



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it- PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

RELAZIONE FINALE

P.T.O.F. e P.d.M.

ANNO SCOLASTICO 2024/2025



PREMESSA

Gli scopi della valutazione interna

L'autovalutazione d'Istituto è uno strumento necessario per individuare e monitorare i processi organizzativi e formativi delle attività della scuola e per verificarne il funzionamento.

È un percorso di indagine interna finalizzato al miglioramento che coinvolge tutta la comunità scolastica. Tale percorso non viene considerato in modo statico, ma come uno stimolo alla riflessione continua sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto nell'Istituto. Il monitoraggio sul processo di apprendimento ha lo scopo di verificare, in itinere, i risultati delle azioni formative in modo da consentire l'opportuna comunicazione di tali risultati agli alunni e alle loro famiglie, nonché di intraprendere eventuali azioni correttive o preventive per adeguare i piani di lavoro individuali e/o la progettazione didattica.

In particolare si pone i seguenti obiettivi:

- ***La misurazione interna dei risultati degli apprendimenti*** con un controllo costante della realizzazione del curriculum d'Istituto.
- ***La misurazione esterna con la preparazione e l'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI.*** Gli esiti raggiunti dagli alunni delle classi interessate diventano elemento di

studio in uno sviluppo verticale nel corso degli anni e concorrono al controllo dell'aderenza del piano curricolare d'Istituto con gli standard nazionali.

- **La diffusione della "cultura collaborativa"** in quanto l'incontro delle diverse componenti della scuola, che sono coinvolte nel processo di autovalutazione, sono chiamate ad esprimersi e a mettere a confronto le loro visioni, permette di agire verso la ricerca del miglioramento continuo.

Gli strumenti di rilevazione

La nostra scuola, per la raccolta dei dati, si serve di procedure e strumenti elaborati dalla Commissione NIV e dalle Funzioni Strumentali.

L'azione di autovalutazione sul livello di gradimento dell'offerta formativa è gestita mediante la somministrazione di questionari appositamente predisposti per le diverse componenti e la tabulazione e l'analisi dei dati rilevati.

La documentazione

L'Istituto documenta la propria Offerta Formativa e le attività di monitoraggio e rendicontazione attraverso la raccolta di tutte le Progettazioni Educative e Didattiche Annuali, di tutti i Progetti e le attività di arricchimento dell'offerta formativa, di tutti gli atti relativi all'autovalutazione.

La diffusione

Le risultanze del processo di autovalutazione sono oggetto di discussione nel Collegio dei docenti e nei Dipartimenti disciplinari; divengono successivamente oggetto d'informazione nel Consiglio d'Istituto; saranno rese pubbliche attraverso il sito web dell'Istituto e il portale "Scuola in chiaro".

Verifica finale

All'inizio dell'anno scolastico, dopo le nomine ricevute nel collegio dei docenti, tutte le figure di sistema, FF.SS. referenti, responsabili di plesso, coordinatori di classe, si sono organizzate per lo svolgimento delle varie attività di competenza.

Sono stati elaborati i documenti strategici per il triennio 2022-25

Dopo la rendicontazione delle attività svolte nel triennio precedente, il Niv ha proseguito le sue attività con l'elaborazione del RAV, il piano di miglioramento, l'aggiornamento del PTOF relativo all'anno scolastico 2024-25 e la bozza del PTOF 2025-28.

I suddetti documenti sono consultabili sul sito della scuola e su scuola in chiaro:

<https://www.icteverola.edu.it/>

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/CEIC87300R/I.C.%20DI%20TEVEROLA>

Nel RAV si confermano le priorità del triennio precedente

	PRIORITÀ	TRAGUARDI DI MIGLIORAMENTO
--	-----------------	-----------------------------------

Risultati scolastici	N.1 Favorire il successo scolastico di tutte le studentesse e gli studenti, in particolare per coloro che figurano ad un livello di apprendimento in via di acquisizione	Promuovere la motivazione, l'autostima e un metodo di studio autonomo e consapevole in tutte le discipline, stimolare la partecipazione e l'impegno.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	N. 2 Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.	Avvicinare i risultati dell'IC nelle prove standardizzate ai risultati provinciali di scuole con background simile.
Competenze chiave e di cittadinanza	N.3 Promuovere le competenze di cittadinanza attiva e consapevole, la cultura dello sviluppo sostenibile, della tutela dell'ambiente e della valorizzazione del paesaggio. Migliorare e consolidare le competenze di cittadinanza attraverso percorsi di educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.	Portare le studentesse e gli studenti ad agire in modo autonomo e responsabile, ad essere collaborativi, partecipativi e resilienti. Incentivare la partecipazione ad iniziative di integrazione e di cittadinanza attiva. Migliorare i livelli di competenze civiche e sociali degli alunni nelle Certificazioni delle competenze rilasciate dalla scuola.

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo	Priorità		
		1	2	3
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele.	X	X	
Curricolo, progettazione e valutazione	Implementare un percorso trasversale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili.			X

Curricolo, progettazione e valutazione	Implementare un percorso sistematico volto a migliorare: le competenze di lettura e logico-matematiche; le competenze nella seconda lingua comunitaria.	X	X	
Ambiente di apprendimento	Potenziare didattiche digitali e innovative.	X	X	X
Inclusione e differenziazione	Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni divisi per fasce di livello e con BES.	X	X	X
Continuità e orientamento	Potenziare le attività di continuità e orientamento monitorando con sistematicità i risultati degli esiti degli studenti da un ordine all'altro.	X	X	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Curare la documentazione delle buone pratiche, promuovendo momenti di condivisione, continuare nell'azione di miglioramento ed aggiornamento delle competenze metodologiche e didattiche dei docenti.	X	X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Potenziare gli accordi di rete tra tutte le scuole del territorio e promuovere la collaborazione con l'ente locale e con le associazioni.			X

L'Istituto ha revisionato a settembre 2024 nei vari Dipartimenti il proprio Curricolo Verticale, sviluppato per competenze chiave per l'apprendimento permanente, seguendo le raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea adottate il 22 maggio 2018.

