



# **Ministero dell'Istruzione e del Merito**

## **Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"**

Via Campanello, VII traversa, snc - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - PEC: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

=====

### **PROTOCOLLO D'ESAME CONCLUSIVO DEL 1° CICLO D'ISTRUZIONE A.S 2024/25**

**Approvato nel collegio dei docenti con delibera n. 76 del 15/05/2025**

#### **Riferimenti normativi essenziali**

- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"
- Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741, concernente l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
- Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente la certificazione delle competenze per il primo ciclo di istruzione
- Ordinanza ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025
- Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 (Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado)

Il primo ciclo di istruzione, che comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, si conclude con un esame di Stato obbligatorio per tutti gli studenti, compresi quelli che si avvalgono dell'istruzione parentale, che lo sostengono in qualità di privatisti. Il superamento dell'esame dà accesso alla scuola secondaria di secondo grado o al sistema dell'istruzione e formazione professionale regionale.

#### **PERIODO DI SVOLGIMENTO**

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolgerà in presenza nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2025. I docenti in servizio sono tenuti alla reperibilità anche se non appartenenti ai consigli di classe delle classi terminali.

#### **L'ammissione all'esame**

Possono essere ammessi all'esame in qualità di candidati interni gli studenti che:

- hanno frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato; salve eventuali deroghe deliberate dal Collegio dei docenti sulla base delle proposte dei Consigli di Classe tenuto conto delle specifiche situazioni
- hanno partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte da INVALSI;
- non hanno ricevuto la sanzione disciplinare della non ammissione;
- hanno conseguito un voto di almeno 6/10 nella valutazione del comportamento.

In caso di valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, il consiglio di classe, a maggioranza, può deliberare la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo. Durante lo scrutinio finale il consiglio di classe, tenuto conto del percorso del triennio e sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, assegna un voto di ammissione all'esame espresso in decimi.

I candidati privatisti sostengono l'esame di Stato alle condizioni precisate all'articolo 3 del decreto ministeriale 741/2017. La domanda deve essere presentata a una scuola statale o paritaria entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento. Anche per i candidati privatisti la partecipazione alle prove INVALSI costituisce un requisito obbligatorio.

#### **Le prove d'esame**



## **Ministero dell'Istruzione e del Merito**

### **Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"**

Via Campanello, VII traversa, snc - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it)- PEC: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

=====

L'esame di Stato prevede tre prove scritte, da svolgere in tre giornate diverse anche non consecutive, e un colloquio. Per gli studenti iscritti ai percorsi musicali il colloquio è integrato da una prova di pratica di strumento.

Le tre prove scritte sono relative:

- all'italiano o alla lingua nella quale si svolge l'insegnamento: la Commissione d'esame predispone tracce relative a testi narrativi o descrittivi, testi argomentativi, comprensione e sintesi di testi di diverso tipo;
- alle competenze logico-matematiche, con problemi e quesiti sulle aree "numeri", "spazio e figure", "relazioni e funzioni", "dati e previsioni", con possibile riferimento anche ai metodi del pensiero computazionale;
- all'inglese e alla seconda lingua comunitaria, con verifiche di comprensione e produzione scritta di livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa per l'inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria.

Il **colloquio** mira ad accertare le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studi, il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente delineato dalle Indicazioni nazionali per il curricolo e il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica.

Gli alunni con disabilità certificata svolgono le prove secondo modalità coerenti con il proprio piano educativo individualizzato. Agli alunni con disabilità che non si presentano all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo valido per la prosecuzione degli studi.

Gli alunni con disturbo specifico di apprendimento svolgono le prove in coerenza con il proprio piano didattico personalizzato. Se sono dispensati dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva. Se sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate.

#### **La valutazione**

A ciascuna prova scritta e al colloquio viene attribuito un voto intero in decimi. Il voto finale deriva dalla media tra il voto di ammissione (solo per i candidati interni) e la media dei voti di tutte e quattro le prove d'esame (senza arrotondamenti).

Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore (es. 6,5 viene arrotondato a 7; 6,4 viene arrotondato a 6).

L'esame viene superato se il voto finale è pari almeno a 6/10.

Solo se il voto finale è pari a 10/10, la Commissione d'esame, all'unanimità, può decidere di assegnare la lode. Il voto finale viene riportato sul diploma.

#### **La certificazione delle competenze**

Al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato viene rilasciata una certificazione delle competenze, che attesta la capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati (**decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742**). La certificazione delle competenze è integrata da una sezione, a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di Italiano, matematica e inglese.

