



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) – Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it- PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

MONITORAGGIO PROGETTI PTOF

A.S. 2024/25

Il nostro Istituto Comprensivo propone ogni anno agli alunni occasioni di arricchimento, di potenziamento e di recupero delle competenze in orario curricolare ed extracurricolare. Sono attività che cercano di accrescere la curiosità e il talento, favorire lo sviluppo della personalità e delle attitudini, migliorare l'autostima, i rapporti interpersonali nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile.

Tenendo conto degli elementi di criticità e di positività emersi dal RAV, la scuola ha dunque programmato percorsi volti a promuovere il successo formativo, l'inclusione e le pari opportunità degli alunni rilevandone precocemente i bisogni e gli interessi e valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative. Ha inoltre aderito ad iniziative e a concorsi finalizzati all'approfondimento e alla riflessione di tematiche storiche e scientifiche, attuando metodologie dirette alla costruzione attiva delle conoscenze e dello sviluppo delle competenze, in cui le azioni sono sintonizzate sui tempi e sui ritmi dell'apprendimento degli alunni.

Sono state, quindi, adottate metodologie di cooperative learning, di peer education, di ricerca/azione, tese a favorire relazioni positive tra pari e a promuovere l'apprendimento attraverso il fare, l'operare, l'agire allo scopo di ricercare e potenziare le competenze attraverso un processo di apprendimento personalizzato. Sono state privilegiate strategie didattiche che hanno impegnato attivamente gli alunni e ne hanno assecondato i diversi modi di apprendere (lavoro di gruppo, problem solving, lezione interattiva, didattica laboratoriale, didattica per concetti).

Progetto Accoglienza



DESTINATARI

Alunni dei tre ordini di scuola

FINALITA'

Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione; rinnovare e consolidare il senso di appartenenza al gruppo classe.

PIANO ESTATE



La proposta didattica ha inteso ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2024-2025 e 2026-2027, in particolare durante il periodo di sospensione delle attività didattiche, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

Destinatari

Scuola secondaria I grado e Scuola primaria

Finalità

Sostenere e/o incentivare la motivazione allo studio; promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative

Moduli realizzati

Modulo

“ Create”

“ Ambientiamoci”

“ A scuola di legalità”

“ Tutti in scena!”

“ Fair play”

“ Estate in piscina”

“ Con un libro si può 1”

“ Con un libro si può 2”

“ English for me 1”

“ English for me 2”

“Insieme con i numeri 1

“ Insieme con i numeri 2

La frequenza ai corsi nell’ambito del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA è stata regolare da parte degli alunni che sono apparsi curiosi e interessati, manifestando sempre il desiderio di apprendere e migliorare. Hanno risposto in modo positivo agli stimoli offerti dai vari percorsi, facendo rilevare una motivazione e un interesse progressivi. Hanno partecipato in modo costante e collaborativo alle attività formative proposte e hanno acquisito una conoscenza strutturata e maggiori competenze che hanno consentito una ricaduta positiva anche nel rendimento scolastico. Da quanto emerge anche dai questionari di valutazione e gradimento tutte le strategie attivate sono state molto apprezzate dagli alunni poiché hanno permesso di raggiungere risultati globalmente significativi. Si può, quindi, affermare che gli obiettivi previsti sono stati conseguiti in modo apprezzabile e tutti gli alunni hanno evidenziato miglioramenti, pertanto il livello di efficacia dei percorsi formativi è da ritenersi soddisfacente.

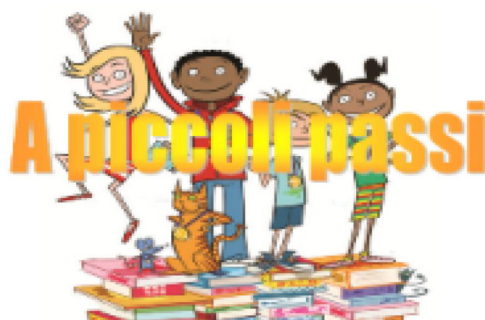
PUNTIDI FORZA • Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base. • Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione • Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima • Approfondimento di argomenti. • Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA’ • Impegni degli alunni

Stato di attuazione

Concluso

A piccoli passi



DESTINATARI

Alunni della scuola secondaria di primo grado e classi quinte della scuola primaria

FINALITA'

Favorire il raggiungimento di standard minimi di competenze di cittadinanza (livelli garantiti a tutti gli studenti; avviare una reale partecipazione degli studenti ad aspetti della vita organizzativa e gestionale della scuola; far emergere i bisogni dei ragazzi nella dimensione sociale e civile, rafforzando la coesione culturale e l'identità collettiva all'interno della comunità locale e territoriale.

PUNTIDI FORZA Raggiungimento di una sicurezza e autostima • Approfondimento di argomenti. • Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA' • Nessuno

Natale nel tempo



DESTINATARI

Alunni dei tre ordini di scuola

Il Natale è una delle feste più significative e coinvolgenti dal punto di vista emotivo e affettivo di tutto l'anno. È una ricorrenza importante ricca di messaggi autentici e suggestivi, radicata nella storia, nella vita, nella cultura di tutti e coinvolge in particolare fanciulli e ragazzi che vivono intensamente gli avvenimenti e le circostanze di questo avvenimento. Nella scuola il modo migliore per far festa è quello di creare un'atmosfera serena, accogliente, insolita e stimolante finalizzata alla comprensione del vero significato del Natale, ai valori dell'amicizia, della solidarietà e dell'amore per poter stare bene con se stessi e con gli altri. Tale progetto tiene conto delle decisioni prese dai consigli di intersezione, interclasse e classe, in linea con il PTOF, con gli obiettivi formativi dell'Istituto Comprensivo e in continuità con l'esperienza positiva vissuta negli anni precedenti.

