disabilità e di quelli in condizioni di disagio sociale.	
- Gli insegnanti curricolari collaborano alla stesura e alla revisione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), monitorando costantemente il raggiungimento degli obiettivi previsti.	
- I Piani Didattici Personalizzati (PDP) vengono redatti dai Consigli di Classe e aggiornati regolarmente in base all'evoluzione del percorso scolastico dell'alunno.	

METODOLOGIE E PRATICHE EFFICACI

Presso l'Istituto Comprensivo "G. Ungaretti" di Teverola risultano iscritti 63 alunni con disabilità pari al 4,85% della popolazione scolastica complessiva. L'Istituto si impegna con costanza a garantire a ciascuno di essi il raggiungimento delle competenze essenziali previste dal curriculum, attraverso un'attenzione concreta alle differenze individuali e alla molteplicità delle dimensioni educative coinvolte. Guardando al nuovo anno scolastico, la scuola intende consolidare e potenziare i traguardi raggiunti, promuovendo una didattica inclusiva autentica e ambiziosa. L'approccio adottato sarà quello di un lavoro sistematico a livello di classe, attraverso una varietà di metodologie e pratiche efficaci, tra cui:



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

Metodologie e pratiche efficaci A.S. 2025/2026

Semplificazione e facilitazione didattica, mediante il coinvolgimento di tutti i docenti nella stesura e attuazione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP), per garantire interventi mirati

Rimodulazione degli obiettivi educativi, adeguandoli alle specifiche difficoltà e potenzialità degli alunni

Adozione di strategie didattiche attive, superando l'approccio trasmissivo tradizionale con attività laboratoriali, espressive (teatro, musica, video), progetti di educazione alla cittadinanza attiva, percorsi emotivi e relazionali (sulle dinamiche di gruppo, il bullismo, le emozioni) e attività di prevenzione e informazione sui rischi legati all'abuso di sostanze

Apprendimento cooperativo, attraverso la promozione di un clima di classe non competitivo, in cui prevalgano il senso di responsabilità condivisa e la collaborazione

Integrazione delle tecnologie educative, al fine di supportare l'apprendimento e superare le barriere legate alle difficoltà individuali;

Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, calibrati sulle esigenze dei singoli studenti, per favorire l'accesso equo alle attività didattiche.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it- PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

LA SITUAZIONE ATTUALE

Di seguito è riportata una sintesi della presenza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali nel nostro Istituto.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	63
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	63
2. Disturbi evolutivi specifici	43
➤ DSA	23
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	20
➤ Altro	/
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	38
➤ Socio-economico	28
➤ Linguistico-culturale	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	6
➤ Altro	/
Totali	144
% su popolazione scolastica	11,09%
N° PEI redatti dai GLHO	63
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	58



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Non presente
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it- PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No				
	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti						X



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- L'Istituzione scolastica: visione strategica e organizzazione interna

L'Istituto si impegna a delineare e consolidare una visione inclusiva condivisa, riconoscendo l'inclusione come principio fondante del proprio progetto educativo. A tal fine, all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) viene integrato e aggiornato annualmente il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), uno strumento strategico che orienta l'azione educativa verso la valorizzazione delle differenze e il superamento delle barriere all'apprendimento e alla partecipazione. La scuola si struttura per garantire un'organizzazione funzionale e coerente con tali obiettivi, istituendo e valorizzando il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), composto da docenti referenti per l'inclusione, docenti di sostegno, figure di coordinamento e, ove possibile, esperti esterni. Questo gruppo svolge funzioni di raccordo, proposta, monitoraggio e documentazione degli interventi inclusivi, contribuendo alla definizione di ruoli interni e responsabilità specifiche nella presa in carico degli alunni con bisogni educativi speciali. Inoltre, l'istituto incentiva la partecipazione delle famiglie nella definizione e realizzazione dei percorsi individualizzati, attivando anche, quando necessario, percorsi di collaborazione con i servizi del territorio (ASL, servizi sociali, enti locali, centri clinici e associazioni), al fine di costruire un sistema di rete a supporto dell'inclusione scolastica.

