



Ministero dell'Istruzione del Merito
Istituto Comprensivo Statale "G.
Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - -TEVEROLA Prot. 0015115 del 18/12/2025 V-1 (Uscita)
--



Scuola Secondaria di I grado

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

(Delibera n. 48 del Collegio dei Docenti del 22 ottobre 2025)

Destinatari: classi prime – seconde -terze

CLASSI TERZE	30
CLASSI SECONDE	30
CLASSI PRIME	30
DOCENTI COINVOLTI	TUTTI

PREMESSA

La domanda di orientamento è andata ampliandosi e articolandosi in questo ultimo decennio in considerazione sia dei rapidi mutamenti sociali, storici, economici e finanziari, sia dell'aumento del senso di incertezza presente in ogni settore della nostra società. Questa situazione richiede una maggiore capacità nel saper orientare e nell'orientarsi e anche una maggiore attenzione verso l'orientamento di genere. Ai docenti, il compito di realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi genuini che riducano la demotivazione e di conseguenza il rischio di abbandono scolastico. L'intervento orientativo diventa indispensabile per aiutare il soggetto a conoscersi, a meglio utilizzare le proprie competenze, a valutare le sue effettive potenzialità e al diventare esperto a ricercare informazioni rilevanti sulle offerte e prospettive provenienti dal mondo esterno. Quindi un progetto orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. È necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita. L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

- 1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;**
- 2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;**
- 3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni .**

FINALITÀ

Si vuole guidare gli alunni:

- ad una migliore conoscenza di se stessi e degli altri;
- alla conoscenza della realtà scolastica italiana a confronto con le altre realtà europee;
- alla conoscenza della realtà circostante (scuole ed attività produttive);
- ad una conoscenza del territorio;
- a fare scelte responsabili, adeguate e consapevoli.

Si vogliono sostenere e supportare le famiglie:

- nella guida dei loro figli in un momento delicato della loro crescita;
- nella conoscenza dell'offerta del territorio dal punto di vista scolastico e produttivo.

Si vuole verificare l'efficacia del progetto attraverso:

- un monitoraggio attento delle attività svolte dai ragazzi;
- l'analisi dei dati relativi alla ricaduta che il consiglio orientativo ha sulle scelte dei ragazzi sia in uscita che negli anni successivi (continuità nella scelta, esito scolastico...).

OBIETTIVI

- individuare interessi e aspirazioni personali;
- individuare le proprie attitudini in relazione alle scelte future;
- acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo;
- conoscere i propri punti di forza e le difficoltà riferite al percorso di studi effettuato nei tre anni della scuola media;
- individuare i campi di studio preferiti;
- migliorare le competenze di base in campo linguistico;
- analizzare oltre alla preparazione scolastica la propria capacità di autonomia e la propria motivazione allo studio;
- effettuare operazioni di previsione;
- conoscere il sistema di istruzione superiore italiano;
- conoscere le scuole del territorio;
- avviare alla conoscenza del contesto socio-economico del territorio;
- raccogliere informazioni su di sé e sulla realtà esterna;
- analizzare e valutare le informazioni ottenute;
- superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità;
- favorire la parità di genere;
- promuovere e valorizzare le materie STEM;
- valutare il proprio progetto di orientamento per essere in grado di effettuare i necessari correttivi allo scopo di migliorarne l'efficacia;
- potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica.

Modulo classi prime: Orientarsi per apprendere

ATTIVITA'	OBIETTIVI	Competenze orientative	Discipline Coinvolte	Ore
Lecture orientative Questionari di autoconoscenza Progetti di orientamento narrativo Il Natale dei diritti Visite guidate sul territorio: A spasso con la storia Laboratori extracurriculari Progetto :A piccoli Passi Progetto accoglienza/continuità Progettazione e realizzazione delle attività di open day per i bambini della primaria . Le regole per stare bene a scuola La sicurezza a scuola. Partecipazione a concorsi musicali, sportivi, letterari, artistici, etc; Prime esplorazioni dell' E-portfolio sulla piattaforma UNICA Realizzare un curriculum vitae.	Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini Sviluppare la capacità di conoscere il contesto sociale , civile e produttivo in cui si vive	Essere in grado di immaginare il futuro Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse Avere strategie per risolvere problemi Essere capaci di definire obiettivi Essere in grado di presentarsi Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti Conoscere l'offerta formativa del territorio	Tutte	30