#### **Criteri per l'attribuzione della lode**

Il voto d'ammissione e la media delle votazioni riportate nelle singole prove d'esame non devono essere inferiori a 10

- Voto di condotta 10
- Conseguimento del livello A in tutte le competenze di cittadinanza della certificazione
- La lode deve essere deliberata all'unanimità (art. 13 del DM 741 del 3/10/2017)



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"**

Via Campanello, VII traversa, snc - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it)- PEC: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

=====

**Prove d'esame**

Prova scritta relativa alle competenze di italiano (D.M. 741/2017, art. 7)

La prova accerta

- la padronanza della lingua;
- la capacità di espressione personale;
- la coerente ed organica esposizione del pensiero.

**2. VALUTAZIONE DELLE PROVE**

**Le prove scritte e la loro valutazione**

Le prove scritte relative all'esame di Stato, predisposte dalla commissione, sono tre:

- 1) prova scritta di italiano
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico – matematiche;
- 3) prova scritta di lingue

Ogni prova scritta dovrà essere valutata con voto espresso in decimi, secondo i criteri qui proposti e adottati dalla commissione d'esame, con numero intero senza l'aggiunta di decimali

**La prova scritta di italiano**

La prova scritta di italiano prevede le seguenti tipologie testuali:

- Testo narrativo
- testo argomentativo
- Comprensione, analisi e sintesi di un testo letterario

**SCHEMA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO**

Viene riportato in tabella il voto in decimi e gli indicatori relativi alla prova svolta, corrispondenti al voto/giudizio.

- ortografia, punteggiatura, morfologia, sintassi, lessico e registro (correttezza e chiarezza)
- struttura del discorso, presenza delle informazioni o degli elementi richiesti dal testo (organicità)
- presenza e presentazione delle informazioni, della documentazione adeguata (completezza dei contenuti)
- presenza di commenti e osservazioni personali (contributo personale).



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"**

Via Campanello, VII traversa, snc - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it)- PEC: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

=====

ITALIANO – PROVE SCRITTE

**1. Griglia per la valutazione di un testo narrativo e/o descrittivo (tipologia A)**

| INDICATORI                                                                   | PUNTI | DIVISIONE | GIUDIZIO                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b><br>(punteggiatura, ortografia, morfosintassi) | 2     | 2         | Corretto                                                                           |
|                                                                              |       | 1,5       | Abbastanza corretto                                                                |
|                                                                              |       | 1         | Con pochi errori                                                                   |
|                                                                              |       | 0,5       | Con errori diffusi                                                                 |
|                                                                              |       | 0         | Molto scorretto                                                                    |
| <b>CONTENUTO</b>                                                             | 2     | 2         | Pertinente, esauriente, ben sviluppato                                             |
|                                                                              |       | 1,5       | Pertinente e abbastanza approfondito                                               |
|                                                                              |       | 1         | Pertinente, ma parzialmente sviluppato                                             |
|                                                                              |       | 0,5       | Pertinente, ma incerto ed impreciso                                                |
|                                                                              |       | 0         | Non pertinente, povero                                                             |
| <b>STRUTTURA DEL TESTO NARRATIVO</b>                                         | 2     | 2         | Coerente con le consegne e pensieri ben articolati                                 |
|                                                                              |       | 1,5       | Coerente con le consegne e pensieri alquanto organizzati                           |
|                                                                              |       | 1         | Coerente con le consegne e pensieri sufficientemente organizzati                   |
|                                                                              |       | 0,5       | Coerente solo in parte con le consegne e pensieri organizzati solo in alcune parti |
|                                                                              |       | 0         | Non coerente e pensieri disorganici                                                |
| <b>LESSICO</b>                                                               | 2     | 2         | Ricco e appropriato                                                                |
|                                                                              |       | 1,5       | Appropriato                                                                        |
|                                                                              |       | 1         | Sufficientemente appropriato                                                       |
|                                                                              |       | 0,5       | Limitato e generico                                                                |
|                                                                              |       | 0         | Povero e ripetitivo                                                                |
| <b>ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA</b>                                      | 2     | 2         | Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali                              |
|                                                                              |       | 1,5       | Con giudizi ed opinioni personali motivati                                         |
|                                                                              |       | 1         | Semplice, con giudizi personali non sempre motivati                                |
|                                                                              |       | 0,5       | Con giudizi ed opinioni superficiali                                               |
|                                                                              |       | 0         | Mancante                                                                           |