- Il Dirigente Scolastico: regia istituzionale e raccordo tra le parti

Il Dirigente Scolastico esercita un ruolo chiave nella governance del processo inclusivo, garantendo la coerenza tra la progettazione educativa e l'attuazione degli interventi. Convoca e presiede regolarmente le riunioni del GLI, facilitando il confronto tra le diverse figure professionali coinvolte e promuovendo una cultura dell'inclusione condivisa e partecipata. È costantemente informato sull'evoluzione delle situazioni complesse grazie al dialogo continuo con i Coordinatori di Classe, i referenti per i BES e la docente referente per il sostegno. Presiede inoltre i Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione, guidando la riflessione pedagogica e organizzativa in chiave inclusiva. Si fa promotore dell'attivazione di risorse e collaborazioni con le famiglie e con i servizi sociosanitari territoriali, con cui mantiene relazioni istituzionali



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

funzionali alla costruzione di percorsi educativi integrati e alla gestione condivisa di eventuali situazioni di disagio o vulnerabilità.

- Le Coordinatrici del Gruppo Sostegno e BES: funzioni di raccordo e monitoraggio

Le docenti referenti per il sostegno e per gli alunni con BES rappresentano una figura strategica nella costruzione e nel consolidamento dei percorsi di inclusione. Collaborano direttamente con il Dirigente Scolastico e con i coordinatori di classe, assicurando un flusso comunicativo costante tra le componenti scolastiche e gli enti esterni (ASL, servizi sociali, cooperative, associazioni). Svolgono funzioni di coordinamento operativo tra i docenti di sostegno, favorendo la coerenza e la condivisione delle prassi educative e delle strategie didattiche. Sono responsabili del monitoraggio e della documentazione dei progetti inclusivi attivati all'interno dell'istituto, relazionando periodicamente al Collegio dei Docenti sull'andamento delle attività e sull'impatto degli interventi adottati. Partecipano attivamente alle commissioni interne dedicate agli alunni con disabilità e BES, e forniscono supporto ai Consigli di Classe nella progettazione e revisione dei PEI, dei PDP e di altri strumenti personalizzati.

- I Consigli di Classe / Interclasse / Intersezione: osservazione, progettazione, attuazione

I Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione rappresentano il fulcro operativo nella presa in carico degli alunni con BES. Sono responsabili della segnalazione di situazioni complesse, della raccolta di osservazioni sistematiche e dell'analisi dei bisogni formativi ed educativi degli studenti. Viene svolto un primo colloquio con la famiglia al fine di avviare un percorso condiviso e costruire un'alleanza educativa. Sulla base delle evidenze raccolte, i Consigli analizzano la documentazione clinica eventualmente presente e redigono, con il supporto dei referenti e del docente di sostegno, il Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con disabilità, oppure un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli studenti con altri bisogni educativi speciali (DSA, svantaggio, disturbo del comportamento, ecc.). Tali strumenti vengono costruiti collegialmente, prevedendo obiettivi, strategie metodologiche, strumenti compensativi e dispensativi, criteri di valutazione e modalità di monitoraggio, sempre con l'intento di promuovere una partecipazione attiva e consapevole dello studente al contesto di apprendimento.

- Il docente di sostegno

- Partecipa attivamente alla progettazione educativo-didattica della classe;
- affianca il gruppo docente nell'adozione di strategie, metodologie e tecniche didattiche inclusive;
- lavora con piccoli gruppi utilizzando approcci mirati, in base alla conoscenza approfondita degli alunni;
- predispone, condivide ed attua il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) per l'alunno con disabilità;
- collabora nella stesura del Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.).

Il decreto legislativo n. 66 del 2017, in attuazione della legge n. 107 del 2015 e finalizzato a promuovere l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, ha introdotto misure specifiche volte ad assicurarne la continuità didattica. Tali disposizioni sono contenute all'articolo 14 dello stesso decreto, che al primo comma stabilisce: *"La continuità educativa e didattica per le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti con disabilità certificata è garantita dal personale scolastico, dal Piano per l'inclusione e dal PEI."* Ne consegue che la continuità nel percorso educativo e didattico non dipende esclusivamente dal docente di sostegno, ma coinvolge l'intero personale della scuola che si relaziona con l'alunno o l'alunna con disabilità, configurandosi come risultato dell'attività progettuale condivisa dell'istituzione scolastica.



