

Monitoraggio e restituzione dati prove d'istituto

a.s. 2024/2025

Prof.ssa Fiorella Ciccone



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - -TEVEROLA
Prot. 0008345 del 08/07/2025
I-1 (Uscita)



Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

Italiano – Matematica – Inglese

Iniziali: 02-03 OTTOBRE 2024

intermedie: 22-23 GENNAIO 2025

Finali: 16-17 MAGGIO 2025

Prove d'istituto: obiettivi e finalità

Le **prove parallele** di un istituto comprensivo sono delle verifiche che vengono somministrate in modo simultaneo o in momenti diversi, ma con lo stesso contenuto e livello di difficoltà, a gruppi di studenti di diverse classi o sezioni. L'obiettivo principale di queste prove è garantire l'equità e la comparabilità dei risultati tra le varie classi, permettendo di valutare in modo più accurato il livello di apprendimento degli studenti.

Le **finalità** di queste prove sono molteplici: innanzitutto, aiutano gli insegnanti a individuare eventuali criticità nel percorso di insegnamento e a pianificare interventi mirati; inoltre, forniscono dati utili per il miglioramento continuo della qualità dell'istruzione e per confrontare i risultati tra diverse sezioni o classi dello stesso istituto.

Gli **obiettivi** principali sono quindi di monitorare il progresso degli studenti, assicurare un livello di istruzione uniforme e favorire un processo di valutazione più oggettivo e trasparente. In questo modo, le prove parallele contribuiscono a creare un ambiente scolastico più equo e orientato al miglioramento costante.

FASI ESPLETATE:

fase 1: individuazione collegiale delle discipline oggetto delle prove comuni;

fase 2: individuazione e definizione delle conoscenze e competenze disciplinari, dei tempi e delle competenze trasversali sottese.
Per la prova di italiano si stabiliscono ore 2.
Per la prova di matematica ore 2 e per la prova di inglese ore 1.

fase 3: strutturazione dei quesiti: tipologia e numero

fase 4: somministrazione delle prove

fase 5: modalità di valutazione

fase 6: restituzione dei dati

Come previsto dal RAV e dal PDM dell'Istituto, anche quest'anno sono state formulate e somministrate agli alunni della nostra Scuola le prove comuni (iniziali, intermedie e finali) di Italiano, Matematica ed Inglese, dalla 1^a classe di Scuola Primaria alla classe 3^a di Scuola Secondaria di I Grado.

Le prove, concordate in sede di dipartimenti disciplinari, sono state somministrate durante le prime settimane dall'inizio delle attività didattiche, all'inizio del secondo quadrimestre, e prima del termine delle attività didattiche.

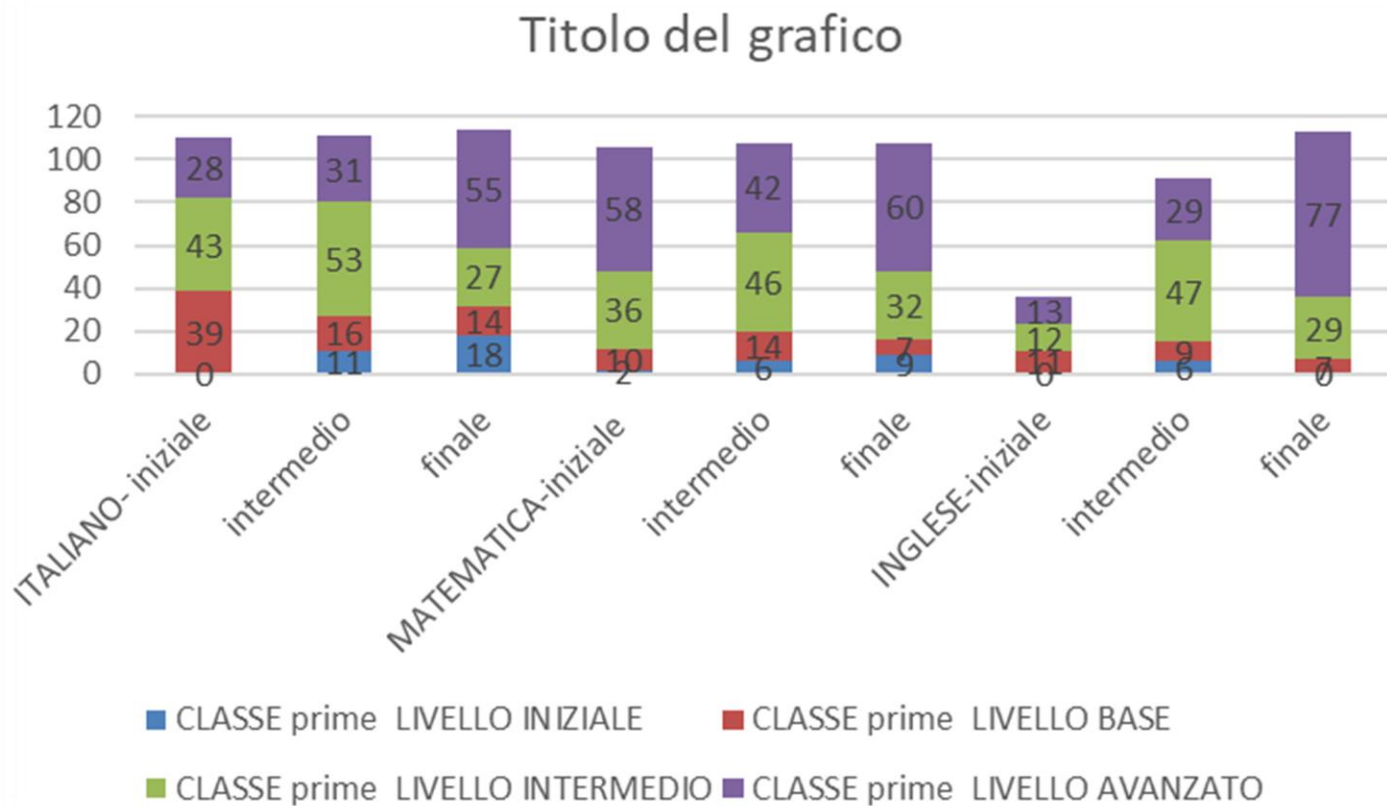
Il monitoraggio sull'esito delle stesse è stato effettuato attraverso una griglia riportante gli esiti per livelli di apprendimento:

LD 4/5: livello base: lo studente conosce i concetti fondamentali e riesce a ripeterli, ma con difficoltà ad applicarli in contesti diversi.