Finalità

Mantenere vive le tradizioni attraverso manifestazioni tipiche; acquisire conoscenze, abilità e atteggiamenti per star bene con gli altri; favorire l'integrazione scuola-famiglia-territorio. Gli obiettivi specifici del progetto saranno: prendere coscienza dei valori universali e condividerli per star bene con sé e con gli altri; favorire la ricerca personale; sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione e di comunicazione; condividere con gli altri esperienze e sentimenti; comprendere il vero senso del Natale; riconoscere i personaggi e comprendere i simboli della tradizione natalizia; conoscere e comprendere la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni; valorizzare le attitudini di ciascuno; cooperare nella

realizzazione di attività di gruppo.

PUNTIDI FORZA • Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base. • Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione • Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima • Approfondimento di argomenti. • Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA' • Impegni degli alunni

Napoli di mille colori



DESTINATARI

Alunni della scuola dell'infanzia

FINALITA'

Il progetto ha lo scopo di offrire ai bambini un ambiente ricco di esperienze e conoscenze che rafforzino positivamente la loro emotività, fantasia e creatività; fornire gli strumenti verbali e gestuali di comunicazione e di rapporto interpersonale

Obiettivi specifici: sperimentare nuove forme e nuovi mezzi espressivi; favorire la cooperazione tra bambini ed il lavoro di gruppo; promuovere l'espressione di sé; sviluppare la capacità di farsi capire dagli altri; verbalizzare una situazione prodotta con il linguaggio mimico-gestuale.

PUNTIDI FORZA • Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base. • Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione • Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima • Approfondimento di argomenti. • Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA' • Nessuno

Stato di attuazione

Concluso

Aversa millenaria



DESTINATARI

Alunni della scuola secondaria di primo grado

FINALITA'

Il progetto "Aversa Millenaria" nella scuola media ha come finalità principale la valorizzazione e la conoscenza del patrimonio storico, culturale e artistico della città di Aversa. Mira a coinvolgere gli studenti in un percorso di scoperta, analisi e approfondimento della storia locale, rendendoli protagonisti di un processo di conoscenza attiva.

PUNTIDI FORZA • Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base. • Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione • Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima • Approfondimento di argomenti. • Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA' • Tempi ristretti

Frutta nella scuola



Destinatari

Alunni della scuola primaria

Le finalità principali dell'introduzione della frutta nelle scuole primarie sono promuovere una sana alimentazione, educare i bambini sulle proprietà nutritive della frutta e incoraggiarli ad adottare abitudini alimentari corrette. Il progetto "Frutta nelle scuole" mira a sensibilizzare i bambini sull'importanza di consumare regolarmente frutta e verdura, fornendo loro anche informazioni sulla stagionalità dei prodotti e sulla loro produzione

Concluso

Progetto "Io voglio star bene"



DESTINATARI

Alunni delle classi terze scuola primaria e delle classi seconde scuola secondaria di primo grado

Il progetto in collaborazione con l'ASL ha inteso promuovere la salute, attraverso la conoscenza di stili di vita sani, che possano educare al controllo di alcuni comportamenti che potrebbero rivelarsi dannosi e affrontare la tematica del benessere psico-fisico globale, quale concetto di salute più allargato.

FINALITA'

Fornire nozioni generali del concetto di salute e benessere, rendendo consapevoli gli alunni dell'importanza che l'equilibrio psicofisico ha per l'individuo; fornire nozioni sulla corretta alimentazione in funzione della prevenzione delle malattie e dei disturbi alimentari; motivare gli alunni a difendere il bene salute e responsabilizzarsi nei confronti di loro stessi e gli altri.

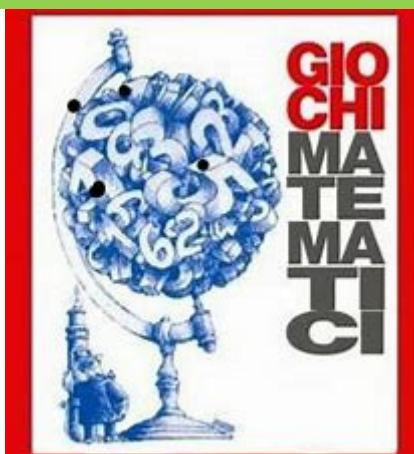
PUNTIDI FORZA • Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base. • Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione • Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima • Approfondimento di argomenti. • Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA' • Impegni degli alunni

Stato di attuazione

Concluso

GIOCHI MATEMATICI



DESTINATARI

Alunni della scuola secondaria di primo grado

FINALITA'

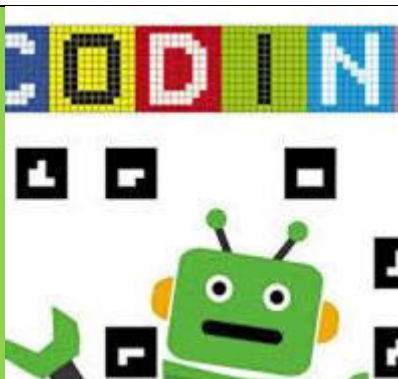
Far lavorare i ragazzi, da soli e in gruppo, intorno a questioni matematiche non abitualmente trattate in classe; far sperimentare loro l'aspetto ludico, curioso e inusuale della **matematica**; far maturare in loro la capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito, dei propri ragionamenti.