Il Curricolo è il percorso in cui si intrecciano e si fondono tutte le esperienze cognitive, emotive e relazionali che l'alunno compie nella scuola. La sua verticalità è finalizzata a facilitare il raccordo tra i gradi di scuola per garantire un percorso unitario e armonico, che al tempo stesso tenga conto della specificità dei diversi momenti di crescita.

La progettazione di percorsi interdisciplinari orientati all'acquisizione delle competenze di cittadinanza, così come anche la loro valutazione, è attribuita a tutti i docenti, specie con l'introduzione dell'educazione civica e del relativo curriculum, con l'intento di sostenere gli allievi nel diventare cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri.

Le azioni messe in atto dall'Istituto Comprensivo Ungaretti orientate all'acquisizione delle competenze di cittadinanza sono attribuite a tutti i docenti, e derivano dalla capacità di lavoro cooperativo di tutte le figure coinvolte: Funzioni Strumentali; referenti di progetti inerenti; referente del bullismo; docenti dei Consigli di classe, di Interclasse, di Intersezione, docenti coordinatori.

I docenti hanno implementato una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele e prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.

L'Istituto "Ungaretti", a seguito di quanto deliberato nel proprio Curricolo Verticale, ha adottato rubriche di valutazione, allegate sul sito di istituto, basate sulla valutazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Le rubriche rappresentano un documento chiave, trasparente e concreto per la valutazione e la realizzazione, nelle classi, di compiti autentici. I temi di maggior interesse per i compiti sono: l'ambiente, la legalità, la salute. Ogni compito realizzato sarà documentato dal personale docente, in relazione alle esigenze riscontrate nelle diverse classi.

La valutazione delle competenze di cittadinanza è attribuita a tutti i docenti, specie con l'introduzione dell'educazione civica e del relativo curriculum, con l'intento di sostenere gli allievi nel diventare cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri.

Nell'ambito dei dipartimenti è stato aggiornato il curriculum di educazione civica con il protocollo di valutazione visto il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 che ha aggiornato le linee guida con i tre nuovi nuclei tematici: Cittadinanza Digitale, Sviluppo Economico e Sostenibilità, Costituzione. La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità.

Il giorno **28/ 11/ 2024** si è concluso il progetto **R....estate insieme** ad eccezione dei moduli sportivi che sono stati attivati successivamente e conclusi

Il progetto è stato articolato con la realizzazione di moduli per il miglioramento della competenze di base (Italiano-matematica e inglese)

laboratori (sportivo-ceramica, legalità) per il consolidamento delle competenze chiave

Modulo	Destinatari
“ Crearte”	Alunni della scuola secondaria di primo grado
“ Ambientiamoci”	Alunni della scuola primaria
“ A scuola di legalità”	Alunni della scuola primaria
“ Tutti in scena!”	Alunni della scuola primaria
“ Fair play”	Alunni della scuola secondaria di primo grado
“ Estate in piscina”	Alunni della scuola primaria
“ Con un libro si può 1”	Alunni della scuola primaria
“ Con un libro si può 2”	Alunni della scuola secondaria di primo grado
“Insieme con i numeri 1”	Alunni della scuola primaria
“ Insieme con i numeri 2”	Alunni della scuola secondaria di primo grado
“ English for me 1”	Alunni della scuola primaria
“ English for me 2”	Alunni della scuola secondaria di primo grado

Progetti avviati per il miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Progetto a piccoli passi
Unicef
Natale nel tempo
Continuità e orientamento
Educazione all'affettività
Progetto:” Napoli di mille colori “
Educhiamo...ci
Progetto Carnevale
Progetto facciamo sport a scuola
Progetto “sos...tenibilmente”
Progetto “Scuole allo stadio”
Progetto Dama
Progetto Scuola attiva Kids
Pogetto Scuola attiva Kids iunior

Progetto PNRR “Un porto sicuro 2” Laboratori attivati

Orto
Legalità

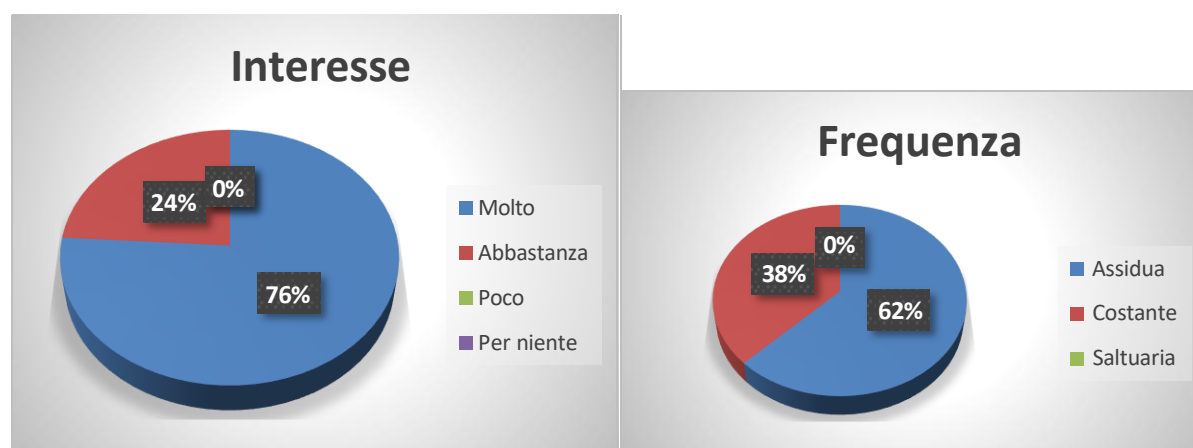
Sport
Ceramica

Tutte le attività relative alle giornate celebrative previste nel piano annuale sono state svolte. Dall'analisi dei questionari somministrati ai ragazzi e dalle relazioni presentate dai docenti si evince quanto segue:

Tutti i percorsi formativi sono stati graditi dagli alunni, poiché hanno svolto attività didattiche innovative, non praticate usualmente in classe sperimentando, dunque, nuove modalità di apprendimento. La partecipazione ai corsi è stata, infatti, pienamente soddisfacente. Sia i docenti tutor che i docenti esperti si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti; ogni singolo progetto ha costituito una grande opportunità per gli alunni che hanno sviluppato ed acquisito nuove conoscenze e nuove strategie di apprendimento. Le nuove modalità di lavoro, l'uso del "Cooperative Learning", la didattica laboratoriale e/o multimediale, la proposta di nuovi contenuti, diversi rispetto a quelli solitamente loro proposti, hanno certamente favorito il pieno coinvolgimento dei discenti nelle attività.