LC 6: livello iniziale: lo studente ha iniziato a comprendere i concetti e può svolgere compiti semplici con qualche supporto.

LB 7/8: livello intermedio: lo studente comprende bene la materia e può affrontare attività più complesse in modo autonomo.

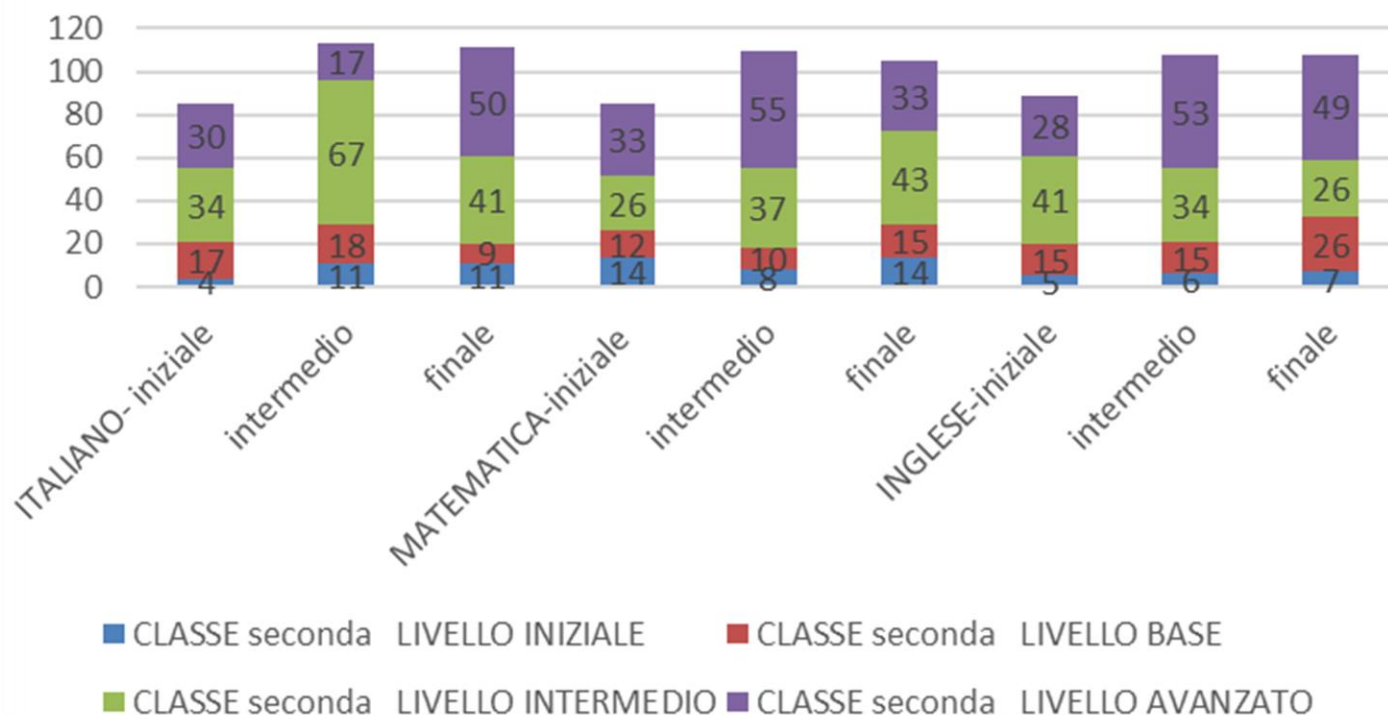
LA 9/10: livello avanzato: lo studente ha una comprensione approfondita e può analizzare e applicare le conoscenze in modo critico e originale.



L'andamento del grafico delle classi prime mostra in italiano e matematica, una crescita dei livelli iniziale e avanzato derivato da un calo del livello intermedio e base. In inglese si registra una crescita nel livello avanzato.