PUNTIDI FORZA • Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base. • Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione • Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima • Approfondimento di argomenti. • Maggiore autonomia. Sviluppo delle capacità logiche

PUNTI DI CRITICITA' • Nessuno

Stato di attuazione

Concluso



PROGETTO CODING

Il progetto Coding si pone come finalità lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Il coding aiuta gli studenti a pensare in modo

creativo, stimolando la loro curiosità e consente di imparare le basi della programmazione informatica, insegna a “dialogare” con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo. Il coding risulta particolarmente adatto nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado in quanto può diventare importante nella formazione di bambini e ragazzi: aiuta i più piccoli a pensare meglio e in modo creativo, stimola la loro curiosità attraverso quello che apparentemente può sembrare solo un gioco

Destinatari

Alunni della scuola primaria e secondaria

Finalità

Muoversi nello spazio circostante (carte mentali). Elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo

da istruzioni verbali e/ o scritte e saper dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Acquisire un approccio formale per la risoluzione di semplici problemi. Progettare semplici algoritmi. Capacità di analizzare qualitativamente prodotti informatici esistenti. Operare scelte strategiche e conoscere i principali componenti di un algoritmo

PUNTIDI FORZA • Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base. • Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione • Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima • Sviluppo delle capacità logiche • Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA' • Impegni degli alunni

Stato di attuazione

Concluso

LIBRIAMOCI



Il presente progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere; educare all'ascolto e alla comprensione orale, stimolando l'interesse verso la lettura, che costituirà la condivisione di un'esperienza, in tal modo, l'atto di leggere diverrà un fattore di socializzazione. Attraverso queste attività si intende perseguire l'obiettivo generale di sollecitare il piacere di

leggere e il comportamento del “buon lettore”, ovvero una disposizione permanente alla lettura. L’incontro con i libri permetterà ai bambini di sperimentare viaggi fantastici, grazie anche alla sistematica visione di significative illustrazioni, di sviluppare competenze logiche, linguistiche e di rafforzare la consapevolezza spazio-temporale. Sarà dato uno spazio costante alla lettura dell’insegnante, perché ascoltare è sempre un piacere per il bambino e favorisce un approccio positivo all’oggetto libro. Il Progetto intende dare impulso diverso anche alle biblioteche scolastiche, come centri di documentazione, laboratori di lettura, centri di apprendimento, centri di aggregazione e di raccordo con Istituzioni MIUR, Enti e Associazioni del territorio.

PUNTI DI FORZA • Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base. • Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione • Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima • Approfondimento di argomenti. • Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA’ • Tempi ristretti

Stato di attuazione

Concluso

EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’



Il progetto è nato dalla necessità di migliorare l'ambiente educativo di apprendimento, organizzando e potenziando attività laboratoriali mediante “percorsi di apprendimento in situazione”. A tal scopo sono stati individuati “spazi educativi di crescita personale e apprendimento all'interno della giornata scolastica”, mediante l'introduzione della pausa di socializzazione e/o integrazione scolastica” programmata per uno spazio temporale di trenta minuti al giorno, dal lunedì al venerdì.

DESTINATARI

Alunni della scuola primaria

FINALITA’

Educazione di una consapevole “coscienza affettiva”; scoperta delle emozioni in ambito evolutivo per un miglior apprendimento scolastico; conoscenza delle proprie e altrui emozioni e dei meccanismi mentali sottesi; possibilità di poter esprimere e regolare le proprie emozioni e i propri sentimenti nell'ambito di una comunicazione fluida, chiara ed empatica; relazionarsi con gli altri in modo rispettoso, costruttivo, solidale; adottare comportamenti adeguati alle regole concordate nei vari ambiti di vita; consapevolezza delle

forme della propria cittadinanza ed esercitarla in modo attivo e responsabile.

PUNTIDI FORZA • Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base. • Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione • Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima • Approfondimento di argomenti. • Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA' • Nessuno

Stato di attuazione

Concluso

Progetto Ceramica



Destinatari

Alunni della scuola secondaria di primo grado

Il progetto riesce a dare le basi sulla lavorazione, la cottura e la decorazione dell'argilla attraverso la produzione di elaborati con tutte le differenti tecniche realizzabili: la sfoglia, il colombino, il calco, la modellazione a mano libera, l'incisione, la decorazione e la cottura, fornendo le basi per la conoscenza della lavorazione dell'argilla.

Questo crea un esempio tangibile e concreto spendibile anche per quegli alunni con difficoltà di apprendimento e diversamente abili offrendo l'opportunità di poter sperimentare la manipolazione tridimensionale e il processo di trasformazione della materia e permettendo una risposta reale e un progetto manuale lavorativo.

Inoltre si creano ottimi terreni inclusivi dove ognuno nella sua diversità può essere coinvolto ed essere il responsabile di ogni più piccolo aspetto laboratoriale: dalla modellazione alla decorazione al riordino e preparazione del materiale e dell'aula.

Finalità

Esprimere le potenzialità espressive e creative attraverso linguaggi alternativi;

Sperimentare, scoprire, apprendere;

Sviluppare la collaborazione all'interno del gruppo;

Consolidare il rapporto con il proprio territorio.

PUNTIDI FORZA • Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base. • Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione • Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima • Approfondimento di argomenti. • Maggiore autonomia, miglioramento delle competenze sociali .

PUNTI DI CRITICITA' • Impegni degli alunni

Stato di attuazione

Concluso

Progetto Scuola Viva



Destinatari: alunni scuola primaria e secondaria di primo grado

Moduli attivati:

**Progetto Scuola Viva II
Annualità**

PLAY FOOTBALL

**FOTOREPORTER IN
ERBA**

Si...ARTE

LEGAL-MENTE

ORTOLANDO

TUFFIAMOCI

A COLPI DI PADEL

Il programma "Scuola Viva" persegue l'arricchimento del territorio e della sua comunità

attraverso una progressiva e stabile evoluzione delle scuole in luoghi di incontro, quali catalizzatori di processi di partecipazione democratica ed accrescimento culturale degli allievi, dove sono favoriti l'ampliamento dell'offerta didattica formativa complessiva nonché l'integrazione e il travaso nella didattica tradizionale di esperienze laboratoriali acquisite, di attività extracurricolari, di metodologie sperimentali ed innovative, di percorsi di orientamento, continuità e sostegno.