La partecipazione ai corsi è stata, infatti pienamente soddisfacente.

Le attività svolte hanno avuto una ricaduta positiva sugli alunni in termini di raggiungimento degli obiettivi, di gradimento, partecipazione, socializzazione e competenze in modo particolare quelle trasversali.



Tutte le attività interdisciplinari curriculari ed extracurriculari svolte sono documentate sulla pagina Facebook dell'Istituto.

Prove standardizzate

Per il miglioramento delle prove Standardizzate le azioni messe in atto sono il frutto di un lavoro proficuo e di collaborazione tra i docenti di tutte le discipline coinvolte, riunioni di dipartimento e di Consigli di Classe e di Interclasse.

Le prove strutturate per classi parallele, elaborate già a partire dal mese di settembre con i test di ingresso, hanno permesso di rilevare le lacune pregresse degli allievi e hanno permesso di rielaborare solidi percorsi disciplinari per il miglioramento delle prove standardizzate.

Nel mese di **settembre 2024** sono state revisionate e discusse le risultanze ottenute dalle prove standardizzate relative all'anno scolastico 2023-2024. Dall'analisi dei dati è emerso quanto segue:

II PRIMARIA

In seconda primaria: in italiano si registra una crescita della media percentuale; in matematica, si registra un lieve calo delle medie percentuali: dato comunque positivo in relazione al cheating nullo. Alcune classi risultano abbastanza stabili, alcune in crescita. La distribuzione per livelli degli alunni rispetto all'istituto e alla Campania risulta abbastanza omogenea ed in crescita.

V PRIMARIA

Per le classi quinte primaria: la media percentuale è diminuita, il cheating azzerato. Il dato è negativo in relazione alle classi campione con lo stesso background familiare sia in italiano che in matematica, mentre in inglese si rileva una leggera crescita. La distribuzione degli alunni per fasce di livello risulta non omogenea: i livelli 4 e 5 sono ancora in calo, mentre sono in aumento le fasce 1 e 2.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Rispetto agli anni precedenti in italiano si registra un aumento dei livelli 2 e 3, in calo l'1, il 4 e il 5. In matematica si registra una diminuzione dei livelli 1,3 e 5 ed un aumento del 3 e 4 mentre in inglese i risultati sono in crescita.

Gli stessi risultati si riscontrano nelle varie classi rispetto alla scuola: in italiano manca il livello 5, in matematica c'è stato un calo del livello 5, mentre in inglese si registra un buon livello A2.

L'analisi dei dati fa emergere una situazione generale abbastanza stabile, ma leggermente in crescita rispetto agli anni precedenti. I dati risultano negativi in relazione ai dati riferiti ad alunni con lo stesso background familiare. I nostri alunni provenienti da famiglie svantaggiate ottengono risultati inferiori rispetto alla media degli alunni nelle stesse condizioni socio economiche.

Per ottenere maggiori probabilità di miglioramento dei risultati è necessario un lavoro orientato e costante nella pratica quotidiana e l'utilizzo di strategie didattiche di intervento condivise e mirate, capaci di accompagnare l'intero percorso formativo.

Durante l'incontro sono state elaborate le linee d'intervento previste per l'anno scolastico 2024- 2025 che hanno previsto le seguenti attività:

Rilevazioni degli alunni con lacune pregresse: ottobre **2024**.

I test di ingresso iniziali nelle discipline di italiano, matematica e inglese, unite ad attività di osservazione e di valutazione sistematica, hanno permesso di valutare i livelli di partenza degli allievi. Il monitoraggio dei livelli raggiunti nelle singole classi ha permesso di confrontare le carenze e le discrepanze tra le classi.

Svolgimento di attività di recupero e consolidamento in orario curriculare: ottobre 2024 /febbraio 2025 durante la pausa didattica.

Nelle singole classi sono state attuate strategie di recupero e consolidamento in orario curriculare, al fine di permettere l'uniformità del livello di partenza degli allievi e il recupero delle insufficienze evidenziate.

Svolgimento di attività di potenziamento e consolidamento in orario extra-curriculare: da febbraio.

Somministrazione delle prove per classi parallele iniziali, intermedie e finali secondo il modello INVALSI e relativo monitoraggio da parte della referente INVALSI prof.ssa Ciccone Fiorella con elaborazione di grafici.

Le prove sono state concordate in sede di Dipartimenti Disciplinari.

Il monitoraggio sull'esito delle stesse è stato effettuato attraverso una griglia riportante gli esiti per livelli di apprendimento:

LD 4/5: livello iniziale;

LC 6: livello base;

LB 7/8: livello intermedio;

LA 9/10: livello avanzato.

Le prove d'ingresso per classi parallele sono state somministrate nel mese di settembre, quelle intermedie nel mese di gennaio e quelle finali nel mese di maggio.

Dai risultati emersi, si evidenzia quanto segue:

SCUOLA PRIMARIA

La somministrazione delle prove comuni ha evidenziato un aumento dei livelli di apprendimento nelle classi prime, seconde e quinte. La situazione è leggermente negativa per le classi terze e quarte in quanto si registra un calo del livello avanzato e intermedio. (probabilmente dovuto alla modifica delle griglie di valutazione effettuata in corso anno).

I risultati della SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO fanno emergere una situazione che necessita di un'analisi specifica:

In Italiano e in matematica nelle classi prime, il livello avanzato fa registrare un incremento positivo, insieme al livello intermedio.