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"**

Via Campanello, VII traversa, snc - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it)- PEC: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

**2. Griglia per la valutazione di un testo argomentativo (tipologia B)**

| INDICATORI                                                                   | PUNTI | DIVISIONE | GIUDIZIO                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|----------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b><br>(punteggiatura, ortografia, morfosintassi) | 2     | 2         | Corretto                                                 |
|                                                                              |       | 1,5       | Abbastanza corretto                                      |
|                                                                              |       | 1         | Con pochi errori                                         |
|                                                                              |       | 0,5       | Con errori diffusi                                       |
|                                                                              |       | 0         | Molto scorretto                                          |
| <b>CONTENUTO</b>                                                             | 2     | 2         | Pertinente, esauriente, ben sviluppato                   |
|                                                                              |       | 1,5       | Pertinente e abbastanza approfondito                     |
|                                                                              |       | 1         | Pertinente, ma parzialmente sviluppato                   |
|                                                                              |       | 0,5       | Attinente, ma incerto ed impreciso                       |
|                                                                              |       | 0         | Non pertinente, povero                                   |
| <b>LESSICO</b>                                                               | 2     | 2         | Ricco e appropriato                                      |
|                                                                              |       | 1,5       | Appropriato                                              |
|                                                                              |       | 1         | Sufficientemente appropriato                             |
|                                                                              |       | 0,5       | Limitato e generico                                      |
|                                                                              |       | 0         | Povero e ripetitivo                                      |
| <b>CAPACITÀ DI ARGOMENTARE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>                    | 4     | 4         | Argomenti efficaci, precisi e ben organizzati            |
|                                                                              |       | 3         | Argomenti efficaci e alquanto organizzati                |
|                                                                              |       | 2         | Argomenti pertinenti e sufficientemente organizzati      |
|                                                                              |       | 1         | Argomenti pertinenti e/o solo in parte organizzati       |
|                                                                              |       | 0         | Argomenti non sempre pertinenti e/o pensieri disorganici |



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"**

Via Campanello, VII traversa, snc - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it) - PEC: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

=====

**3. Griglia per la valutazione della comprensione e sintesi/manipolazione di un testo (tipologia C)**

| INDICATORI                                                                                             | PUNTI    | DIVISIONE | GIUDIZIO                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LETTURA E<br/>RICOGNIZIONE<br/>DEL TESTO</b>                                                        | <b>3</b> | 3         | Accurata, sicura e consapevole                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                        |          | 2,5       | Scorrevole e consapevole                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                        |          | 2         | Piena comprensione globale e analitica; utilizzo corretto del testo con l'integrazione di apporti personali                                                                                     |
|                                                                                                        |          | 1,5       | Comprensione globale e analitica; utilizzo del testo abbastanza corretto                                                                                                                        |
|                                                                                                        |          | 1         | Comprensione globale; utilizzo del testo accettabile                                                                                                                                            |
|                                                                                                        |          | 0,5       | Comprensione parziale; utilizzo del testo inadeguato                                                                                                                                            |
|                                                                                                        |          | 0         | Comprensione molto limitata                                                                                                                                                                     |
| <b>ANALISI DEL<br/>TESTO</b>                                                                           | <b>3</b> | 3         | Precisa e molto dettagliata della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) in relazione tra di loro, eventuale riflessione personale/interpretazione precisa e corretta |
|                                                                                                        |          | 2,5       | Precisa e corretta della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) in relazione tra di loro, eventuale corretta riflessione personale/interpretazione                    |
|                                                                                                        |          | 2         | Abbastanza corretta della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo), eventuale adeguata riflessione personale/interpretazione                                            |
|                                                                                                        |          | 1,5       | Essenziale della tipologia testuale e delle strutture, eventuale semplice riflessione personale/interpretazione                                                                                 |
|                                                                                                        |          | 1         | Approssimativa e parziale della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) riflessione personale/interpretazione carente o assente                                        |
|                                                                                                        |          | 0,5       | Molto approssimativa e parziale della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) riflessione personale/interpretazione assente                                            |
|                                                                                                        |          | 0         | Assente                                                                                                                                                                                         |
| <b>COMPETENZE<br/>LINGUISTICHE<br/>(punteggiatura,<br/>ortografia,<br/>morfosintassi,<br/>lessico)</b> | <b>2</b> | 2         | Espressione sicura, corretta (piano ortografico, sintattico e morfologico), adeguata e accurata (piano lessicale)                                                                               |
|                                                                                                        |          | 1,5       | Espressione corretta, adeguata e precisa (piano lessicale)                                                                                                                                      |
|                                                                                                        |          | 1         | Espressione abbastanza corretta, ma non sempre precisa (piano lessicale)                                                                                                                        |
|                                                                                                        |          | 0,5       | Espressione con molti errori, poco adeguata (piano lessicale)                                                                                                                                   |
|                                                                                                        |          | 0         | Espressione scorretta, inadeguata (piano lessicale)                                                                                                                                             |
| <b>RIELABORAZIONE<br/>DEL TESTO E/O<br/>SINTESI</b>                                                    | <b>2</b> | 2         | Rielaborazione completa (modifica, collega, inserisce osservazioni personali) considerazioni/sintesi completa, coerente e ben organizzata                                                       |
|                                                                                                        |          | 1,5       | Rielaborazione adeguata (qualche modifica e collegamento, semplici considerazioni personali), sintesi completa, coerente ed organizzata                                                         |
|                                                                                                        |          | 1         | Rielaborazione essenziale / Sintesi sufficientemente completa ed organizzata                                                                                                                    |
|                                                                                                        |          | 0,5       | Rielaborazione parziale / Sintesi limitata                                                                                                                                                      |
|                                                                                                        |          | 0         | Rielaborazione parziale o assente / sintesi incompleta o molto carente                                                                                                                          |