Finalità

Prevenzione del disagio, potenziamento dell'inclusione scolastica.

PUNTIDI FORZA • Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base. • Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione • Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima • Approfondimento di argomenti. • Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA' • Impegni degli alunni

Stato di attuazione

Concluso

Visite guidate e viaggi d'istruzione



Destinatari:

Alunni scuola primaria e secondaria di primo grado

Finalità: arricchimento personale, attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti nel sano divertimento e nello stare insieme agli altri, condividendo esperienze nuove e divertenti; valorizzare l'esperienza culturale e sociale che si compie; far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storico-geografico-architettonico dell'Italia; far rispettare le diverse realtà che ci circondano; far comprendere l'importanza delle regole e della civile convivenza.

PROGETTO PNRR (Un porto sicuro 2)

**RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELLE
COMPETENZE DI BASE**

Destinatari : alunni della scuola secondaria di primo grado

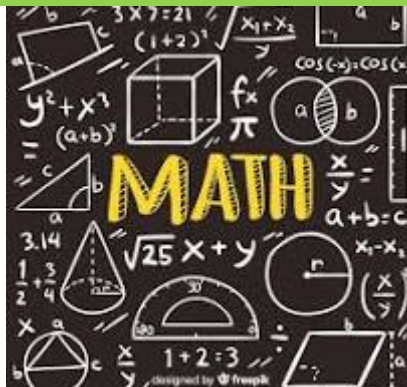
PUNTIDI FORZA • Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base. • Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione • Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima • Approfondimento di argomenti. • Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA' • Impegni degli alunni

Stato di attuazione

Concluso

Matematica



Il Progetto è stato volto a realizzare opportuni interventi didattici e formativi per alunni con difficoltà nell'apprendimento della Matematica, al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire il disagio scolastico e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento; potenziamento delle competenze matematiche-logiche-scientifiche; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Italiano	
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100



Il progetto è stato volto a realizzare opportuni interventi didattici e formativi per alunni con difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite

Obiettivi formativi e competenze attese

Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base della lingua italiana; migliorare il metodo di studio; leggere e comprendere i testi e usare consapevolmente strumenti di consultazione.

INGLESE



Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire una maggiore padronanza nell'uso della lingua inglese; rafforzare le quattro abilità linguistiche: listening, reading, writing e speaking; potenziamento delle competenze linguistiche; accrescimento dell'interesse verso lingue e culture diverse dalle proprie; potenziamento delle metodologie e attività laboratoriali; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

Scienze e Tecnologia



Conoscenze

Conoscere i principi fondamentali delle discipline STEM e il pensiero scientifico attraverso il metodo “learning by doing”.

Percorsi mentoring

Il progetto si è posto come finalità quella di creare spazi di ascolto e confronto allo scopo di generare nuovi significati condivisi e ristabilire obiettivi e strategie comuni, restituire senso al percorso scolastico e impegnarsi con un fine intenzionale, anche attraverso la definizione di traguardi da raggiungere e scopi desiderabili per gli studenti e le studentesse. A tal fine, si è cercato di stimolare maggiore capacità di attenzione e di impegno nello studio personale, si sono realizzate attività personalizzate che hanno mirato a migliorare la conoscenza di sé, delle proprie emozioni e del proprio essere nel mondo. Obiettivo prioritario è stato quello di

far emergere l'eventuale disagio che il discente vive a scuola e affrontarlo insieme, sviluppare negli alunni competenze in ambito sociale, puntando a ridurre il tasso di abbandono scolastico e implementando il benessere personale, l'autonomia decisionale e l'assunzione di responsabilità. Mediante l'utilizzo della relazione (umana, professionale, tecnica...) si sono creati valori aggiunti per la persona e la sua esperienza di vita. Il progetto si è proposto anche di scoprire le attitudini del discente. In generale gli obiettivi e le finalità possono essere così elencati: creare spazi di fiducia e accoglienza per gli studenti; accorciare la distanza scuola – alunni; favorire l'espressione del disagio e la sua rielaborazione; fare emergere il disagio sommerso e canalizzarlo in comportamenti più costruttivi; favorire percorsi volti alla crescita dell'autostima e del senso di sé; creare spazi di accoglienza anche per i giovani in dispersione scolastica; promuovere nuovi modelli di inclusione scolastica alternativi; favorire la costruzione del senso di identità a scuola; sostenere l'autoefficacia e l'evoluzione nelle dinamiche relazionali.

Laboratori

Legalità



Il progetto ha focalizzato la sua attenzione sull'educazione alla legalità, intesa come disciplina trasversale che impegna tutti i docenti e che è finalizzata alla formazione del buon cittadino, una persona che stia bene con sé e con gli altri, responsabile, partecipa alla vita sociale e solidale, che conosca le problematiche ed i pericoli del mondo che la circonda per imparare a prevenirli o tentare di risolverli. Agli alunni non viene richiesto di memorizzare leggi e regolamenti, quanto piuttosto di confrontarsi tra pari sui diversi ambiti tematici proposte.

Finalità

Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola; educare alla solidarietà e alla tolleranza; sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare; formare la persona e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione; acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.

