



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it)- PEC: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

=====

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE - -TEVEROLA  
Prot. 0011825 del 31/10/2023  
V-1 (Uscita)

Al collegio dei docenti

Ai docenti della scuola secondaria di I grado

Al DSGA

All'albo online/sito web: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

Agli atti

**Oggetto:** Linee di indirizzo al Collegio per la progettazione e attuazione dei moduli di orientamento formativo degli studenti nella scuola secondaria di I grado per l'a. s. 2023-24 in attuazione del Decreto del MIM del 22 dicembre 2022, n. 328 concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

### Visti i riferimenti normativi

- Decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";
- Legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche" e, in particolare, l'articolo 21;
- Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59";
- Decreto legislativo Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";
- Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, concernente "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133";
- Decreto 16 novembre 2012, n. 254, Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- Decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139, concernente "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, ai sensi dell'articolo 1, comma 622, della legge 27 dicembre 2006, n. 29";
- Legge 13 Luglio n. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle



Cod. Mecc. CEIC87300R – C.F. 90033260614

Codice fattura PA: UF6BPZ – Codice I.P.A: istsc\_ceic87300r



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL:[ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it)- PEC:[ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

=====

competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- Quadro delle “Competenze chiave per l'apprendimento permanente” definito nella Raccomandazione del Consigliodell'Unione europea del 22 maggio 2018;
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 avente come contenuto “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” e relative Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- Linea di investimento 1.6 “Orientamento attivo nella transizione scuola-università” nella Missione 4 “Istruzione e ricerca”
- Componente 1 “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” – del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, di titolarità del Ministero dell'università e della ricerca;
- Decreto del MIM del 22 dicembre 2022, n. 328 concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

### Tenuto conto dei documenti costitutivi l'identità culturale e progettuale dell'istituto

- Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC “G Ungaretti “elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14 dicembre 2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. N.0012493 del 16 novembre 2022 ed approvato dal consiglio d'istituto con delibera n. 92
- Curricolo verticale di istituto e di Educazione civica per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I Grado parte integrante del PTOF 2022-25;
- Protocollo di valutazione degli apprendimenti dell'istituto vigente;

### *il Dirigente Scolastico emana*

*le seguenti linee di indirizzo al Collegio dei docenti per la programmazione dei moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti nella scuola secondaria di I grado per l'a. s. 2023-24 da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento per l'annualità 2023-24.*

### 1. Lo sfondo pedagogico dell'orientamento formativo a cui tendere

L'orientamento è un processo che conduce una persona (nella vita) a conoscere sé stessa, ad identificare le proprie capacità e competenze, i propri interessi, ad assumere decisioni in ogni ambito della propria esistenza (formazione, occupazione, etc), a trovare la sua migliore collocazione nel mondo (per sé e per il mondo stesso), a realizzare il proprio progetto di vita.

L'orientamento è una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze idonee a promuovere il protagonismo di studentesse e studenti.

L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima,



Linee di indirizzo al Collegio per progettazione e attuazione orientamento formativo

Cod. Mecc. CEIC87300R – C.F. 90033260614  
Codice fattura PA: UF6BPZ – Codice I.P.A: istsc\_ceic87300r



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it)- PEC: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

=====

all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento; è parte integrante del percorso formativo e coinvolge, in un'ottica trasversale tutte le discipline e tende a valorizzare in ognuno capacità e interessi personali, eccellenze.

### 2. La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado: oggetto e finalità

La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, musicali, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

L'orientamento formativo nella scuola secondaria di I grado è un processo che favorisce e promuove:

- *la consapevolezza del sé, delle proprie caratteristiche dei punti di forza e di debolezza;*
- *la capacità di scelta ragionata, in situazioni via via più complesse;*
- *la conoscenza del proprio contesto e l'interazione efficace con esso e con i suoi vari attori;*
- *il riconoscimento delle proprie competenze acquisite anche in vista della definizione di un progetto futuro.*

Le finalità dell'orientamento formativo vanno perseguite con l'applicazione della **didattica orientativa e/o orientante**, utilizzando le discipline nella loro valenza educativa e orientativa, al fine di sostenere gli studenti nei loro percorsi di autoconoscenza e orientamento, promuovendo l'apprendimento e le competenze per il tramite delle discipline, che costituiscono in questa nuova cornice pedagogica NON IL FINE dell'insegnamento - apprendimento, ma il MEZZO per attuarlo, per far acquisire agli studenti e alle studentesse **competenze orientative indispensabili per auto-orientarsi, come «insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali che sono necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa, superando positivamente i momenti di criticità, di cambiamento, di snodo.**

**Le competenze di base (o generali)** sono finalizzate all'acquisizione di un metodo orientativo e, sviluppandosi nell'età evolutiva, possono essere acquisite, in ambito familiare, scolastico, ricreativo (contesto non formale, formale ed informale); esse sono preparatorie per **le competenze specifiche** che invece, sono «finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali (orientamento scolastico)»; sono relative ad «una sfera di vita specifica, hanno a che fare con il superamento di compiti contingenti e progettuali»; esse «si sviluppano esclusivamente attraverso interventi intenzionali gestiti da professionalità competenti» nelle cosiddette azioni orientative. (M.L. Pombeni 2000).

La dimensione a cui tendere nella attuazione della didattica orientativa è sicuramente da ricercare nel panorama europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente descritte nella Raccomandazione del Consiglio dell'UE del 22 maggio 2008, quello nazionale delle "Competenze chiave di cittadinanza" indicato nell'allegato n. 2 al DM 139/2007, in quello internazionale delle "Soft skills" definito dall'OMS.