## **Ministero dell'Istruzione e del Merito**

### **Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"**

Via Campanello, VII traversa, snc - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it)- PEC: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

=====

Prova relativa alle competenze logico-matematiche (D.M. 741/2017, art.8)

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

#### **SCHEMA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA MATEMATICA**

Correttezza formale ovvero

- Schematizzazione dei dati e delle incognite, indicazione, nel procedimento risolutivo, delle formule utilizzate e della loro applicazione.
- Uso corretto delle unità di misura.
- Precisione grafica;
- Correttezza dei calcoli.
- Coerenza dei procedimenti

|           |                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b> | Quattro quesiti svolti senza alcun tipo di errore.                                          |
| <b>9</b>  | Quattro quesiti svolti per intero con qualche imperfezione.                                 |
| <b>8</b>  | Svolgimento corretto di tre quesiti o tre corretti + uno con errori di tipo concettuale.    |
| <b>7</b>  | Svolgimento corretto di due quesiti + svolgimento parzialmente corretto di un terzo quesito |
| <b>6</b>  | Svolgimento corretto di due quesiti o parzialmente corretti, ma senza errori concettuali.   |
| <b>5</b>  | Svolgimento parzialmente corretto di un unico quesito, con errori concettuali.              |
| <b>4</b>  | Nessun quesito svolto o completamente errato                                                |

#### **Prova scritta lingue straniere**

La prova scritta di **lingue straniere** (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria, e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Prevede le seguenti tipologie

- A. Questionario
- B. Lettera o mail.
- C. Sintesi di un brano



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it)- PEC: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

Per le tipologie A-B e C (questionario/lettera/mail/sintesi), vengono proposte le seguenti griglie di valutazione.

### Questionario

| DESCRITTORE                                                                                                                                | L2<br>(QCER A2) | L3<br>(QCER A1) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Comprensione del testo e dei quesiti eccellente. Risposte formalmente corrette e articolate. Competenza lessicale ottima.                  | 6               | 6               |
| Comprensione del testo e dei quesiti molto buona. Risposte quasi sempre corrette ed esaurienti. Competenza lessicale molto buona.          | 5               | 5               |
| Comprensione del testo e dei quesiti buona. Risposte abbastanza corrette ed esaurienti. Competenza lessicale buona.                        | 4               | 4               |
| Comprensione del testo e dei quesiti abbastanza buona. Risposte generalmente corrette e pertinenti. Competenza lessicale abbastanza buona. | 3               | 3               |
| Comprensione del testo e dei quesiti parziale. Risposte mediamente corrette. Competenza lessicale essenziale.                              | 2               | 2               |
| Comprensione del testo e dei quesiti lacunosa. Risposte essenziali non sempre corrette e pertinenti. Competenza lessicale scarsa.          | 1               | 1               |
| <b>SUBTOTALI</b>                                                                                                                           |                 |                 |
| <b>TOTALE</b>                                                                                                                              | ____/ 12        |                 |

| INDICAZIONI PER IL VOTO UNICO |    |
|-------------------------------|----|
| 11-12                         | 10 |
| 9-10                          | 9  |
| 7-8                           | 8  |
| 5-6                           | 7  |
| 3-4                           | 6  |
| 1-2                           | 5  |
| 1-0                           | 4  |