Ceramica

Il laboratorio di ceramica è uno spazio aperto alla creatività e alla sperimentazione. Gli studenti apprendono le tecniche di manipolazione e decorazione dell'argilla, inoltre, il laboratorio dispone di un moderno forno ad alta temperatura per la cottura dei manufatti, garantendo che le opere

degli studenti siano resistenti e durature nel tempo. Questo ambiente accogliente e ben attrezzato, a disposizione di tutti i docenti e gli allievi dell'Istituto, favorisce la libera espressione artistica e promuove la condivisione di conoscenze e tecniche tra i partecipanti.

Destinatari

Alunni della scuola secondaria di primo grado

PUNTIDI FORZA • Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base. • Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione • Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima • Approfondimento di argomenti. • Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA' • Impegni degli alunni

Stato di attuazione

Concluso

PROGETTO ORTO



L'obiettivo è stato quello di creare un orto didattico all'interno della Scuola secondaria di I grado "trasformandolo in uno strumento di apprendimento pratico e coinvolgente per tutti gli studenti. In particolare, gli alunni con bisogni educativi speciali traggono grande beneficio da attività manuali che offrono risultati concreti e tangibili. Attraverso la coltivazione, possono percepirsi capaci, rafforzando la propria autostima e il senso di autoefficacia. L'orto scolastico consente di "imparare facendo", sviluppando la manualità e favorendo un rapporto diretto con la natura. Inoltre, insegna l'importanza della cura, della pazienza e della collaborazione, aiutando gli studenti a comprendere il valore della diversità e del lavoro di squadra. Le attività spaziano dalla preparazione del terreno alla concimazione, semina, etichettatura delle coltivazioni, gestione delle piante e raccolta dei prodotti, offrendo un'esperienza completa e formativa. L'orto si collega anche all'educazione alimentare, offrendo un'esperienza concreta per approfondire il legame tra

natura, cibo e benessere. La valutazione del progetto si basa sulla partecipazione attiva degli studenti, il miglioramento delle loro competenze pratiche e la creazione di un ambiente scolastico più inclusivo.

Musical



Il percorso laboratoriale “Musica e Teatro” è stato finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo ed ha rappresentato un’occasione per facilitare la relazione con gli allievi e tra gli allievi, offrendo possibilità di percorsi alternativi di espressione e comunicazione. In questa attività gli studenti hanno sviluppato le proprie capacità di recitazione, canto e danza, e si sono immersi nell’affascinante mondo della musica.

LABORATORIO SPORTIVO



Il laboratorio sportivo organizzato dal nostro Istituto mira a valorizzare le capacità relazionali degli alunni mettendoli al centro di proposte che creino divertimento e nuove forme di relazioni nella classe. Il Gioco e lo sport sono strumenti per conoscersi in modo differente, per trasformare le dinamiche relazionali al fine di creare benessere e facilitare l’inclusione, per vedere le reciproche diversità come ricchezza attraverso esperienze dirette, per acquisire, riflettere e dare un significato costruttivo a regole di gioco e di convivenza.

Scuola attiva Kids

Destinatari: alunni scuola primaria



Il progetto è rivolto ad alunni della Scuola Primaria e ha lo scopo di coinvolgere gli alunni nelle attività sportive, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e disabilità.

Risorse interne ed esterne

Finalità

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

PUNTIDI FORZA •. Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione

• Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima •. Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA' •. Nessuno

Stato di attuazione

Concluso

SCUOLA ATTIVA KIDS Junior

Il progetto prevede un percorso dedicato a tutte le classi dalla 1^a alla 3^a, incentrato su due discipline sportive (pallavolo e atletica leggera). In particolare sono state organizzate "Settimane di sport" durante le quali un tecnico federale ha collaborato con l'insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curriculari (due ore per classe) per un orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con loro le competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. E "Pomeriggi sportivi" con attività dedicate alle classi aderenti al progetto tenute da tecnici federali specializzati.

Finalità

Valorizzare l'educazione fisica nella scuola per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita

Destinatari

Scuola secondaria

Risorse interne ed esterne

PUNTIDI FORZA •. Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione

• Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima • Approfondimento di argomenti.

• Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA' • Impegni degli alunni

Stato di attuazione
Concluso

PROGETTO DAMA



Il progetto Dama a Scuola, nella scuola media, ha mirato a sviluppare abilità logiche, matematiche, cognitive e sociali. In particolare, il progetto promuove la capacità di problem solving, attenzione, memoria, e strategie di pianificazione, oltre a favorire il rispetto delle regole e dell'avversario, l'autostima e la consapevolezza della propria crescita.

Destinatari

Scuola secondaria

Risorse interne ed esterne

Finalità

Educare al rispetto delle regole e dell'avversario; guidare l'alunno all'espressione delle proprie potenzialità; promuovere il rafforzamento dell'autostima; favorire tutti i processi e i percorsi idonei per l'inclusione dei discenti con BES; attraverso l'attività ludica migliorare la relazione sociale, allenare le capacità logiche, superare atteggiamenti di insicurezza caratteriale; sollecitare l'attività motoria di base, necessaria anche per un "damista", stimolando le qualità coordinative, in particolare, la fantasia motoria e l'anticipazione motoria.

PUNTIDI FORZA • Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base. • Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione • Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima • Approfondimento di argomenti. • Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA' • Impegni degli alunni

Stato di attuazione
Concluso

PROGETTO UNICEF



Il Progetto è coerente con le indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione per promuovere l'insegnamento dell'educazione civica, con gli orientamenti per l'inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana e per l'educazione interculturale, con il Piano Nazionale Scuola digitale e, non ultime, le nuove linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Finalità

Riflettere su temi di importanza universale quali la Pace, la Solidarietà, la Fratellanza fra i popoli; saper riconoscere il ruolo educativo della collaborazione scuola-famiglia; educare alla pace e alla fratellanza; favorire la ricerca personale; offrire momenti di lavoro di gruppo; stimolare scelte di ruoli come consapevolezza del proprio "saper fare"; sviluppare la partecipazione attiva delle famiglie.