Scuola Primaria –classi prime

Classi SECONDE

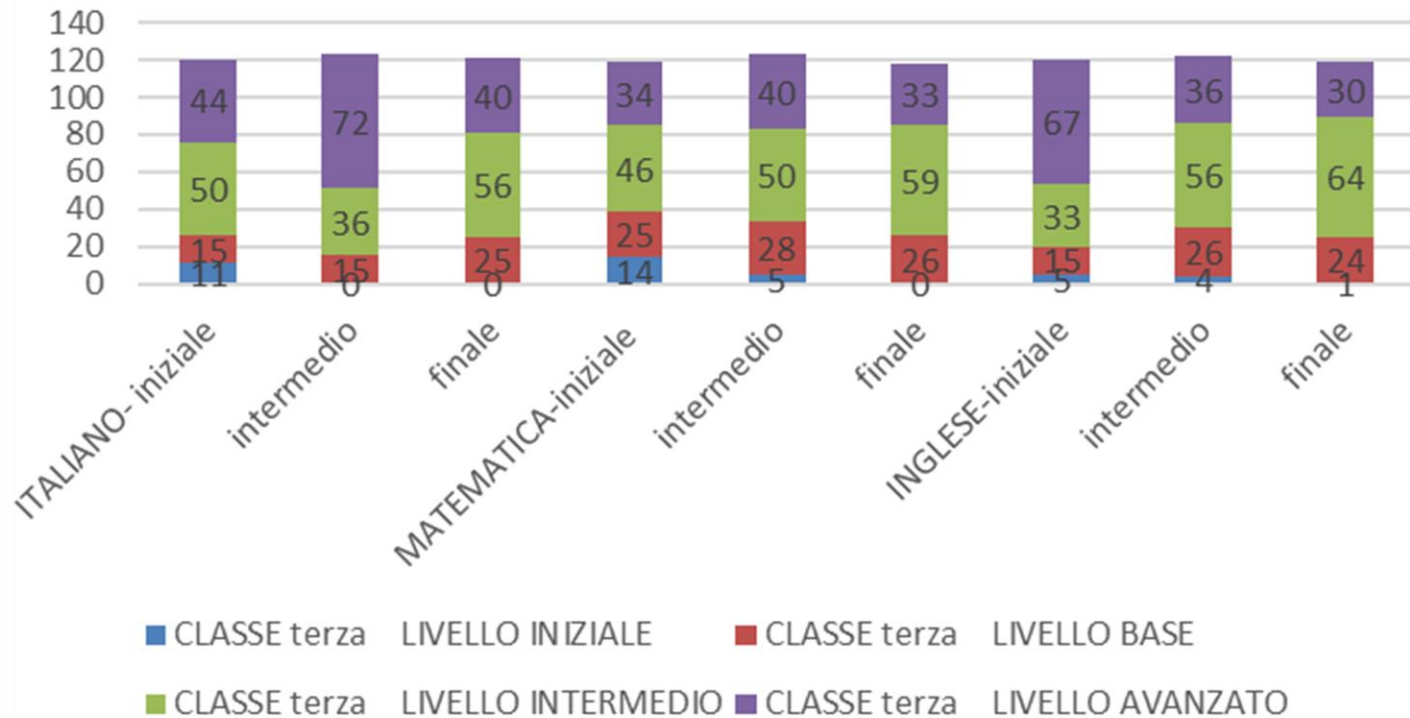


L'andamento del grafico delle classi seconde mostra in italiano una crescita del livello avanzato derivato da un calo del livello intermedio e base.

In matematica lieve calo del livello avanzato, mentre in inglese lieve calo dei livelli avanzati e intermedi

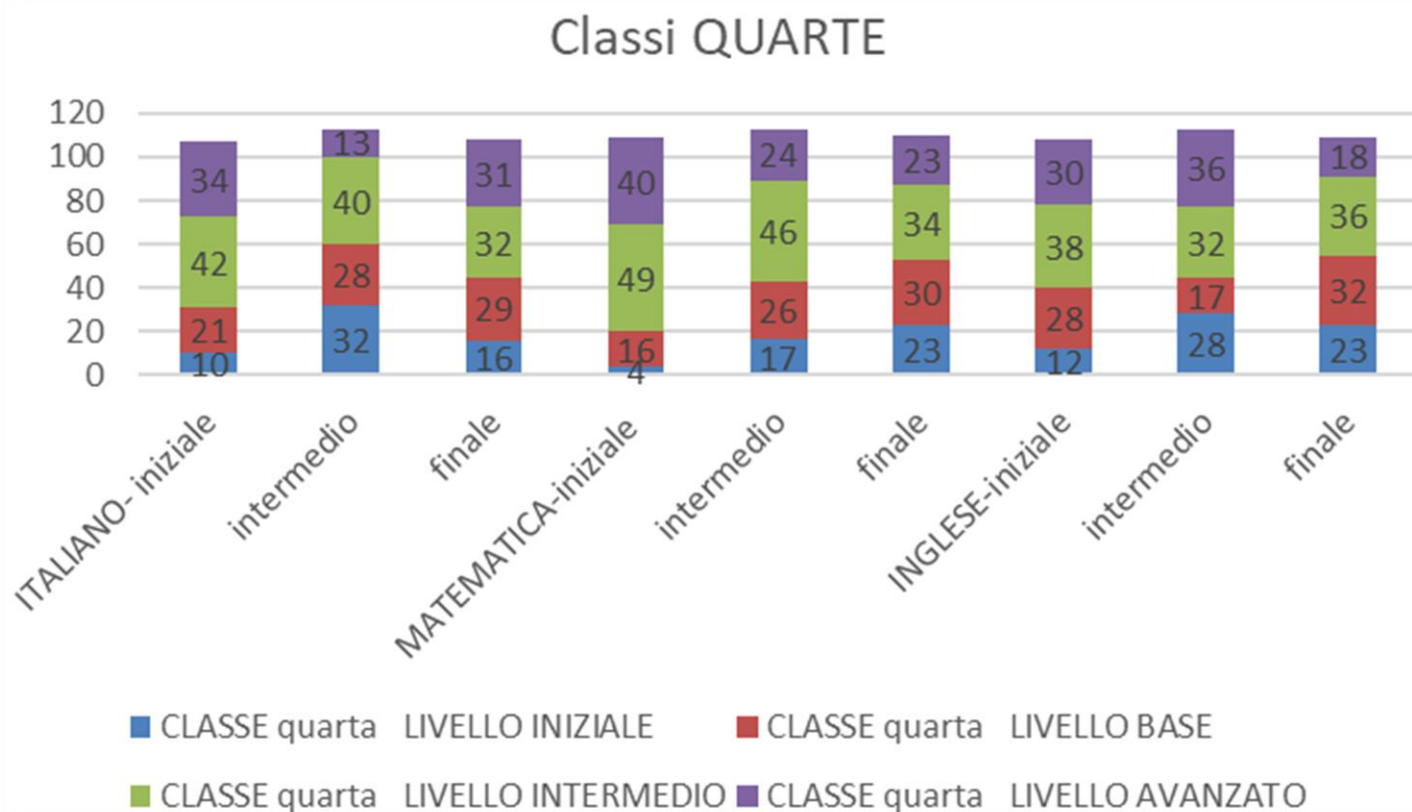
Scuola Primaria –classi seconde

Classi TERZE



L'andamento del grafico delle classi terze mostra livelli quasi costante. In italiano si registra un calo del livello avanzato ed un incremento di quello intermedio.