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha diffuso la Nota n. 105914 del 7 maggio 2025, che chiarisce le modalità di applicazione del Decreto Ministeriale n. 32 del 26 febbraio 2025. Il provvedimento mira a garantire la continuità dei docenti a tempo determinato su posto di sostegno, elemento fondamentale per assicurare un percorso educativo stabile e inclusivo agli studenti con disabilità. La continuità del docente di sostegno è considerata una priorità per favorire:

- la qualità dell'inclusione scolastica,
- la costruzione di relazioni educative significative,
- la tutela del diritto allo studio degli alunni con disabilità.

- La Famiglia: partner educativo e soggetto attivo

Le famiglie sono considerate interlocutori privilegiati nel processo educativo e inclusivo. Sono costantemente informate dai coordinatori di classe e coinvolte nelle diverse fasi della progettazione educativa. In presenza di bisogni specifici, si attivano per richiedere il supporto di figure specialistiche (neuropsichiatra, logopedista, psicologo, ecc.) e per garantire il completamento della documentazione necessaria alla redazione dei PEI o dei PDP. Partecipano agli incontri scuola-famiglia, ai colloqui con i docenti e ai tavoli interistituzionali promossi con i servizi del territorio. Collaborano attivamente nella definizione e realizzazione del progetto educativo individualizzato, fornendo elementi utili alla conoscenza del contesto di vita dello studente e supportandone il percorso scolastico anche attraverso interventi domiciliari o integrativi.

- ASL

Si occupa di effettuare gli accertamenti diagnostici, redigere le relazioni cliniche relative ai minori in situazione di difficoltà, incontrando le famiglie per condividere gli esiti della valutazione e offrire supporto alla scuola nell'individuazione del percorso educativo più adeguato.

*MODALITÀ OPERATIVE

Le prassi operative variano in base alle specifiche situazioni degli alunni:

- Studenti con disabilità (L. 104/92)

Al momento dell'iscrizione, la famiglia è tenuta a consegnare la documentazione sanitaria rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale, ovvero il verbale di riconoscimento della disabilità ai sensi della Legge 104/92. La scuola prende in carico l'alunno o l'alunna con disabilità e provvede a convocare tre riunioni annuali del G.L.O. (Gruppo di Lavoro Operativo), finalizzate alla stesura e alla revisione del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

- Studenti con disturbi evolutivi specifici

Questa categoria comprende i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA – L.170/2010), i disturbi del linguaggio, dell'attenzione, l'iperattività e altre forme di difficoltà non soggette a certificazione formale. In presenza di idonea documentazione sanitaria presentata dalla famiglia, la scuola garantisce le tutele previste dalla normativa vigente. Il team docente predispone un Piano Didattico Personalizzato (PDP), nel quale sono indicati strumenti compensativi, misure dispensative e strategie didattiche/metodologiche adeguate ai bisogni dello studente.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it- PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

- Studenti con svantaggio socioeconomico, linguistico-culturale o con problematiche comportamentali e relazionali

Questi bisogni educativi speciali vengono riconosciuti sulla base di criteri oggettivi, quali segnalazioni da parte dei servizi sociali o valutazioni pedagogiche e didattiche motivate. Gli interventi attuati sono spesso di natura temporanea. La documentazione prodotta (relazioni, PDP, progetti individualizzati, ecc.) viene archiviata nel fascicolo personale dello studente. Il corpo docente sarà impegnato nel promuovere una cultura delle pari opportunità e del rispetto reciproco, valorizzando lo studente come persona nella sua unicità e favorendo percorsi educativi coerenti con le esigenze reali e quotidiane. Le attività proposte avranno una forte valenza inclusiva e socializzante, spaziando dal teatro alla musica, dalle arti figurative alla lettura e allo sport, per rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e costruire un'alleanza educativa tra scuola e famiglia.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Attività formative focalizzate sulla didattica inclusiva e sulla progettazione educativa centrata su bisogni specifici, con riferimento a tematiche quali i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), il disagio socio-affettivo e familiare, nonché le problematiche legate a fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

- Incontri di formazione dedicati anche al tema della valutazione equa e personalizzata, per garantire una misurazione coerente del percorso di apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali.