In inglese, invece, si registra un calo del livello avanzato che va ad incrementare il livello base.

Nelle classi seconde si registra un lieve aumento del livello avanzato e del livello intermedio. In inglese si registra un calo del livello avanzato con un aumento del livello iniziale ed intermedio.

Nelle classi terze si registra un sensibile aumento soprattutto in inglese nel livello intermedio. I livelli iniziale e base restano quasi costanti.

L'analisi dei dati induce ad alcune riflessioni. Le prove iniziali fanno collocare una percentuale alta di studenti nel livello base ed iniziale, dato che non trova riscontro con le percentuali delle prove finali della scuola primaria. (La maggior parte degli alunni delle classi quinte del nostro istituto formano le classi prime della scuola secondaria di primo grado del medesimo istituto).

Occorre necessariamente per il nuovo anno scolastico rivedere le griglie di valutazione di tutte le classi e stabilire una strategia comune, effettuare le prove iniziali nel mese di ottobre, in modo che gli studenti abbiano iniziato appieno tutte le attività di ripasso e recupero. Si consiglia un confronto sulle tipologie di prove effettuate tra i due ordini di scuola. Occorre mantenere la pausa didattica per effettuare attività di recupero aggiuntive oltre a quelle già poste in essere. A tal riguardo, le attività di potenziamento previste ed attivate con i fondi del PNRR risulteranno molto efficaci. Sempre in quest'ottica sarebbe importante realizzare incontri con gruppi di docenti dei tre gradi di scuola per progettare criteri e modalità comuni per la valutazione e la struttura delle prove stesse, nonché per ripensare dei criteri comuni per la valutazione delle competenze e del comportamento nonché ed aggiornare il Regolamento disciplinare d'Istituto.

Gli obiettivi per migliorare i livelli di apprendimento:

1. Potenziare le competenze nelle classi terze e quarte della primaria:

1. Implementare interventi di recupero e consolidamento per i livelli intermedio e avanzato.
2. Organizzare attività di rinforzo mirate, laboratori e percorsi personalizzati per colmare le lacune.

2. Sostenere lo sviluppo delle competenze in Inglese:

1. Introdurre strategie didattiche più coinvolgenti e diversificate per stimolare l'interesse e migliorare le competenze avanzate.
2. Offrire supporto supplementare agli studenti che mostrano difficoltà, attraverso tutoring o attività di recupero.

3. Favorire il consolidamento delle competenze di base:

1. Garantire che i livelli intermedio e avanzato siano mantenuti e rafforzati, attraverso attività di revisione e pratiche costanti.

4. Monitorare costantemente i progressi:

1. Utilizzare strumenti di valutazione formativa per individuare tempestivamente le aree di difficoltà e intervenire prontamente.

5. Formare e aggiornare gli insegnanti:

1. Promuovere corsi di formazione su metodologie didattiche innovative e strategie di recupero

personalizzato.

Le attività di recupero/consolidamento/potenziamento relative alle varie discipline sono state svolte durante le ore curriculari ed extracurriculari con la realizzazione di moduli relativi al progetto “Un Porto Sicuro 2”.

Le azioni messe in atto per il recupero e il consolidamento nelle discipline sono svolte in orario curricolare e sono oggetto di intervento da parte dei singoli docenti e referenti di dipartimento. Ogni docente attua strategie di intervento differenti per il recupero delle abilità degli allievi, dando priorità a metodologie attive, didattica laboratoriale e collaborativa:

- Lavori individuali e di gruppo, guidati e non
- Interventi individualizzati
- Esercizi differenziati
- Ricerche guidate
- Attività progettuali (Progetti PON e progetti d’istituto)
- Giochi matematici

Ogni attività, sia extra-curricolare che curricolare, è progettata tenendo conto di metodologie condivise e documentate, definendo, come obiettivo prioritario, il miglioramento delle prove standardizzate. Il monitoraggio delle attività risulta essenziale, al fine di attuare strategie diversificate per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Progetto un porto sicuro 2

Competenze di base	Italiano 4 moduli
Competenze di base	Matematica 4 moduli
Competenze di base	Scienze e Tecnologia 4 moduli
Competenze di base	Inglese 4 moduli
Percorsi di mentoring	43 edizioni

Nel mese di maggio sono stati attivati i moduli del progetto Scuola Viva

Annualità
PLAY FOOTBALL
FOTOREPORTER IN ERBA
Si ...ARTE
LEGAL-MENTE
ORTOLANDO
TUFFIAMOCI
A COLPI DI PADEL

Come previsto dal D.L.n°62/2017

Gli studenti che frequentano l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e gli alunni della primaria hanno sostenuto le prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese. Le prove si sono svolte in modalità cartacea per la scuola primaria e computer based per la scuola secondaria di primo grado.

PNSD: Le attività proposte all'interno del PNSD hanno gradualmente implementato la didattica digitale in tutti i plessi del Comprensivo ed hanno avuto una ricaduta positiva su motivazione e partecipazione di alunni, docenti e genitori, i quali hanno aderito alle iniziative didattiche promosse con vivo interesse

Continuità

Gli incontri calendarizzati tra gli insegnanti componenti la Commissione Continuità sono stati effettuati secondo le scadenze previste nel corso del **24-25**. Gli insegnanti delle classi di passaggio da un grado di scuola all'altro (Infanzia-primaria e primaria-secondaria di primo grado) si sono riuniti per pianificare, progettare, valutare e verificare le varie attività. La scuola primaria si è raccordata con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria di primo grado per coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica. Il progetto continuità ha coinvolto il nostro Istituto in diversi livelli con incontri tra docenti delle classi ponte per "trasferire" le informazioni riguardanti il percorso formativo di ogni singolo alunno con la predisposizione di una scheda informativa sulle competenze dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e dalla quinta classe della scuola primaria con relativo certificato delle competenze. Sono state programmate giornate dedicate ad attività didattiche e di accoglienza tra le classi ponte: giornata dell'accoglienza e giornata didattica su un'attività concordata dagli insegnanti delle classi ponte. Si sono organizzate riunioni del GLI per programmare le attività relative all'inclusione, e per il passaggio all'ordine di scuola successivo degli alunni diversamente abili. Sono state programmate ed effettuate giornate dell'accoglienza (Open Day). Sono state organizzate giornate dedicate all'accoglienza in cui gli alunni delle classi dell'infanzia e delle quinte hanno potuto visitare le scuole che frequenteranno l'anno successivo. In questi momenti sono state previste attività laboratoriali per far conoscere gli ambienti e le risorse delle scuole che verranno frequentate.