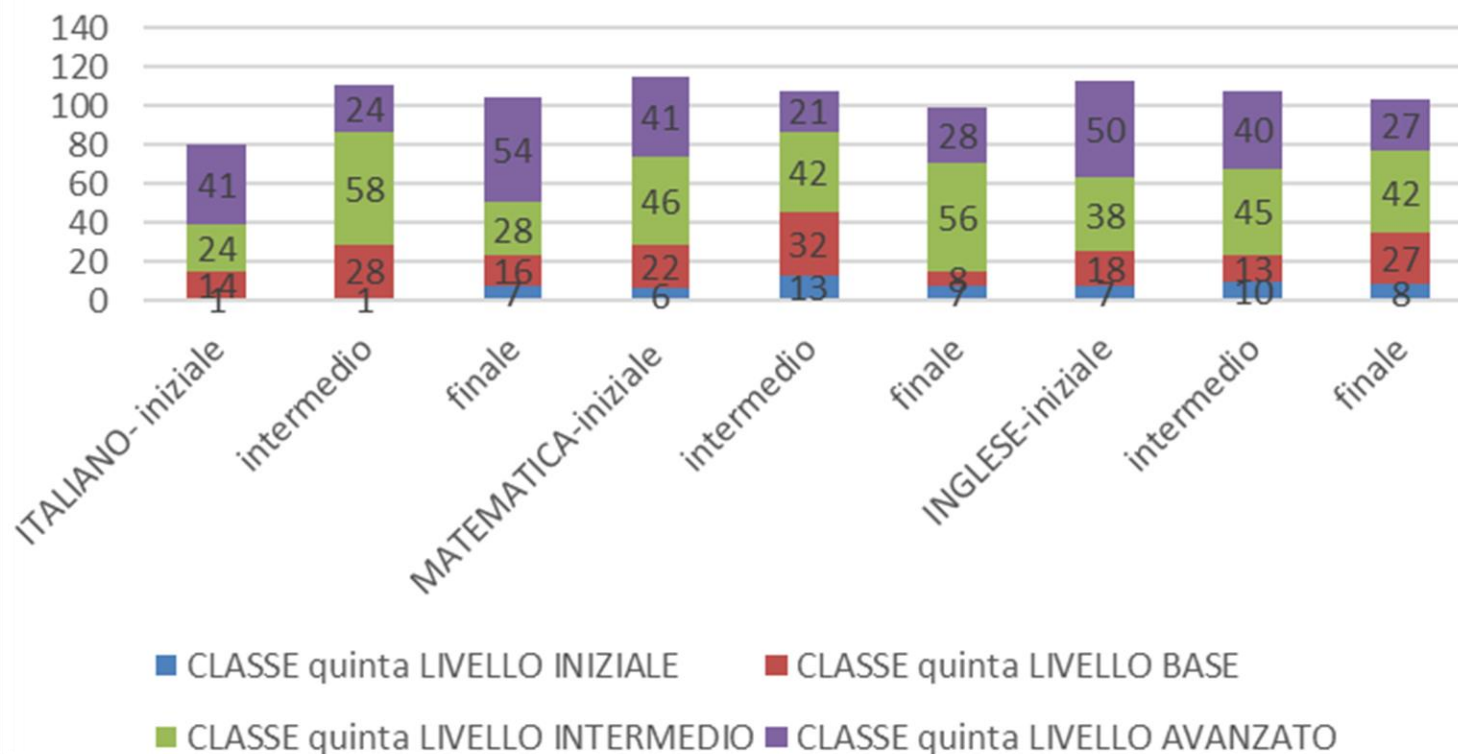
Scuola Primaria –classi terze



L'andamento del grafico delle classi quarte mostra una crescita del livello iniziale determinato dalla diminuzione dei livelli base in italiano e matematica. In inglese, invece crescono i livelli intermedio e iniziale dovuto ad un calo di quello avanzato.