Destinatari

Alunni della scuola Primaria e secondaria di Primo grado

Risorse professionali

Interne

PUNTIDI FORZA • Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base. • Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione • Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima • Approfondimento di argomenti. • Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA' • Impegni degli alunni

Stato di attuazione

Concluso

Conclusioni

Dall'analisi ed elaborazione dei dati la valutazione dei progetti svolti si può ritenere complessivamente positiva, sia per quanto riguarda lo svolgimento dei vari progetti (qualità dell'organizzazione della didattica e della docenza) sia per quanto riguarda l'organizzazione generale. Tutti i percorsi formativi sono stati graditi dagli alunni, poiché hanno proposto attività didattiche innovative. In particolare: • la programmazione inserita in fase iniziale in piattaforma è stata rispettata; • i tempi di attuazione delle attività formative per la maggior parte dei percorsi non hanno subito cambiamenti e tutto si è svolto come programmato; • l'azione didattica degli esperti e dei tutors si è svolta regolarmente; • la gestione dei progetti da parte degli esperti e dei tutors è stata molto apprezzata; • le strutture e gli strumenti sono apparsi complessivamente adeguati alle esigenze didattiche. Interessante constatare che le metodologie più utilizzate sono state la didattica laboratoriale e l'apprendimento per piccoli gruppi. Sia i docenti tutor che i

docenti esperti si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti; ogni singolo progetto ha costituito una grande opportunità per gli alunni che hanno sviluppato ed acquisito nuove conoscenze e nuove strategie di apprendimento. Le nuove modalità di lavoro, l'uso della didattica laboratoriale e/o multimediale, la proposta di nuovi contenuti, diversi rispetto a quelli generalmente proposti nelle attività curricolari, hanno certamente favorito il pieno coinvolgimento dei discenti nei progetti PON. Per il raggiungimento degli obiettivi sono stati utilizzati gli spazi attrezzati (palestra, ambienti esterni, aule speciali), specifici strumenti e tecnologie presenti nella Scuola quali monitor touch, PC connessi in rete, stampanti, videoproiettori.

Dai dati risulta in particolare: un clima relazionale più positivo evidenziato sia nella relazione alunno/alunno sia in quella alunno/docente; una metodologia più efficace e coinvolgente rispetto a quella tradizionale con l'utilizzo di tecnologie didattiche, lavori di gruppo, attività laboratoriali; un ampliamento e approfondimento delle competenze; una crescita del senso di responsabilità e anche un maggior riconoscimento delle proprie potenzialità.

PUNTI DI FORZA

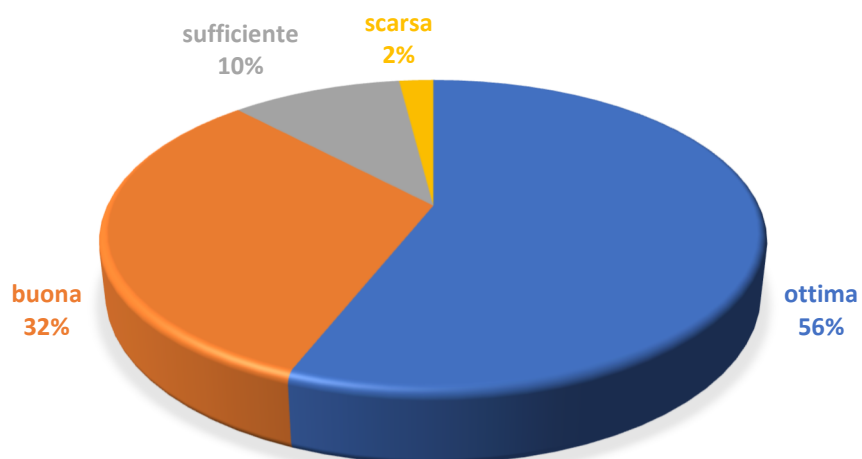
Il clima di lavoro sereno e collaborativo; gli argomenti trattati; la didattica laboratoriale gradita agli alunni; il nuovo modo di fare scuola con proposte didattiche e metodologie diverse; il miglioramento delle competenze disciplinari in materia di cittadinanza, delle competenze imprenditoriali, sociali e della capacità di imparare ad imparare.

CRITICITÀ

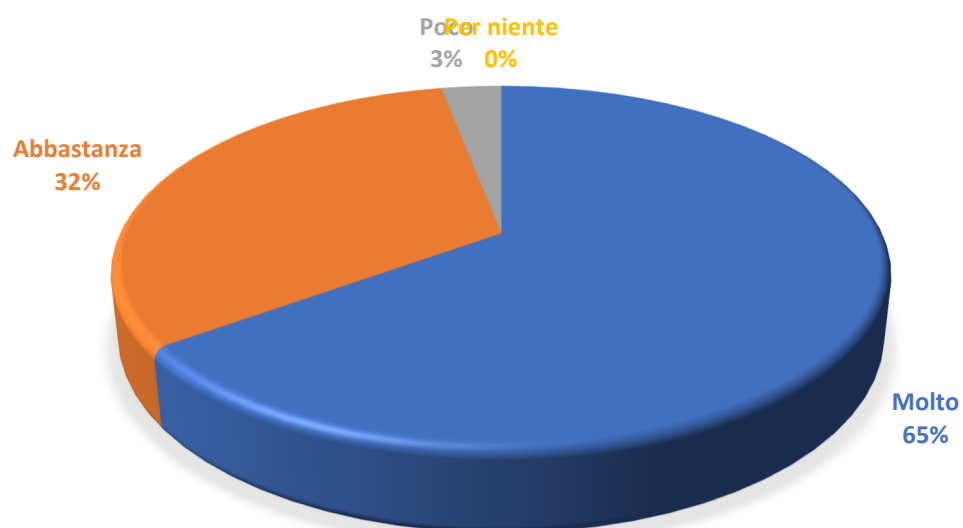
I corsisti hanno partecipato ad un solo percorso formativo per evitare sovraccarico ed assenze; si è rilevata qualche difficoltà nel conciliare lo studio curriculare con la frequenza del corso prescelto.