Modulo classi seconde: le mie passioni e il mondo del lavoro				
ATTIVITA'	OBIETTIVI	Competenze orientative	Discipline Coinvolte	Ore
Analisi delle problematiche adolescenziali, volta ad una maggiore conoscenza di sé Compilazione di un questionario di rilevamento su interessi e attitudini Progetto :A piccoli Passi Partecipazione ad eventi promossi da enti e associazioni Primi contatti con le realtà produttive del territorio Il Natale dei diritti Visite guidate sul territorio : A spasso con la storia Progetto accoglienza/continuità Progettazione e realizzazione delle attività di open day per i bambini della primaria . Le regole per stare bene a scuola La sicurezza a scuola Partecipazione ai laboratori extracurricolari Partecipazione a concorsi musicali, sportivi, letterari, artistici, etc; Prime esplorazioni dell' E-portfolio sulla piattaforma UNICA Realizzare un curriculum vitae.	Migliorare la conoscenza di sé e degli altri Avviare la conoscenza delle scuole del territorio Sviluppare la capacità di conoscere il contesto sociale , civile e produttivo in cui si vive	Essere in grado di immaginare il futuro Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse Avere strategie per risolvere problemi Essere capaci di definire obiettivi Essere in grado di presentarsi Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti Conoscere l'offerta formativa del territorio	Tutte	30

Modulo classi terze : Ad un passo dalla scelta

ATTIVITA'	OBIETTIVI	Competenze orientative	Discipline Coinvolte	Ore
Analisi collage Come ero, come sono, come sarò” produzione scritta su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali letture e test orientativi letture e attività di orientamento narrativo adesione facoltativa a percorsi pomeridiani offerti dalle scuole superiori Open day Il Natale dei diritti Progetto :A piccoli Passi Uscite per partecipazione ad eventi culturali (mostre, etc.) Analisi scuole del territorio con distribuzione di materiale informativo analisi orario scuola superiori, con particolare riferimento alle materie di indirizzo realizzazione di percorsi laboratoriali con alcune scuole superiori (a seconda dell’offerta degli istituti superiori) Sportello d’ascolto Analisi delle	Riconoscere i cambiamenti intervenuti nel proprio fisico, nel proprio carattere, nel proprio comportamento Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze,attitudini, interessi, potenzialità Saper riflettere sul proprio percorso scolastico in relazione alle proprie aspettative future Conoscere il sistema di istruzione scolastico italiano e non Conoscere il territorio: le scuole Conoscere il territorio: il mondo del lavoro	Essere in grado di immaginare il futuro Essere Consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse. Avere strategie per risolvere problemi. Essere capaci di definire obiettivi. Essere in grado di presentarsi Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti. Conoscere l’offerta formativa del territorio. Orientarsi tra i possibili percorsi post-diploma.	Tutte	30

professioni e ricercasu titoli di studio necessari per svolgerle incontri con realtà produttive del territorio Visite guidate sul territorio : A spasso con la storia Viaggio d'istruzione Esplorazione E- portfolio sulla piattaforma UNICA Compilazione profilo delle competenze Realizzare un curriculum vitae.				
---	--	--	--	--

METODOLOGIA

Nel corso del triennio l'alunno si troverà nella condizione di elaborare gradualmente il proprio progetto di vita scolastica ed esserne il protagonista. A tal fine saranno utili i questionari di autovalutazione, gli incontri con i docenti, i genitori, gli esperti e le visite nelle istituzioni scolastiche superiori durante gli Open Day. Saranno previsti momenti formativi e informativi rivolti alle famiglie che verranno coinvolte nel processo orientativo dei propri figli.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno le verifiche avverranno soprattutto tramite discussioni e colloqui con gli alunni. Si analizzeranno i questionari e i test che gli studenti produrranno nel corso dei tre anni, i quali verranno raccolti in una cartellina fino alla conclusione della scuola media. Verrà valutato il gradimento delle iniziative da parte degli studenti e delle famiglie, l'efficacia delle iniziative e l'impegno profuso dagli alunni. Inoltre, sarà opportuno monitorare i percorsi di studio intrapresi dai ragazzi a distanza di uno o due anni per verificare il livello di soddisfazione. La valutazione farà riferimento ai parametri stabiliti a livello di Istituto e inseriti nel PTOF

RISULTATI ATTESI

- Positivo inserimento degli alunni nelle classi dell'Istituto e nelle scuole secondarie di II grado
- Assunzione di atteggiamenti positivi nei confronti del lavoro scolastico
- Conseguimento di livelli di competenza più elevati
- Raggiungimento di un linguaggio metodologico comune tra i Docenti dei diversi ordini di scuola