Tali iniziative sono finalizzate a rafforzare le competenze osservative e interpretative dei docenti, potenziando la loro capacità di leggere le dinamiche relazionali e comportamentali all'interno del gruppo classe. L'obiettivo è fornire strumenti efficaci per individuare segnali di difficoltà, comprendere chi osservare, cosa osservare e come farlo, e pianificare interventi educativi mirati, in un'ottica preventiva e inclusiva.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione delle azioni previste dal Piano sarà attentamente presa in esame da tutte le articolazioni dell'istituzione scolastica, coinvolgendo Consiglio d'Istituto, Collegio dei Docenti, rappresentanti dei genitori e degli studenti nei Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe. Sarà previsto anche un approfondito lavoro di osservazione e analisi delle performance dei singoli alunni, i quali, attraverso l'elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato, saranno oggetto di una valutazione iniziale orientata alla rilevazione dei bisogni educativi, seguita da attività di monitoraggio durante l'anno scolastico, fino ad arrivare a una verifica conclusiva, sia in ambito disciplinare che comportamentale.

L'istituto, inoltre, si impegna a fare riferimento a una serie di indicatori proposti dall'UNESCO per analizzare il livello di inclusività del contesto scolastico. Tali indicatori includono:

- l'esame dei fattori politico-organizzativi e decisionali che sostengono il cambiamento in chiave inclusiva, con particolare attenzione a normative, regolamenti e risorse che possano agevolare l'adozione di pratiche innovative;

- la predisposizione di percorsi formativi e aggiornamenti professionali, anche con modalità esperienziali, rivolti ai docenti in materia di educazione inclusiva;

- una riflessione sull'impatto che le strategie valutative adottate possono avere nel rafforzare le pratiche inclusive;

- la strutturazione di sistemi di supporto e sostegno, sia interni che in rete con i servizi territoriali;

- il coinvolgimento attivo delle famiglie e della comunità locale nel supporto e nella partecipazione alle decisioni educative;



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it- PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

- la progettazione di un curriculum capace di rispondere alle diversità e di promuovere percorsi educativi personalizzati;
- la capacità della scuola di valorizzare le risorse già presenti e di acquisire ulteriori strumenti e fondi, da destinare alla realizzazione di iniziative mirate all'inclusione.

Le Linee Guida allegate al Decreto Ministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 (e successive modifiche), in attuazione dei Decreti Legislativi 66/2017 e 62/2017, evidenziano alcuni principi fondamentali in merito alla valutazione degli alunni con disabilità:

- La valutazione viene svolta dai docenti tenendo come riferimento il Piano Educativo Individualizzato (PEI), che non solo descrive i punti di forza e di debolezza dello studente, ma considera anche i fattori ambientali che possono influenzarne positivamente o negativamente lo sviluppo personale e scolastico. Nel PEI sono inoltre specificate le discipline soggette a personalizzazione didattica, con i relativi criteri di valutazione.

- Il criterio centrale su cui si fonda la valutazione è il progresso dell'alunno, inteso come evoluzione rispetto alle sue potenzialità e alla situazione di partenza.

- La valutazione deve essere di tipo formativo, orientata cioè alla crescita dello studente, e non autoreferenziale: è essenziale che mantenga un'impostazione oggettiva, nel rispetto del principio di terzietà.

- L'obiettivo non è limitarsi all'osservazione delle difficoltà, ma interpretare il processo di apprendimento in termini di superamento degli ostacoli e miglioramento continuo.

Per quanto concerne gli strumenti e le modalità di verifica, i docenti sono chiamati a valutare i risultati ottenuti in relazione al punto di partenza dell'alunno e a stabilire se gli obiettivi perseguiti rientrano nei livelli essenziali di apprendimento. In presenza di percorsi personalizzati, il team docente stabilisce in modo condiviso:

- i collegamenti tra le discipline curriculari e i contenuti/competenze oggetto di personalizzazione;
- le modalità di verifica, che dovranno prevedere, quando possibile, prove simili a quelle del percorso ordinario;
- i traguardi minimi di competenza, utili a valutare la vicinanza al percorso comune e la possibilità di passaggio alla classe successiva.

Per garantire reale inclusione, partecipazione e apprendimento, è fondamentale che la progettazione didattica sia frutto del lavoro collegiale dell'intero consiglio di classe. I docenti curricolari, in sinergia con l'insegnante di sostegno, definiscono obiettivi di apprendimento coerenti con quelli della classe, adattandoli alle esigenze specifiche degli studenti con disabilità o altri Bisogni Educativi Speciali (BES).