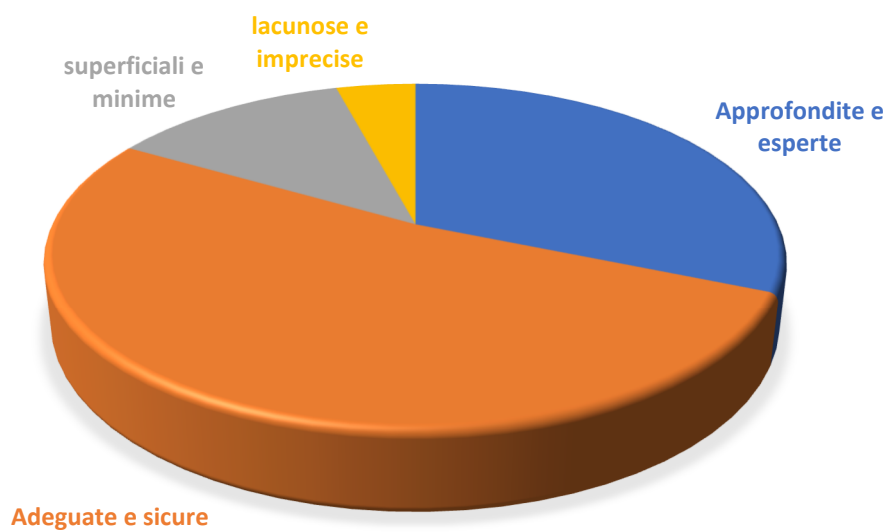
PARTECIPAZIONE



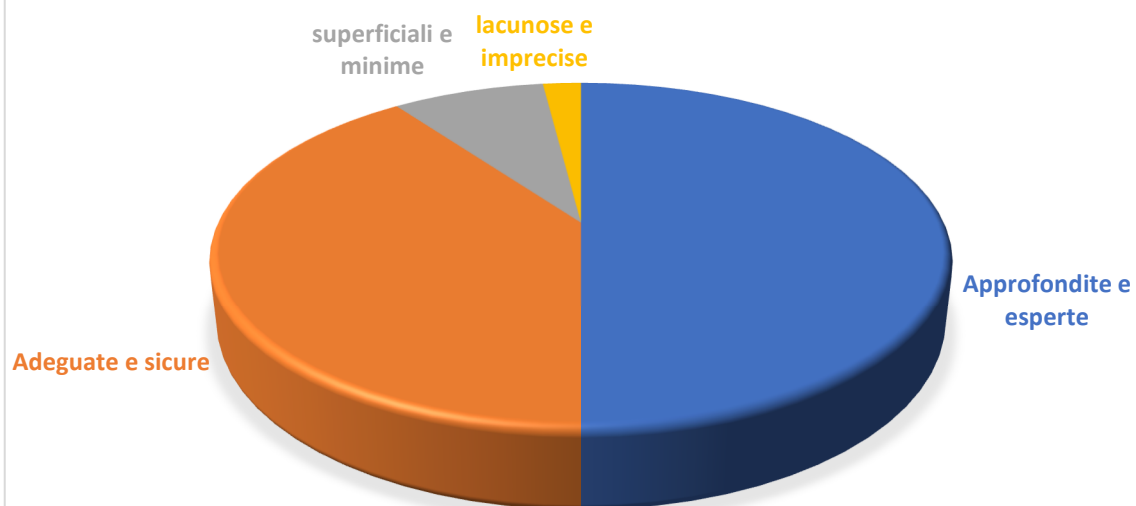
GRADIMENTO



COMPETENZE INIZIALI



COMPETENZE FINALI

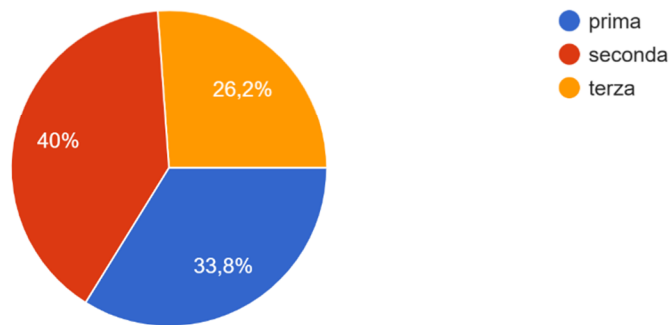


Analisi dei dati degli alunni che hanno partecipato al progetto

“Un porto sicuro 2”

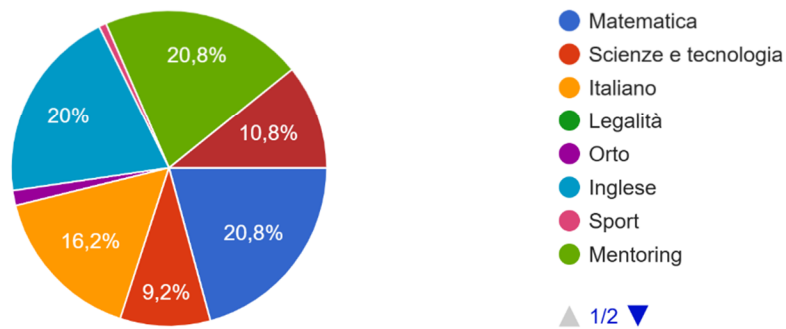
Che classe hai frequentato nel corrente anno scolastico?