### Lettera/mail

| DESCRITTORE                                                                                                                   | L2<br>(QCER A2) | L3<br>(QCER A1) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Contenuto e attinenza alla traccia eccellenti. Forma chiara e corretta. Competenza lessicale ottima.                          | 6               | 6               |
| Contenuto e attinenza alla traccia molto buoni. Forma quasi sempre chiara e corretta. Competenza lessicale molto buona        | 5               | 5               |
| Contenuto e attinenza alla traccia buoni. Forma abbastanza chiara e corretta. Competenza lessicale buona                      | 4               | 4               |
| Contenuto e attinenza alla traccia generalmente corretti. Forma generalmente corretta. Competenza lessicale abbastanza buona. | 3               | 3               |



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"**

Via Campanello, VII traversa, snc - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it)- PEC: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

=====

|                                                                                                                                                              |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| Contenuto e attinenza alla traccia non sempre corretti. Forma non sempre corretta. Competenza lessicale essenziale.                                          | 2     | 2    |
| Comprensione del testo e dei quesiti lacunosa. Risposte essenziali non sempre corrette e pertinenti. Forma spesso non corretta. Competenza lessicale scarsa. | 1     | 1    |
| <b>SUBTOTALI</b>                                                                                                                                             |       |      |
| <b>TOTALE</b>                                                                                                                                                | _____ | / 12 |

| INDICAZIONI PER IL VOTO UNICO |    |
|-------------------------------|----|
| 11-12                         | 10 |
| 9-10                          | 9  |
| 7-8                           | 8  |
| 5-6                           | 7  |
| 3-4                           | 6  |
| 1-2                           | 5  |
| 1-0                           | 4  |

### Sintesi

| DESCRITTORE                                                                                                                                                                   | L2<br>(QCER A2) | L3<br>(QCER A1) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Selezione delle informazioni principali e correlazione con le informazioni secondarie eccellenti. Elaborazione e parafrasi eccellenti. Forma corretta e accurata              | 6               | 6               |
| Selezione delle informazioni principali e correlazione con le informazioni secondarie molto buone. Elaborazione e parafrasi molto buone. Forma corretta.                      | 5               | 5               |
| Selezione delle informazioni principali e correlazione con le informazioni secondarie buone. Elaborazione e parafrasi buone. Forma generalmente corretta.                     | 4               | 4               |
| Selezione delle informazioni principali e correlazione con le informazioni secondarie abbastanza buone. Elaborazione e parafrasi abbastanza buone. Forma abbastanza corretta. | 3               | 3               |
| Selezione delle informazioni principali e correlazione con le informazioni secondarie essenziali. Elaborazione e parafrasi non sempre adeguate. Forma non sempre corretta.    | 2               | 2               |
| Selezione delle informazioni principali e correlazione con le informazioni secondarie incerte. Elaborazione e parafrasi non adeguate. Forma spesso non corretta.              | 1               | 1               |
| <b>SUBTOTALI</b>                                                                                                                                                              |                 |                 |
| <b>TOTALE</b>                                                                                                                                                                 | _____           | / 12            |



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it)- PEC: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

=====

| INDICAZIONI PER IL VOTO UNICO |    |
|-------------------------------|----|
| 11-12                         | 10 |
| 9-10                          | 9  |
| 7-8                           | 8  |
| 5-6                           | 7  |
| 3-4                           | 6  |
| 1-2                           | 5  |
| 1-0                           | 4  |