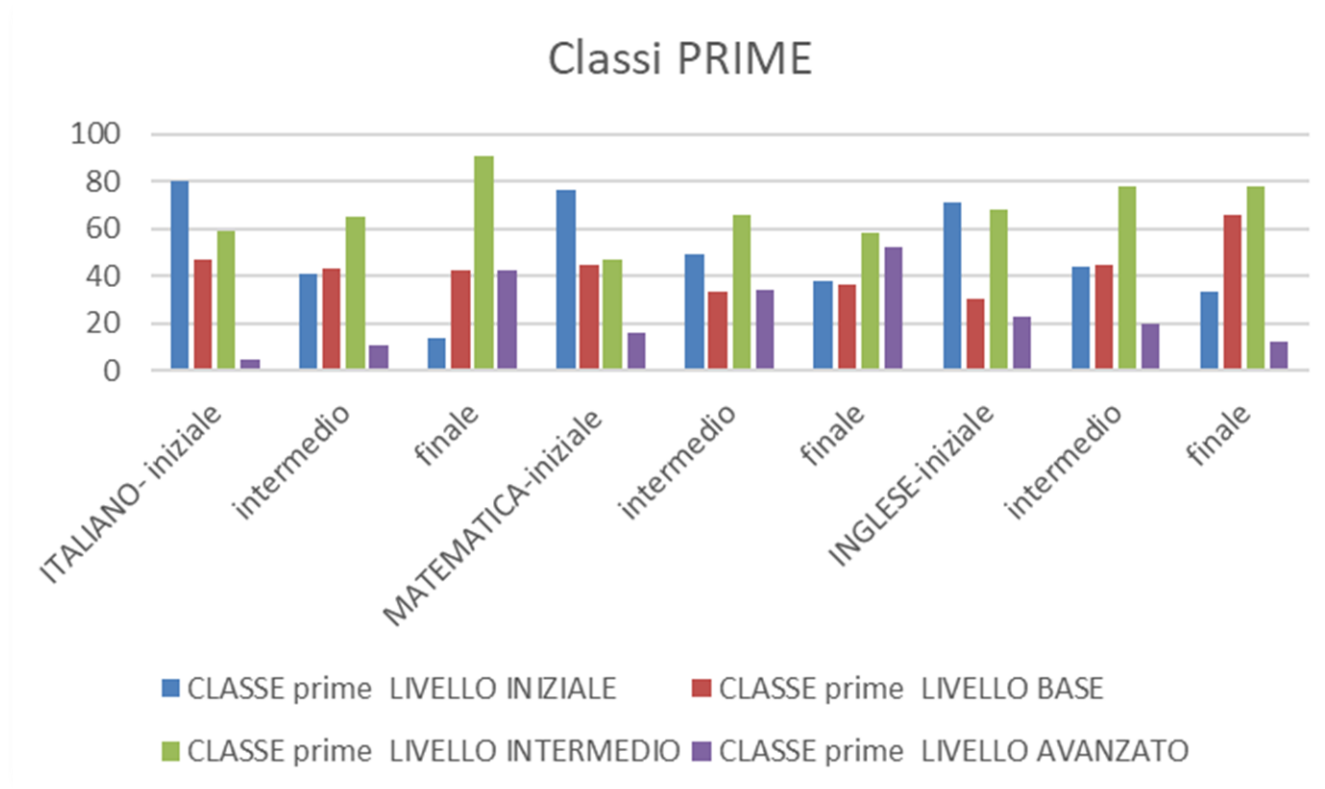
Scuola Primaria –classi quarte

Classi QUINTE



L'andamento del grafico delle classi quinte mostra una crescita del livello avanzato in italiano e matematica. In inglese cresce invece il livello base a causa del calo di quello intermedio e avanzato.

Scuola Primaria –classi quinte



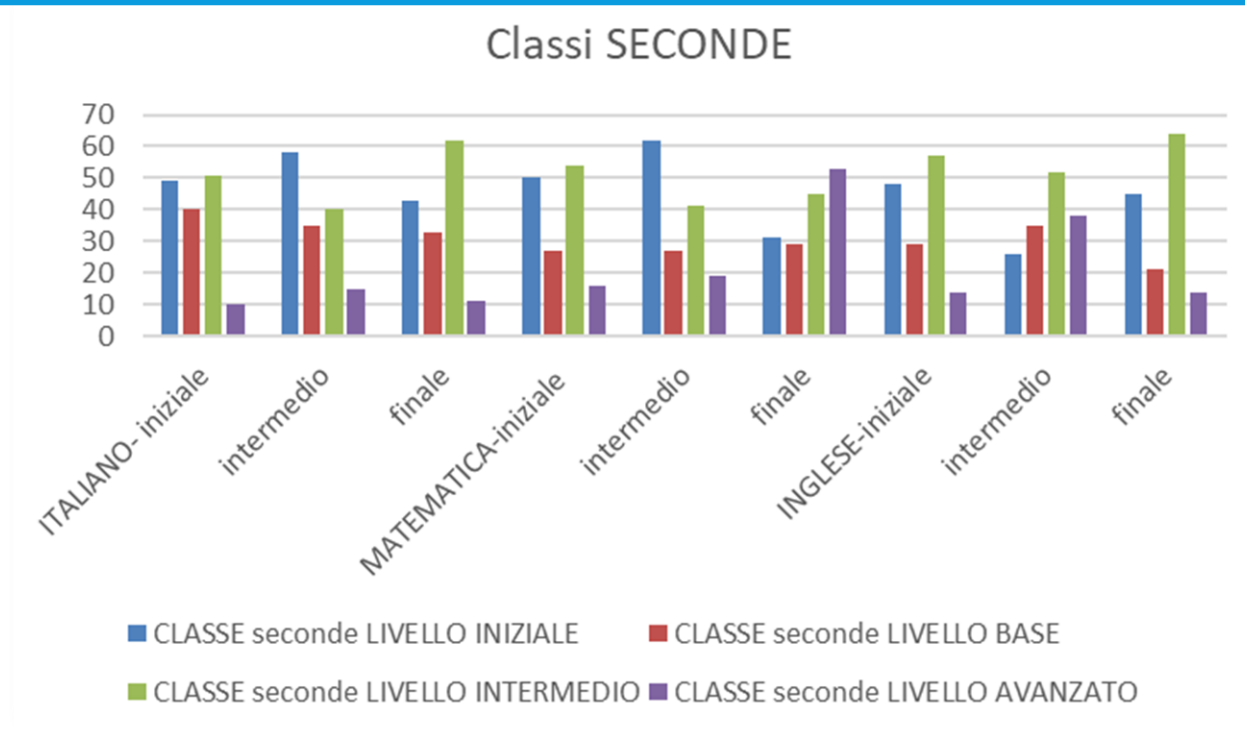
L'andamento del grafico delle classi prime mostra:

In **Italiano** un sensibile aumento dei livelli avanzato ed intermedio dovuto alla diminuzione del livello base e iniziale.

In **Matematica** si registra una diminuzione del livello iniziale con apprezzabile crescita del livello avanzato.

In **Inglese** si registra un leggero calo del livello iniziale ed avanzato ed una buona crescita dei livelli base e intermedio.