Orientamento

Le azioni messe in atto dall'Istituto "Ungaretti", volte a favorire lo sviluppo di una "cultura dell'orientamento" all'interno della comunità scolastica, derivano dalla capacità di lavoro

cooperativo di tutte le figure coinvolte: Funzione Strumentale per l'Orientamento; docenti dei Consigli di classe, di Interclasse, di Intersezione; docenti coordinatori; NIV. Lo scopo di tali azioni è stato quello di promuovere l'efficace processo di orientamento degli alunni e un'approfondita conoscenza dell'offerta formativa del territorio, attraverso il miglioramento delle pratiche didattiche orientative.

Attività realizzate: moduli di 30 ore di orientamento formativo per classi parallele

OPEN WEEK in uscita dicembre **2024** in presenza

Elaborazione calendario, organizzazione e accoglienza docenti degli Istituti superiori del territorio; informazione e diffusione di materiale per i vari open day degli Istituti

OPEN WEEK in entrata gennaio **2025**: tour virtuale sulla pagina facebook per la presentazione della nostra scuola e della nostra offerta formativa, visita degli alunni della scuola primaria. In questi momenti sono state previste attività laboratoriali per far conoscere gli ambienti e le risorse delle scuole che verranno frequentate.

Nell'ambito del progetto **PNRR** "Un porto sicuro 2", finalizzato alla lotta contro la dispersione scolastica e alla riduzione dei divari territoriali, l'istituto comprensivo "Ungaretti" ha attivato anche due percorsi di orientamento, ciascuno di dieci ore, con il coinvolgimento delle famiglie. Sono stati invitati i rappresentanti dei genitori della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado e si è registrata una buona partecipazione. Le famiglie funzionano come un filtro rispetto all'esperienza del mondo: per questo bisogna responsabilizzarle e renderle consapevoli del proprio ruolo per ciò che riguarda il progetto educativo dei propri figli, fin dalla più tenera età.

Durante i due incontri sono state affrontate diverse questioni problematiche, ma l'ultimo incontro che ha riguardato l'orientamento in uscita e il prosieguo degli studi è stato quello che ha permesso di dipanare dubbi e perplessità sulla necessità di garantire il successo formativo e personale al fine di scongiurare frustrazioni e momenti di difficoltà negli adolescenti. Un rapporto scuola-famiglia all'insegna della fiducia e del dialogo e la presa di coscienza della corresponsabilità educativa delle due componenti sopra citate sono indispensabili alla costruzione di un percorso di vita e scolastico sereno e proficuo.

Dispersione scolastica

Per le attività finalizzate alla rilevazione della dispersione scolastica e promozione di iniziative per contrastarla, si precisa che le assenze sono state monitorate in maniera costante, attraverso relazioni mensili e monitoraggi delle assenze sottoscritte dai docenti coordinatori di classe. Sono stati informati i servizi sociali dei comuni di residenza, per situazioni di assenteismo, non giustificato. Dal monitoraggio effettuato è emerso che è diminuito il numero degli assenti rispetto all'inizio dell'anno scolastico.

Inclusione

Particolare attenzione viene data alle iniziative di INCLUSIONE. Risultano programmate azioni didattiche in cui si tiene conto di situazioni specifiche rilevate negli allievi: disabilità, BES, DSA, multiculturalità, disagio. Inoltre vengono progettati gli interventi per favorire l'integrazione e il clima relazionale, anche attraverso l'intervento di specialisti, come ad esempio la prosecuzione dello "sportello ascolto".

Punti di forza

L'Istituto elabora percorsi didattici condivisi, organizzando gruppi di studenti suddivisi per livelli di apprendimento, al fine di favorire un'azione educativa mirata ed efficace. Vengono promossi progetti focalizzati su tematiche centrali quali la prevenzione della dispersione scolastica e il potenziamento dei processi inclusivi.

Numerose le iniziative di formazione rivolte al personale docente, in particolare sui temi dell'inclusione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES) e studenti di cittadinanza non italiana.

Sono stati avviati percorsi di mentoring dedicati agli alunni con BES, con l'obiettivo di favorirne l'integrazione scolastica, potenziare l'autostima e valorizzare le loro capacità individuali

L'Istituto aderisce attivamente a progetti di rete con altre scuole del territorio, promuovendo iniziative comuni orientate all'inclusione degli alunni con disabilità e di quelli in condizioni di disagio sociale.

Punti di debolezza

Nonostante l'attenzione dedicata ai temi dell'inclusione, l'offerta formativa dell'Istituto presenta ancora un numero limitato di attività specificamente rivolte allo sviluppo delle competenze chiave negli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Pur essendo presenti spazi all'interno dell'istituto (aule polifunzionali, laboratori), si rileva la mancanza di interventi specifici rivolti agli alunni che presentano difficoltà nella permanenza in classe per sei ore consecutive. Questa carenza limita la possibilità di offrire percorsi alternativi, laboratoriali o educativi personalizzati.