Un'impostazione didattica realmente inclusiva richiede inoltre l'adozione di metodologie capaci di coinvolgere tutti, come:

- apprendimento cooperativo
- attività a piccoli gruppi o in coppia
- tutoraggio tra pari
- didattica per scoperta
- gestione efficace del tempo didattico
- valorizzazione di linguaggi alternativi a quello scritto (es. visivi, sonori), attraverso l'impiego di mediatori didattici, tecnologie assistive, software specifici e strumenti compensativi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

In quest'ottica, la padronanza delle tecnologie digitali rappresenta un elemento sempre più strategico per favorire l'integrazione scolastica, anche grazie alle opportunità offerte dai libri di testo in formato digitale. La valutazione degli studenti con disabilità deve essere effettuata sulla base del PEI, attraverso prove costruite *ad hoc*, che siano coerenti con i contenuti effettivamente svolti e capaci di misurare il percorso formativo nel suo complesso, con attenzione agli obiettivi a lungo termine, alle potenzialità individuali e al livello di autonomia e apprendimento iniziali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Per garantire l'efficacia del progetto inclusivo, è essenziale che l'organizzazione scolastica predisponga un piano operativo chiaro, in cui siano coinvolti tutti gli attori responsabili, ciascuno con compiti e responsabilità ben delineati.

Tra le figure coinvolte troviamo:

- Il Dirigente Scolastico
- Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)
- I docenti curricolari
- I docenti di sostegno

In riferimento ai documenti personalizzati (Piano Educativo Individualizzato e Piano Didattico Personalizzato), è compito del consiglio di classe/interclasse/intersezione, con la partecipazione attiva di ogni insegnante nell'ambito delle proprie discipline, attuare sin dalle prime settimane di scuola pratiche osservative sistematiche. Queste includono attività quali test, lavori cooperativi, verifiche individuali, colloqui con l'alunno e l'utilizzo di apposite griglie di osservazione, allo scopo di raccogliere elementi significativi per la costruzione di un percorso didattico realmente inclusivo.

- Il GLI sarà incaricato di monitorare la presenza e le caratteristiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali all'interno dell'Istituto, di raccogliere e analizzare la documentazione relativa agli interventi messi in atto, e, ove possibile, di favorire sinergie e scambi di buone pratiche attraverso reti di apprendimento tra scuole, anche con il supporto del CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione).

- Il Dirigente Scolastico, oltre a presiedere le riunioni del Gruppo H, riceve aggiornamenti regolari dai referenti per il sostegno e per i BES sull'andamento dei percorsi individuali, ed è direttamente coinvolto nella risoluzione di eventuali criticità. Inoltre, promuove la condivisione delle informazioni tra i diversi ordini di scuola e tra scuola, famiglia, enti locali e ASL, favorendo un dialogo costante e costruttivo tra le diverse realtà coinvolte nel processo educativo e formativo.

All'interno dell'istituto, l'organizzazione delle forme di sostegno è coordinata dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), in collaborazione con i diversi attori coinvolti: Neuropsichiatria Infantile, famiglie, Servizi Sociali, team dirigenziale e docenti curricolari e di sostegno.

In tale contesto, vengono individuate e valorizzate le competenze specifiche di ciascun insegnante, con l'obiettivo di attivare percorsi educativi mirati e laboratori didattici finalizzati all'inclusione e al successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), tra cui:

- Laboratori di supporto e potenziamento dedicati agli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA);
- Attività di recupero, rinforzo e sviluppo delle competenze linguistiche, organizzate per gruppi omogenei per livello.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it- PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

Supporto psicologico scolastico

L'istituto mette a disposizione un servizio di consulenza psicologica rivolto a studenti, famiglie, insegnanti e personale scolastico. Tale servizio è gestito da un professionista qualificato, esperto nella gestione delle dinamiche relazionali, e si propone come spazio di mediazione e ascolto. Attraverso gli strumenti propri della psicologia, questa risorsa permette di affrontare in modo efficace le problematiche di natura evolutiva, affettivo-relazionale e sociale che possono emergere nel contesto scolastico.