Secondaria I grado—classi prime



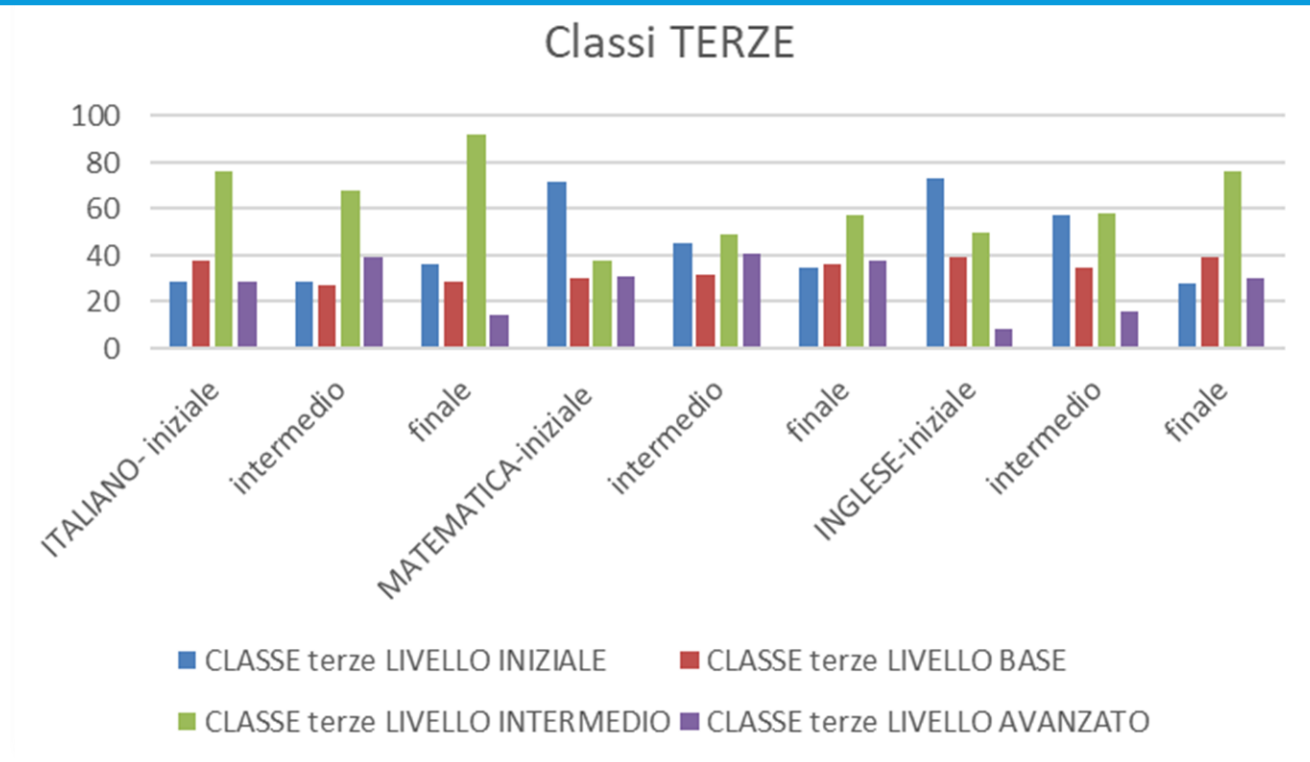
L'andamento del grafico delle classi seconde mostra:

In **Italiano** un livello base e iniziale in leggero calo che vanno ad incrementare il livello intermedio. Il livello avanzato quasi costante.

In **Matematica** si registra una diminuzione del livello base con apprezzabile crescita dei livelli intermedio e avanzato.

In **Inglese** si registra un calo del livello base ed una buona crescita dei livelli iniziale e intermedio.

Secondaria I grado–classi seconde



L'andamento del grafico delle classi terze mostra in:

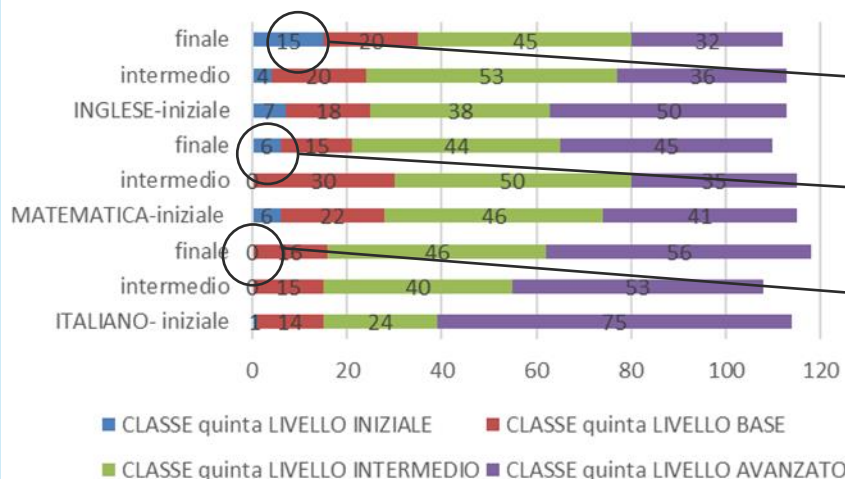
Italiano una leggera crescita del livello iniziale, una crescita apprezzabile del livello intermedio ed un leggero calo del livello avanzato.

In **Matematica** si registra una diminuzione del livello base con una crescita del livello intermedio. Livello iniziale e avanzato costante.

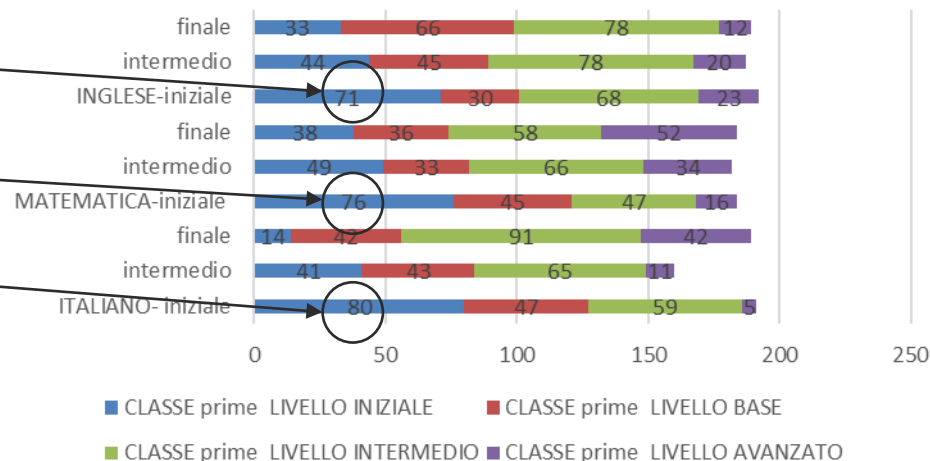
In **Inglese** si registra un importante calo del livello iniziale ed una buona crescita dei livelli intermedio e avanzato.