Nonostante l'attenzione generale ai temi dell'inclusione, l'offerta formativa dell'Istituto presenta ancora un numero limitato di attività specificamente rivolte allo sviluppo delle competenze chiave negli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Si rende necessaria una più incisiva progettazione di percorsi personalizzati, che vadano oltre l'adeguamento curricolare e favoriscano l'acquisizione di autonomie, competenze trasversali e strumenti per la cittadinanza attiva

Pur essendo presenti spazi adeguati all'interno dell'istituto (aule polifunzionali, laboratori, ambienti attrezzati), si rileva la mancanza di progetti specifici e continuativi rivolti agli alunni che presentano difficoltà nella permanenza in classe per sei ore consecutive. Questa carenza progettuale limita la possibilità di offrire percorsi alternativi, laboratoriali o educativi personalizzati, fondamentali per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità, disturbi del comportamento o altre

INDICATORI di osservazione per la rendicontazione

Rilevazione dei BES presenti nella scuola; documentazione degli interventi didattico-educativi; interventi sanitari e terapeutici (interventi di carattere medico-sanitari condotti da neuropsichiatri, psicologi).

Con gli esperti dell'ASL si organizzano incontri periodici, collaborando alle iniziative educative e di integrazione predisposte nel Piano di Inclusione.

Sportello psicologico

Lo Sportello Psicologico è stato aperto ai genitori, al personale e agli alunni di entrambi i plessi. Le finalità principali riguardano la prevenzione di eventuali problematiche presenti nelle fasi di crescita degli alunni e il trattamento delle dinamiche presenti nel contesto scolastico, fornendo un supporto per il contrasto del disagio psico-sociale attraverso l'adozione di strategie mirate alla valorizzazione delle risorse individuali. Tra gli obiettivi, prevenire e limitare i fenomeni di dispersione scolastica, incrementare il benessere psicofisico degli alunni e delle alunne, potenziare i livelli di partecipazione e di collaborazione con l'utenza, sostenere alunni e alunne, famiglie e personale scolastico.

Valorizzazione delle risorse umane

La formazione è in fase di realizzazione attraverso una pluralità di interventi, quali la ricerca didattica, le attività di aggiornamento e formazione in servizio, l'autoaggiornamento, ecc.).

Gli obiettivi formativi assunti come prioritari hanno dato particolare attenzione alle indicazioni del Piano Nazionale:

- Autonomia organizzativa e didattica

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Valutazione e miglioramento

Progetto DM 66/ 2023

ELENCO MODULI FORMAZIONE Docenti

Titolo del modulo
<i>Metodologie didattiche innovative in realtà aumentate e intelligenza artificiale.</i>
<i>Creare storie con le App – Scuola dell’Infanzia</i>
<i>Intelligenza artificiale a scuola – Scuola dell’Infanzia</i>
<i>Scrittura creativa e digitale – Scuola Primaria</i>
<i>Digital Storytelling - Scuola Primaria</i>
<i>Insegnare geostoria con il digitale – Scuola Primaria</i>
<i>Insegnare le STEM con il digitale – Scuola Primaria</i>
<i>Creare lezioni con il gamification – Scuola Primaria</i>
<i>Intelligenza artificiale a scuola – Scuola Primaria</i>
<i>Creare Ebook, storie e fumetti – Scuola Primaria</i>
<i>Scrittura creativa e digitale - Sc. Sec. di I grado</i>
<i>Digital Storytelling - Sc. Sec. di I grado</i>
<i>Insegnare geostoria con il digitale - Sc. Sec. di I grado</i>
<i>Insegnare le STEM con il digitale - Sc. Sec. di I grado</i>
<i>Muri, mappe e quiz - Sc. Sec. di I grado</i>
<i>Creare lezioni con il gamification – Sc. Sec. di I grado</i>
<i>Intelligenza artificiale a scuola – Sc. Sec. di I grado</i>
<i>Creare Ebook, Storie e Fumetti– Sc. Sec. di I grado</i>

La nostra istituzione scolastica sostiene ed incrementa la professionalità dei docenti, in particolare attraverso:

- attivazione di accordi di rete, convenzioni;
- investimento di risorse nell'innovazione;
- verifica della ricaduta delle attività di formazione e aggiornamento nella pratica didattica.

Autovalutazione d'istituto

Il nostro Istituto, nell'ottica del miglioramento continuo e in ottemperanza a quanto previsto dalla normativa vigente, ha promosso, un'azione di monitoraggio onde rilevare la percezione del gradimento delle diverse componenti dell'intera comunità scolastica (studenti, genitori, docenti, personale ATA), attraverso la somministrazione di questionari on line sul servizio erogato, sull'organizzazione, sulle attività proposte dall'istituzione in oggetto. I dati raccolti hanno costituito un valido campione, che ha permesso di far emergere i punti di forza e i punti di debolezza dell'organizzazione dell'Istituto consentendo alcune importanti riflessioni sul lavoro svolto, sugli obiettivi raggiunti e sui traguardi da fissare per il futuro.

ANALISI DEI DATI

QUESTIONARIO DOCENTI

Al questionario proposto hanno risposto **n. 142** docenti appartenenti a tutti gli ordini e a tutti i plessi dell'Istituto. Dall'analisi dei dati emerge una generale e sentita soddisfazione per la qualità dell'azione educativa. Osservando i grafici si registra, inoltre, un buon livello di gradimento e consenso intorno alla funzionalità, all'organizzazione complessiva della scuola e alla sua comunicazione/informazione.

La maggioranza reputa efficiente l'organizzazione interna e i servizi amministrativi e di segreteria. Per quanto riguarda gli aspetti relazionali, i docenti si dichiarano in larga misura estremamente soddisfatti del rapporto con: i colleghi, gli alunni, il DS, il DSGA e il personale ATA. La percezione complessiva dei docenti restituisce un'immagine positiva dell'Istituto, nel quale l'elemento relazionale costituisce uno degli aspetti più rilevanti ed è un importante indicatore del livello di qualità di una scuola in cui la condivisione e collaborazione tra le diverse componenti costituiscono le fondamenta per una proficua impresa educativa.