Sportello psicopedagogico

Lo sportello di consulenza psicopedagogica opera con finalità precise:

- Rafforzare il dialogo tra scuola e famiglia, incentivando la collaborazione educativa;
- Offrire strumenti e suggerimenti psico-pedagogici a sostegno del ruolo genitoriale e del processo di inclusione scolastica;
- Affiancare il personale docente nella comprensione e nella gestione di situazioni complesse segnalate da alunni, genitori o insegnanti stessi;
- Favorire lo sviluppo armonico degli studenti sul piano psicologico, emotivo e relazionale, sostenendo la loro crescita personale.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Le attività di carattere sanitario e terapeutico, svolte da figure professionali come neuropsichiatri infantili e psicologi, rappresentano un elemento fondamentale nella costruzione di un percorso educativo personalizzato. Tali specialisti, afferenti ai servizi dell'ASL, collaborano in modo continuativo con l'Istituto attraverso riunioni programmate e momenti di confronto interprofessionale. Questi incontri costituiscono un'occasione per condividere strategie operative, contribuire alla realizzazione degli interventi previsti dal Piano per l'Inclusione, e fornire un supporto tecnico rispetto all'inserimento scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. Gli operatori dei servizi territoriali offrono spunti e indicazioni specifiche nella definizione degli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del Piano Didattico Personalizzato (PDP), garantendo una visione globale e multidisciplinare del percorso dell'alunno.

Attraverso questo modello di collaborazione tra scuola e servizi, si promuove una presa in carico integrata che tiene conto tanto degli aspetti didattico-educativi quanto di quelli clinico-sanitari, favorendo un ambiente scolastico più accogliente, accessibile e rispondente ai bisogni specifici di ogni studente.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

L'istituzione scolastica è chiamata a promuovere un approccio educativo capace di riconoscere e accogliere le difficoltà e le specificità dei contesti familiari, potenziando la capacità di ascolto e osservazione per qualificare in modo più efficace l'azione didattico-educativa. In questa prospettiva si colloca la sottoscrizione del Patto educativo di corresponsabilità, un accordo che sancisce la collaborazione tra scuola e famiglia e valorizza le competenze genitoriali come risorsa attiva e insostituibile nel percorso formativo degli alunni. I genitori, in quanto profondi conoscitori delle caratteristiche e dei bisogni dei propri figli, rappresentano interlocutori privilegiati e alleati fondamentali nel processo di inclusione. Questa visione si fonda su quanto espresso dalle Linee Guida Ministeriali per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (MIUR, 2009 – Parte III, punto 4), secondo cui la famiglia costituisce un elemento chiave per una piena ed efficace inclusione, contribuendo alla continuità tra



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====
contesto scolastico e ambiente domestico. Durante l'anno scolastico, secondo un calendario condiviso, sono previsti momenti di confronto e dialogo tra scuola, famiglie e territorio, ai quali si affiancano incontri con i professionisti dell'ASL di riferimento. I contatti con le famiglie, telefonici, scritti tramite email e in presenza, saranno regolari e pianificati, così da assicurare una continua collaborazione extrascolastica e un costante monitoraggio del percorso didattico e comportamentale. Questo sistema relazionale permette di rafforzare l'efficacia degli apprendimenti promossi a scuola e di accompagnare in modo armonico lo sviluppo personale degli alunni. Le famiglie, in collaborazione con l'istituzione scolastica, partecipano attivamente alla progettazione e attuazione delle azioni di inclusione, contribuendo con la loro esperienza e attivando, quando necessario, le risorse presenti sul territorio, come centri sportivi, figure educative, associazioni di volontariato e realtà del terzo settore, per offrire un supporto concreto e mirato al benessere e alla crescita integrale degli studenti.

Le famiglie saranno attivamente coinvolte sia nella fase di progettazione sia durante l'attuazione degli interventi inclusivi, attraverso diverse modalità, tra cui:

- la condivisione delle scelte educative e didattiche operate dal team docente;
- la possibile organizzazione di focus group, utili a raccogliere bisogni, aspettative e proposte comuni;
- la pianificazione di incontri periodici per monitorare l'andamento degli interventi e individuare strategie di miglioramento;
- la partecipazione alla stesura e alla revisione del Piano Didattico Personalizzato (PDP), allo scopo di giungere a decisioni condivise e accettate da entrambe le parti.