Secondaria I grado–classi terze

CLASSI QUINTE PRIMARIA 2023-2024



CLASSI PRIME SEC. I GRADO 2024-2025



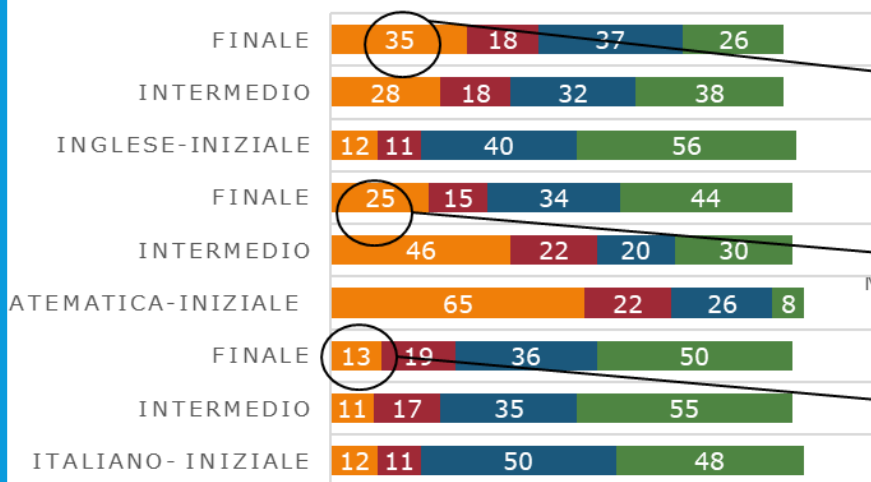
Primaria- classi quinte a.s. 23/24

Sec. I grado–classi prime a.s.24/25

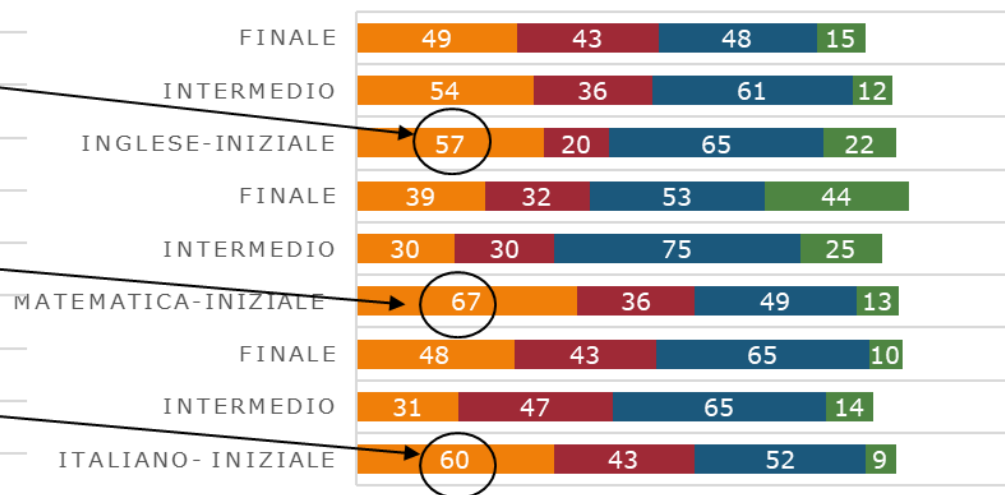
I due grafici mettono a confronto i dati delle prove d'istituto delle classi quinte dell'anno scolastico 2023/2024 con le classi prime dell'anno scolastico 2024/2025

I dati risultano discordanti. I risultati del livello delle prove finali delle classi quinte, non corrispondono ai risultati delle prove iniziali delle classi prime. Si registra un'importante discordanza

- CLASSE quinta LIVELLO INIZIALE
- CLASSE quinta LIVELLO BASE
- CLASSE quinta LIVELLO INTERMEDIO
- CLASSE quinta LIVELLO AVANZATO



- CLASSE prime LIVELLO INIZIALE
- CLASSE prime LIVELLO BASE
- CLASSE prime LIVELLO INTERMEDIO
- CLASSE prime LIVELLO AVANZATO