**All. 1** Viene riportato nella tabella seguente il voto in decimi con rispettivi descrittori.

| VOTO   | DESCRITTORE                                                                                                                                | INGLESE | FRANCESE |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| 9/10   | Comprensione: completa/ contenuto: pertinente e esaustivo/morfosintassi: qualche imprecisione/ nessun errore. Lessico ampio e appropriato. |         |          |
| 8      | Comprensione: completa/contenuto: pertinente. Morfosintassi: qualche imperfezione. Lessico appropriato.                                    |         |          |
| 7      | Comprensione: non del tutto completa/contenuto: chiaro Morfosintassi: qualche errore/Lessico: semplice ma appropriato.                     |         |          |
| 6      | Comprensione: essenziale/contenuto semplice/morfosintassi: numerosi errori/lessico limitato ma adeguato.                                   |         |          |
| 5      | Comprensione: parzialmente completa/contenuto mediocre/morfosintassi: numerosi errori/lessico molto limitato.                              |         |          |
| ≤4     | Comprensione: molto difficoltosa/contenuto scarso/morfosintassi: gravi errori/lessico: inappropriato.                                      |         |          |
| VOTO   |                                                                                                                                            |         |          |
| TOTALE |                                                                                                                                            |         |          |

### PROVE ORALI

- Colloquio pluridisciplinare
- Conoscenza degli argomenti di studio
- Capacità di stabilire relazioni
- Rielaborazione degli strumenti
- Accertare il grado di sviluppo di maturità dell'allievo

### Griglia di valutazione per il colloquio d'esame

La sottocommissione verbalizza la traccia del colloquio e formula un voto relativo ad esso. Il voto, anche per questo tipo di prova, non potrà prescindere dalla situazione di partenza del candidato. Facendo riferimento agli obiettivi di apprendimento si suggeriscono di considerare le voci seguenti:

1. Capacità di comprendere adeguatamente le richieste della sottocommissione;
2. Capacità di comunicare oralmente le proprie esperienze attraverso i vari linguaggi, anche specifici;



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"**

Via Campanello, VII traversa, snc - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL: [ceic87300r@istruzione.it](mailto:ceic87300r@istruzione.it)- PEC: [ceic87300r@pec.istruzione.it](mailto:ceic87300r@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.icteverola.edu.it](http://www.icteverola.edu.it)

- =====
3. Capacità di esporre in modo chiaro le proprie conoscenze e opinioni, servendosi di strumenti adeguati (cartine, grafici, schemi, ecc.);
  4. Capacità di organizzare le conoscenze e i contenuti acquisiti secondo le coordinate spazio-temporali e gli opportunilegami;
  5. Capacità di orientarsi nei linguaggi non verbali;
  6. Capacità di esprimersi in modo sintetico/analitico, a seconda delle richieste e dell'argomento;
  7. Capacità di applicare e generalizzare le conoscenze acquisite;
  8. Conoscenza degli argomenti e capacità di esporli, servendosi di una pluralità di linguaggi;
  9. Possesso adeguato dei contenuti generali e specifici relativi alle diverse discipline.

Si propone la seguente griglia di corrispondenza tra voto/giudizio e caratteristiche del colloquio orale:

| Voto | Giudizio sintetico        | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | Eccellente                | Conoscenze complete, approfondite, sicure, capacità di applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi; uso sicuro e controllato dei linguaggi specifici e di quelli non verbali; espressione ricca, controllo dei vari strumenti di comunicazione; collegamenti interdisciplinari sicuri e autonomi. |
| 9    | Ottimo                    | Conoscenze approfondite e capacità di utilizzo in contesti diversi, con elaborazione personale; espressione sicura, uso del linguaggio corretto e preciso; capacità di argomentazione e di collegamenti interdisciplinari autonomi.                                                                           |
| 8    | Molto buono               | Buone conoscenze e capacità di esporre con chiarezza i contenuti, o di farne una sintesi efficace; spunti di elaborazione personale; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; sicurezza nei collegamenti interdisciplinari.                                                                             |
| 7    | Discreto                  | Conoscenza analitica dei contenuti essenziali, espressi con linguaggio globalmente appropriato; esposizione chiara, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti interdisciplinari.                                                                                                       |
| 6    | Sufficiente               | Conoscenza dei contenuti fondamentali e [su percorso proposto dal candidato] capacità di evidenziare l'aspetto pluridisciplinare, anche con riferimenti non sempre puntuali o solo seguito o solo per alcune discipline; terminologia accettabile, esposizione non ancora ben organizzata                     |
| 5    | Non sufficiente           | Conoscenze superficiali o lacunose; terminologia semplificata o ridotta, esposizione incerta, difficoltà nei collegamenti disciplinari e interdisciplinari.                                                                                                                                                   |
| 4    | Gravemente. Insufficiente | Conoscenza fortemente lacunosa anche in presenza di percorso proposto dal candidato; gravi difficoltà a focalizzare argomenti o problemi; linguaggio improprio, stentato, esposizione non strutturata                                                                                                         |