130 risposte



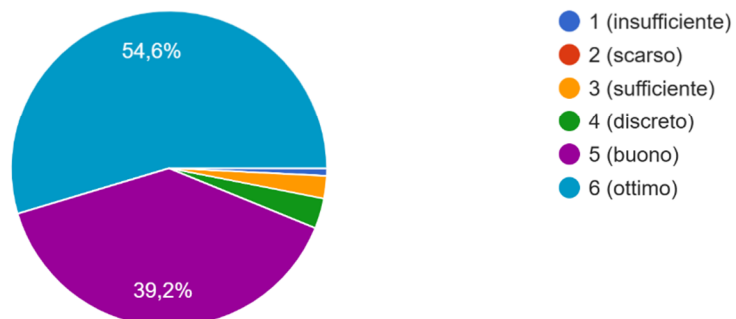
Quale corso hai frequentato?

130 risposte



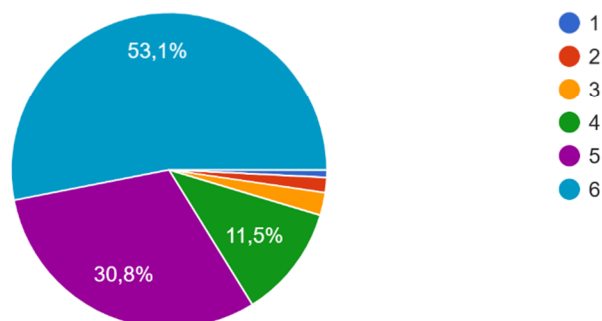
Come valuti la gestione del percorso formativo da parte della scuola?

130 risposte



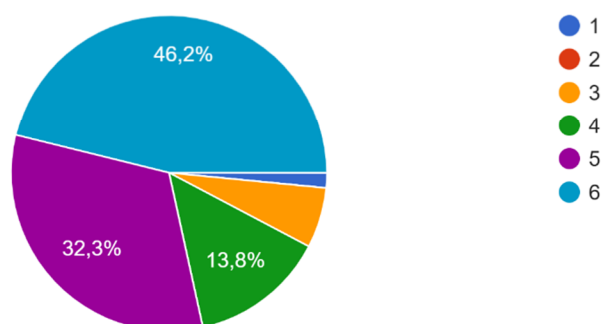
Il percorso che hai seguito, ti ha aiutato a migliorare le tue competenze disciplinari e ad interiorizzare un miglior metodo di studio?

130 risposte



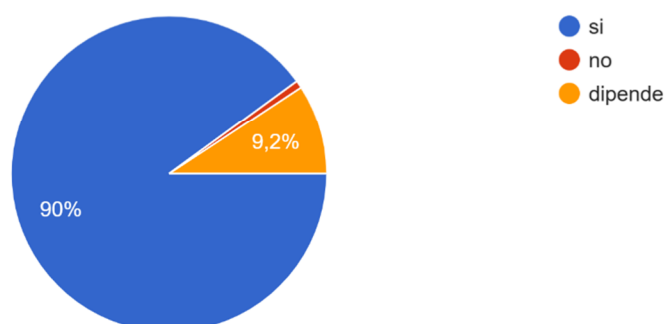
A tuo avviso ci sono stati miglioramenti sul tuo percorso di apprendimento?

130 risposte



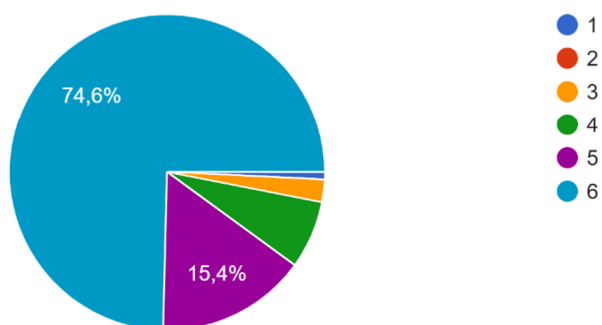
Se dovesse essere ripresentato, avresti intenzione di partecipare nuovamente?

130 risposte



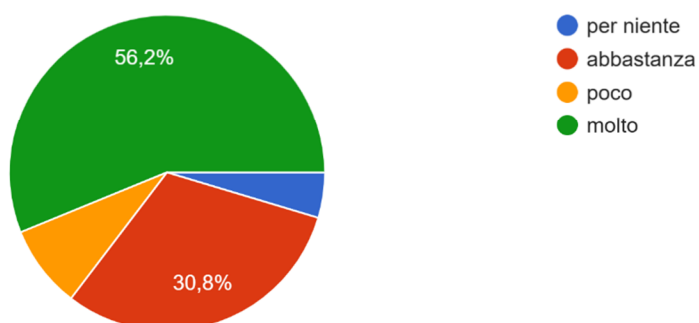
Come valuti l'intervento dell'esperto/tutor?

130 risposte



Hai trovato utile lavorare con i compagni di altre classi?

130 risposte



Come si evince dai grafici , gli alunni sono stati molto soddisfatti delle attività proposte e il 90% parteciperebbe nuovamente ai percorsi.

F.S area 1 prof.ssa Marina Gargiulo