QUESTIONARIO ATA

Sono stati compilati **n. 11** questionari. Dall'analisi dei dati non emergono gravi criticità e in tutti si riscontra un buon grado di soddisfazione. Per quanto riguarda l'aspetto relazionale, la quasi totalità delle risposte riporta compiacimento per il clima dell'ambiente di lavoro, sereno e collaborativo, positivi rapporti con le diverse componenti. La maggioranza dichiara che la ripartizione dei compiti e il carico di lavoro sono equamente distribuiti e che l'orario, le varie funzioni e le responsabilità siano definite in modo chiaro e che le attrezzature, le strumentazioni e il materiale sono adeguati al lavoro da svolgere. Alcune criticità emerse: il **36%** non è soddisfatto dei rapporti con i componenti del personale ATA nelle attività ordinarie, il **37%**, non è soddisfatto dei rapporti con gli altri componenti nelle attività aggiuntive. In generale, emerge una globale soddisfazione e una positiva percezione dell'Istituzione scolastica.

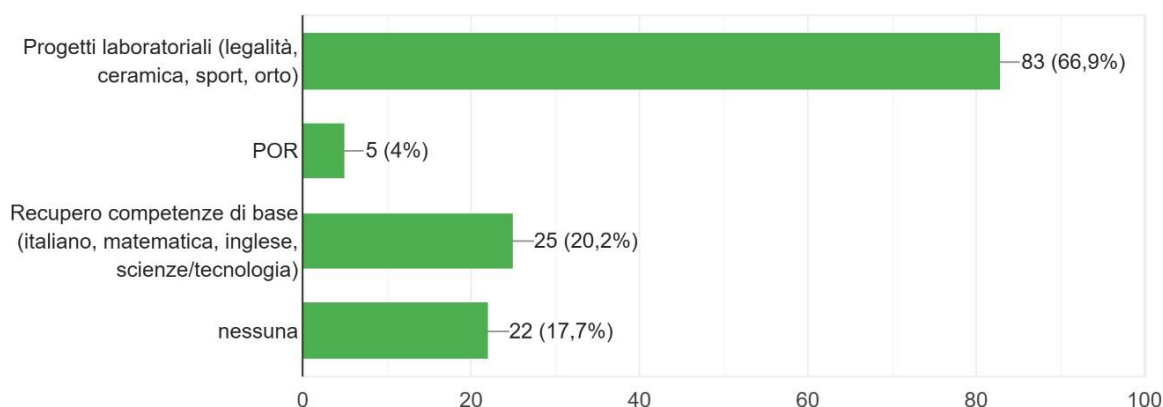
QUESTIONARIO ALUNNI

Al questionario hanno risposto **n.124** alunni appartenenti agli ordini della primaria (classi terze, quarte e

quinte) e secondaria, **l'88%** degli alunni si ritiene soddisfatto dei risultati ottenuti, la maggior parte, dichiara di frequentare volentieri la scuola, di essere autonomo in classe nell'esecuzione delle consegne, di essere guidato e supportato dai propri insegnanti, che si dimostrano disponibili ed attenti alle loro esigenze. Per quanto riguarda le relazioni sociali, la maggioranza si ritiene soddisfatta del rapporto il dirigente scolastico (**80%**) e con i docenti (**70%**).

17) Quale delle attività extrascolastiche ti ha coinvolto maggiormente?

124 risposte



Il 70% degli alunni, come si evince dal grafico, è stato coinvolto maggiormente dai progetti laboratoriali.

QUESTIONARIO GENITORI

Per l'area genitori sono stati compilati **n.136** questionari. La quasi totalità di essi esprime un giudizio complessivamente favorevole, ritenendo che i propri figli stiano acquisendo insegnamenti adatti al percorso formativo e si ritiene soddisfatta dei risultati conseguiti. Nel giudizio complessivo vengono valutati positivamente il funzionamento e l'organizzazione della scuola. Risultano soddisfacenti per la quasi totalità dei genitori i rapporti con i docenti, con il personale, con il DS. **L'84%** dei genitori pensa che il proprio figlio si trovi a suo agio nella scuola, **il 100%** ritiene che i docenti coinvolgano i figli nelle attività didattiche, **il 90%** è soddisfatto dei rapporti con il Dirigente Scolastico **l'80%** ritiene semplice la fruizione del servizio. Nel complesso emerge una valutazione delle famiglie estremamente positiva. La maggior parte dei genitori degli alunni frequentanti ha espresso una generale soddisfazione verso il corpo docente, l'organizzazione scolastica e il clima relazionale.

Conclusioni

Dall'esame dei questionari emerge una generale soddisfazione e una positiva percezione della scuola da parte dei dipendenti e dell'utenza e viene restituita l'immagine di una comunità educante preparata e professionale, disponibile all'ascolto, aperta al dialogo, coesa e motivata nello svolgere il proprio compito, attenta alle esigenze formative degli alunni. Il punto di forza è rappresentato dalle relazioni interpersonali, che contribuiscono in misura elevata alla buona riuscita del processo educativo e formativo degli alunni. Un clima sereno, infatti, stimola la volontà ed il desiderio di apprendere.

LA VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli alunni si esprime sugli apprendimenti e sul comportamento.

La valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola secondaria di Primo grado si esprime tramite voti

numerici che vanno da 4 a 10, adeguatamente declinati negli specifici descrittori disciplinari del **Protocollo di Valutazione**. È illustrata anche attraverso un giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto. Nella scuola primaria la valutazione si effettua attraverso giudizi sintetici. La valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto espresso in decimi nella scuola secondaria, mediante un giudizio sintetico nella scuola primaria.

Risultati della verifica finale

Punti di forza

Si riscontrano elementi qualificanti, quali:

- la definizione di un curriculum di scuola
- di un profilo di competenze in uscita
- la predisposizione da parte degli insegnanti di prove interne comuni
- la prassi di utilizzare modelli comuni di progettazione
- il protocollo di valutazione d'Istituto

Punti critici: riesame e miglioramento

Va incrementata la documentazione dei percorsi messi in atto nello svolgimento delle unità di apprendimento e nelle attività laboratoriali.

Risultati scolastici

In seguito all'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 la valutazione periodica e finale delle discipline, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, **nella scuola primaria** viene espressa attraverso giudizi sintetici, da "Ottimo" a "Non sufficiente", correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti per ciascuna disciplina, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Per la **scuola secondaria di primo grado**, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi.