Per assicurare che il PDP rappresenti il risultato di una collaborazione autentica tra scuola e famiglia, i docenti articolano il processo di redazione del piano in tre fasi distinte:

- Fase 1: incontro preliminare tra il team docente e i professionisti coinvolti nel percorso di supporto dell'alunno/a (es. specialisti della ASL, logopedisti o altri terapisti), in presenza di certificazioni ufficiali o di relazioni osservative;
- Fase 2: colloquio informativo con la famiglia;
- Fase 3: incontro finale tra docenti, dirigente scolastico e famiglia, durante il quale viene presentata la versione definitiva del PDP, con l'obiettivo di concordare gli obiettivi formativi, valutare eventuali modifiche e promuovere una condivisione effettiva e partecipata delle scelte educative.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

ACCOGLIENZA

La fase di accoglienza rappresenta un momento cruciale per garantire un inserimento efficace e sereno degli studenti con bisogni educativi speciali (BES), e si articola in:

- accoglienza iniziale di alunni con BES all'ingresso nel ciclo scolastico;
- inserimento di studenti con BES durante l'anno scolastico;
- trasferimento strutturato e condiviso delle informazioni tra ordini scolastici differenti.

CURRICOLO

Il curriculum, costruito nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, sarà declinato in maniera flessibile e adattiva, tenendo conto delle esigenze educative individuali, al fine di garantire l'accesso alle conoscenze e lo sviluppo delle competenze a tutti gli alunni.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it- PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

FINALITÀ EDUCATIVE / COMPETENZE

Gli obiettivi educativi si articolano in tre aree principali:

- relazionale-educativa;
- metodologico-didattica;
- orientativa, in relazione alla progettualità di vita dell'alunno.

INTERVENTI DIDATTICI

Le attività saranno organizzate in modo da garantire:

- personalizzazione del compito comune in classe;
- proposte differenziate con materiali dedicati;
- supporto individuale o a piccoli gruppi durante le attività condivise;
- percorsi di recupero o potenziamento, in piccolo gruppo o individuali, anche per classi parallele;
- forme di peer tutoring e cooperative learning;
- attività strutturate in spazi alternativi alla classe;
- supporto guidato nello studio personale;
- esperienze didattiche autonome o laboratori specifici.

CONTENUTI DIDATTICI

I contenuti saranno articolati in:

- contenuti comuni;
- percorsi alternativi;
- proposte semplificate o potenziate in base al profilo dell'alunno.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Gli spazi didattici saranno organizzati per rispondere a differenti bisogni formativi:

- gestione funzionale dello spazio-aula;
- utilizzo di ambienti alternativi all'aula;
- accesso a spazi strutturati per attività specifiche;
- esperienze formative anche in contesti esterni alla scuola.

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE

Potranno essere previsti tempi aggiuntivi per l'esecuzione di compiti e verifiche, al fine di rispettare i ritmi di apprendimento individuali.

STRUMENTI DIDATTICI E MATERIALI

Saranno impiegati strumenti diversificati come:

- materiali visivi, tattili, auditivi, musicali;
- testi facilitati, semplificati o specifici;
- calcolatrici, formulari, mappe concettuali, video, LIM, PC e ausili tecnologici.

ESITI ATTESI

I traguardi saranno espressi attraverso comportamenti osservabili, che rendano visibile l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, in risposta agli obiettivi personalizzati.

Tali indicatori potranno includere:

- prestazioni disciplinari;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it- PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

- motivazione personale e benessere;
- capacità di lavorare in autonomia;
- impegno nello studio individuale;
- partecipazione scolastica e interazioni sociali;
- qualità delle relazioni familiari e nei contesti educativi frequentati.

La sezione relativa ai "risultati attesi" mira a documentare e monitorare l'efficacia dei percorsi educativi attraverso l'osservazione sistematica di comportamenti significativi, rappresentativi delle competenze acquisite in relazione ai bisogni formativi rilevati.

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche saranno calibrate sulle caratteristiche del singolo alunno e potranno essere:

- uguali per tutta la classe;
- comuni ma semplificate;
- personalizzate sulla base del PEI o del PDP, svolte in classe o in accordo con i docenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà affidata ai docenti referenti e agli eventuali educatori coinvolti, e riguarderà:

- l'efficacia delle attività proposte;
- il livello di raggiungimento degli obiettivi da parte dell'alunno;
- l'adeguatezza degli interventi messi in atto.

Le azioni educative saranno qualificate come appropriate, efficaci, da riproporre, da estendere o, eventualmente, da rivedere.