### 3. I moduli di orientamento: attori, contenuti e azioni di programmazione



Cod. Mecc. CEIC87300R - C.F. 90033260614

Codice fattura PA: UF6BPZ - Codice I.P.A: istsc\_ceic87300r



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL:[ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it)- PEC:[ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

La scuola secondaria di primo grado attiva, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

Compete al **Collegio dei docenti** la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curriculum d'istituto e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento. L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere **tutti i docenti del singolo Consiglio di classe** o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

**I moduli di orientamento formativo** non sono da intendersi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le attività possono essere svolte **in orario curricolare o extracurricolare**, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica: si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di continuità didattica, di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale (coro, attività sportive, etc). Possono considerarsi, altresì valide e computabili, le esperienze di approfondimento promosse per l'educazione alla cittadinanza responsabile e consapevole nell'ambito del programma A PICCOLI PASSI.

I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'e-Portfolio.

#### 4. E-portfolio

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio, si legge nelle Linee Guida, costituisce un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il "consiglio di orientamento" e il "curriculum dello studente", *ricomprendendoli altresì in un'unica, evolutiva interfaccia digitale.*

Le parti fondamentali che caratterizzano l'E-Portfolio sono le seguenti:

- 1) il percorso di studi compiuti, anche tramite attività che ne documentino la personalizzazione;
- 2) lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. In tale spazio possono essere riportate, ad esempio, anche le competenze sviluppate in attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei;
- 3) le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;



Linee di indirizzo al Collegio per progettazione e attuazione orientamento formativo

Cod. Mecc. CEIC87300R – C.F. 90033260614  
Codice fattura PA: UF6BPZ – Codice I.P.A: istsc\_ceic87300r



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it)- PEC: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

- =====
- 4) la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente, in ciascun anno scolastico e formativo, come il proprio "capolavoro".

A partire dal prossimo anno per la scuola secondaria di I grado, la norma prevede che ogni istituzione scolastica **individui i docenti di classe, chiamati a svolgere la funzione "tutor"** di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E- Portfolio personale;
2. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali.

Il portfolio digitale si propone le seguenti finalità:

- a) integrare e completare in un quadro unitario il percorso scolastico;
- b) favorire l'orientamento rispetto alle competenze maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso;
- c) accompagnare lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ciascuno studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.

### 5. Indicazioni operative

Ciò descritto, si forniscono indicazioni operative per lo svolgimento dei lavori programmatici:

1. è prevista la predisposizione di moduli di orientamento di 30 ore per ciascuna classe della Scuola secondaria di I grado da svolgersi **indicativamente nel periodo compreso tra i mesi di novembre 2023 e maggio 2024**;
2. la **progettazione dovrà prevedere per ciascun anno di corso I-II-III l'articolazione di moduli** con la definizione delle competenze orientative/trasversali/di cittadinanza da promuovere, la declinazione dei contenuti e delle attività didattiche ed educative, delle metodologie impiegate e del monte ore necessario;
3. Come ogni programmazione, potrà poi essere modificata, arricchita e rivista durante il corso dell'anno, anche alla luce dei progetti attivati;

Analizzando quanto già in atto a livello di Istituto e riflettendo su quanto ancora si può organizzare la Commissione, per la formulazione delle 30 ore di attività modulare a carattere orientativo -formativo per ciascuna classe, ritiene che si possa attingere dalle seguenti attività:

### Classi PRIME e SECONDE

- Letture orientative
- Questionari di autoconoscenza
- Progetti di orientamento narrativo
- Compilazione di test per l'individuazione degli stili di apprendimento
- Analisi e discussione dei risultati dei test
- Lezioni sulle caratteristiche dei diversi stili di apprendimento
- Analisi delle problematiche adolescenziali



Cod. Mecc. CEIC87300R – C.F. 90033260614

Codice fattura PA: UF6BPZ – Codice I.P.A: istsc\_ceic87300r



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL:[ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it)- PEC:[ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

- =====
- Primi contatti con realtà produttive del territorio
  - Uscite sul territorio
  - Conoscere gli strumenti digitali
  - Partecipazione ad attività connesse sportelli di ascolto psicologico e supporto al percorso formativo
  - Partecipazione a concorsi musicali, sportivi, letterari, artistici, etc;
  - Prime esplorazioni dell'E-portfolio sulla piattaforma UNICA

### Classi TERZE

- Letture e attività di orientamento narrativo
- Discussione e analisi del proprio percorso scolastico nei tre anni e confronto con ipotesi di scelta della scuola superiore
- Lezione su ordinamento scolastico italiano
- Quaderno orientativo
- Analisi scuole del territorio con distribuzione di materiale informativo
- Incontri orientativi tenuti da docenti delle scuole superiori
- Uscite presso le Istituzioni scolastiche di secondo grado
- Uscite per partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, etc.)
- Partecipazione ad attività connesse sportelli di ascolto psicologico e supporto al percorso formativo
- Esplorazione E-portfolio sulla piattaforma UNICA
- Compilazione profilo delle competenze

La proposta di progettazione dei moduli sarà approvata definitivamente nel collegio dei docenti del mese di dicembre p.v. per l'inserimento nel Ptof aggiornato per l'a.s. 2023/2024.

Seguiranno lavori dipartimentali per la messa a sistema dell'intero impianto progettuale.

Tanto per i dovuti adempimenti.

**Il Dirigente Scolastico**

*Dott.ssa Adele CAPUTO*

*(Firma elettronica)*