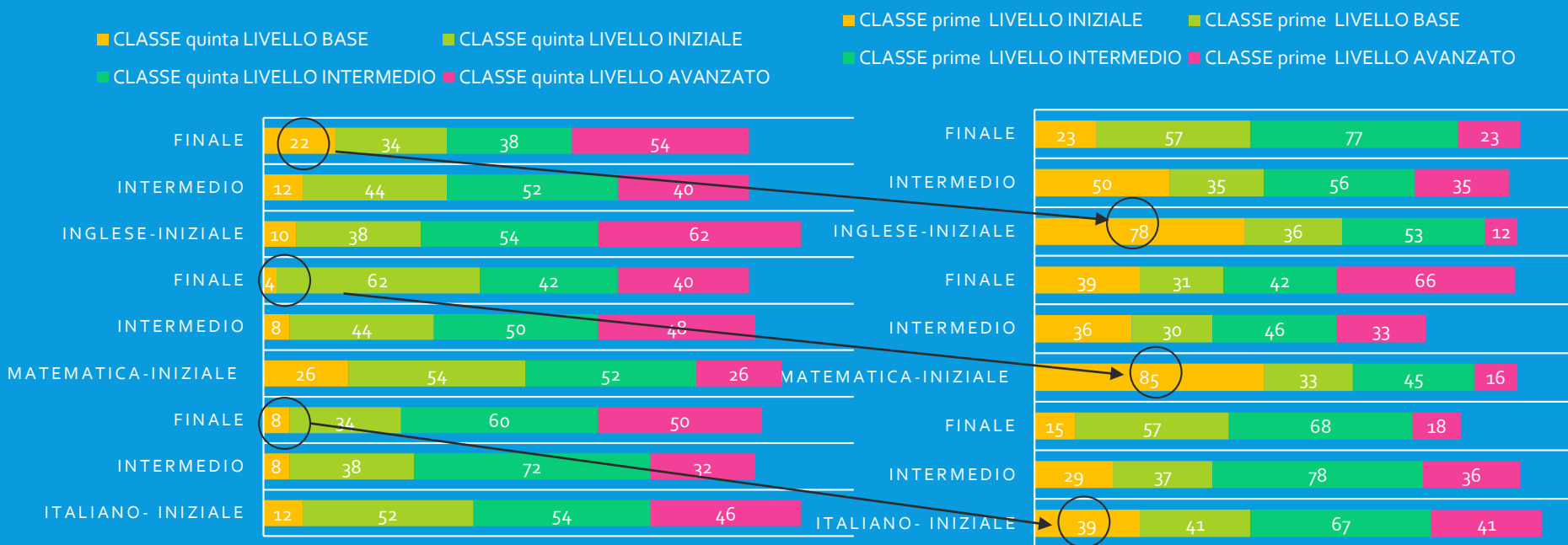


Primaria- classi quinte a.s. 22/23

Sec. I grado-classi prime a.s.23/24

I due grafici mettono a confronto i dati delle prove d'istituto delle classi quinte dell'anno scolastico 2022/2023 con le classi prime dell'anno scolastico 2023/2024

I dati risultano discordanti. I risultati del livello delle prove finali delle classi quinte, non corrispondono ai risultati delle prove iniziali delle classi prime. Si registra un'importante discordanza.



Primaria- classi quinte a.s. 21/22

Sec. I grado–classi prime a.s.22/23

I due grafici mettono a confronto i dati delle prove d'istituto delle classi quinte dell'anno scolastico 2021/2022 con le classi prime dell'anno scolastico 2022/2023

I dati risultano discordanti. I risultati del livello delle prove finali delle classi quinte, non corrispondono ai risultati delle prove iniziali delle classi prime. Si registra un'importante discordanza.

Dai risultati emersi, si evidenzia quanto segue: **SCUOLA PRIMARIA**

La somministrazione delle prove comuni ha evidenziato un aumento dei livelli di apprendimento nelle classi *prime, seconde e quinte*. La situazione è leggermente negativa per le classi *terze e quarte* in quanto si registra un calo del livello avanzato e intermedio. (probabilmente dovuto alla modifica delle griglie di valutazione effettuata in corso anno).

I risultati della **SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** fanno emergere una situazione che necessita di un'analisi specifica:

In Italiano e in matematica nelle *classi prime*, il livello avanzato fa registrare un incremento positivo, insieme al livello intermedio.

In inglese, invece, si registra un calo del livello avanzato che va ad incrementare il livello base.

Nelle *classi seconde* si registra un lieve aumento del livello avanzato e del livello intermedio. In inglese si registra un calo del livello avanzato con un aumento del livello iniziale ed intermedio.

Nelle classi terze si registra un sensibile aumento soprattutto in inglese nel livello intermedio.

I livelli iniziale e base restano quasi costanti.

Conclusioni

Analisi dei dati:

Scuola primaria: si nota un aumento nei vari livelli di apprendimento delle classi prime, seconde e quinte, il che è positivo. Tuttavia, le classi terze e quarte mostrano un calo nei livelli avanzato e intermedio, indicando che in queste fasce di età ci sono delle difficoltà da affrontare. Si propone di verificare la tipologia di prove e /o griglia di valutazione.

Scuola secondaria di primo grado:

In Italiano e Matematica, nelle classi prime, si registra un aumento sia nel livello avanzato che in quello intermedio, segno di buoni progressi.

In Inglese, si osserva un calo del livello avanzato e un aumento di quello di base, suggerendo che alcuni studenti stanno incontrando difficoltà. Si propone di verificare tipologia di prove e /o griglia di valutazione.

Nelle classi seconde, si registra un leggero aumento dei livelli avanzato e intermedio, ma in Inglese si nota un calo del livello avanzato e un aumento di quello intermedio.

Nelle classi terze, si evidenzia un aumento nel livello intermedio e avanzato, mentre i livelli iniziale e base restano quasi invariati.

Obiettivi per migliorare i livelli di apprendimento:

1. Potenziare le competenze nelle classi terze e quarte della primaria:

1. Implementare interventi di recupero e consolidamento per i livelli intermedio e avanzato.
2. Organizzare attività di rinforzo mirate, laboratori e percorsi personalizzati per colmare le lacune.

2. Sostenere lo sviluppo delle competenze in Inglese:

1. Introdurre strategie didattiche più coinvolgenti e diversificate per stimolare l'interesse e migliorare le competenze avanzate.
2. Offrire supporto supplementare agli studenti che mostrano difficoltà, attraverso tutoring o attività di recupero.

3. Favorire il consolidamento delle competenze di base:

1. Garantire che i livelli intermedio e avanzato siano mantenuti e rafforzati, attraverso attività di revisione e pratiche costanti.

4. Monitorare costantemente i progressi:

1. Utilizzare strumenti di valutazione formativa per individuare tempestivamente le aree di difficoltà e intervenire prontamente.

5. Formare e aggiornare gli insegnanti:

1. Promuovere corsi di formazione su metodologie didattiche innovative e strategie di recupero personalizzato.