La valutazione delle pratiche didattiche, oltre a quella rivolta agli alunni, sarà uno strumento utile all'istituto per identificare strategie efficaci da consolidare e rendere parte integrante dell'offerta formativa.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si procederà a una mappatura delle competenze professionali del corpo docente, al fine di valorizzare tali risorse nell'elaborazione di percorsi formativi mirati e nella condivisione di buone pratiche educative. Particolare attenzione sarà dedicata all'integrazione delle tecnologie didattiche: l'impiego della LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) sarà potenziato quale strumento capace di coniugare linguaggi tradizionali e digitali, facilitando l'inclusione e stimolando la partecipazione attiva degli studenti. In tale direzione, sarà incoraggiato anche l'utilizzo di software educativi coerenti con gli obiettivi di apprendimento, per promuovere dinamiche didattiche interattive e inclusive. L'attivazione e la valorizzazione dei laboratori scolastici già presenti (scientifici, linguistici, artistici, tecnologici, ecc.) permetteranno di offrire ambienti di apprendimento flessibili, capaci di rispondere in modo personalizzato alle diverse esigenze degli alunni, trasformando le difficoltà in opportunità formative. Sarà promossa, infine, la valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente, riconoscendo e mettendo a sistema le eccellenze professionali già presenti nell'istituto, per migliorare la qualità dell'offerta formativa complessiva.



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Risorse strutturali e materiali:

Saranno valorizzati e potenziati gli ambienti e gli strumenti già disponibili all'interno dell'istituto, tra cui laboratori espressivi e creativi (artistico, musicale, teatrale, manuale – come quello di ceramica), palestre e spazi per l'attività motoria, nonché dispositivi tecnologici e software didattici funzionali alla personalizzazione dell'apprendimento.

Risorse professionali:

L'istituto si avvarrà del contributo di figure specializzate come psicologi, pedagogisti, educatori, personale per l'assistenza igienico-sanitaria, oltre a docenti esperti nella conduzione di attività laboratoriali, ludico-educative e relazionali, con l'obiettivo di garantire un sostegno qualificato ai processi inclusivi.

Attività e progettualità specifiche:

Saranno calendarizzate giornate tematiche dedicate all'approfondimento e alla realizzazione di attività didattiche connesse all'inclusione, promuovendo il coinvolgimento attivo di tutta la comunità scolastica. Tra le iniziative più significative si segnala il progetto "Un porto sicuro", rivolto agli alunni in situazione di disagio legato a fragilità sociali, culturali, economiche o familiari, con l'intento di offrire un contesto educativo protetto e accogliente.

Finanziamenti e sostegni economici:

Saranno richiesti e utilizzati fondi regionali e risorse stanziati dall'Ufficio Scolastico Regionale (USR), in particolare quelli destinati alla realizzazione di progetti di inclusione per alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali, garantendo così la sostenibilità e l'efficacia degli interventi programmati.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Si intende consolidare e ampliare i momenti di dialogo e scambio non solo in fase di orientamento iniziale e finale, ma anche durante la permanenza degli alunni all'interno del ciclo scolastico, favorendo la continuità educativa tra i diversi ordini scolastici. In tale prospettiva, l'Istituto Comprensivo di Teverola collaborerà attivamente con le altre scuole del territorio.

Particolare attenzione sarà rivolta all'accoglienza degli studenti, per i quali verranno promossi progetti di continuità orientati a facilitare il passaggio tra gradi scolastici differenti. Questi percorsi, costruiti in sinergia con le famiglie e i docenti, mirano a rendere il cambiamento meno stressante e più sereno per gli alunni.

Sulla base delle valutazioni effettuate in merito a disabilità e bisogni educativi speciali, la Commissione Formazione Classi si occuperà dell'assegnazione dell'alunno al contesto classe ritenuto più idoneo a valorizzarne le potenzialità e a supportarne lo sviluppo.

Il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) proposto pone la "continuità" come principio guida, intesa come sostegno costante allo sviluppo personale e didattico degli studenti lungo tutto il percorso scolastico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL:ceic87300r@istruzione.it- PEC:ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

Finalità principale del progetto è quella di accompagnare ciascun alunno nella costruzione del proprio percorso di crescita, affinché possa progressivamente delineare e realizzare il proprio progetto di vita futura.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 6/06/2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2025