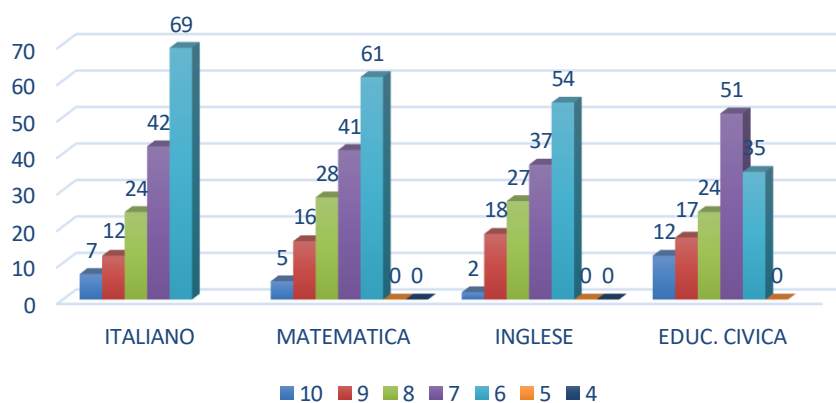
Rilevazione degli esiti degli apprendimenti scuola secondaria di primo grado

(Italiano-Matematica- Inglese-Educazione Civica-Comportamento)

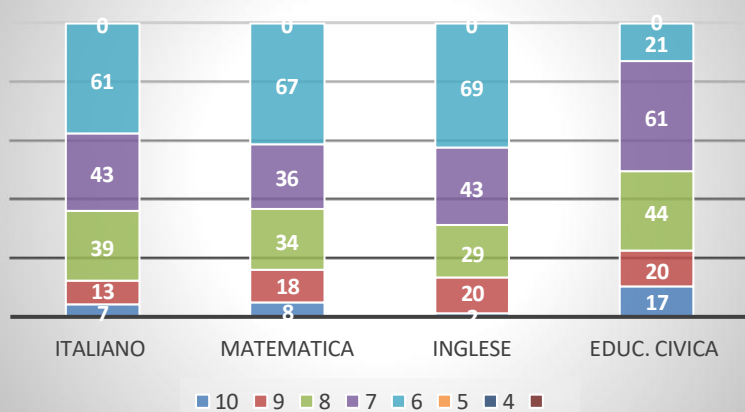
CLASSI	TOTALE ALUNNI
CLASSI PRIME	182
CLASSI SECONDE	168
CLASSI TERZE	162

Esiti finali A.S. 2023/24 scuola secondaria di primo grado

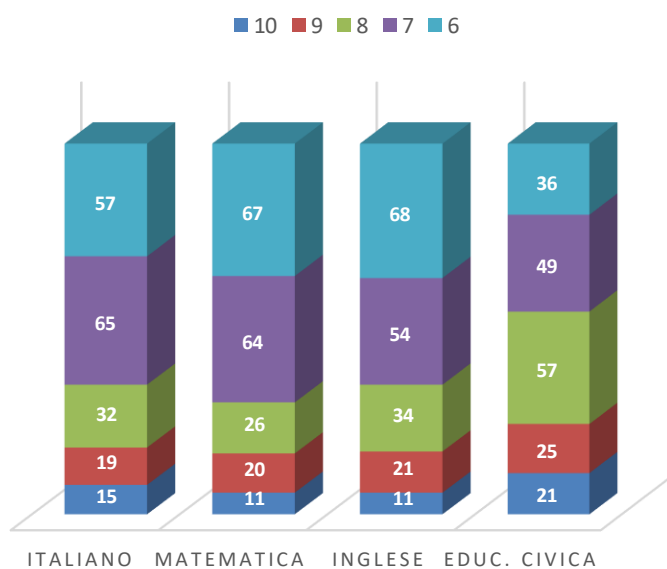
CLASSI PRIME



CLASSI SECONDE

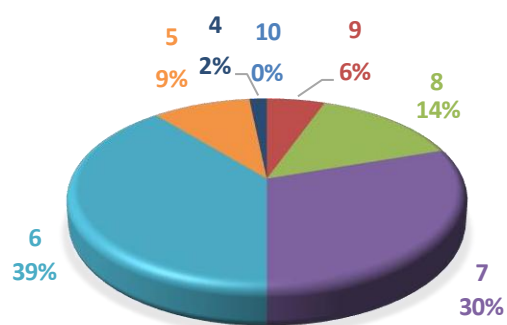


CLASSI TERZE

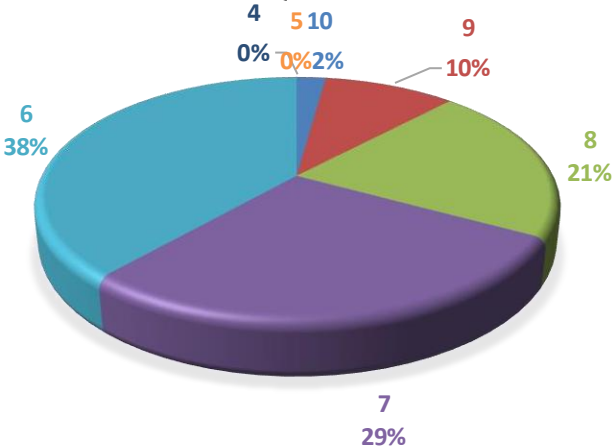


ESITI A.S. 2024/25

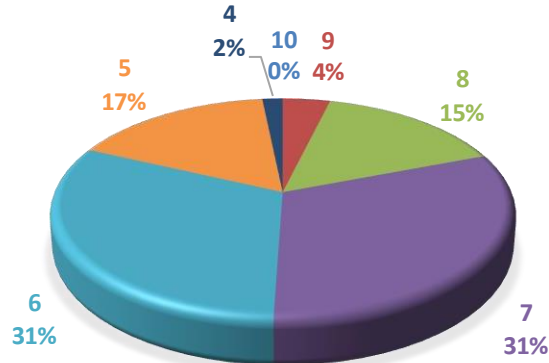
CLASSI PRIME ITALIANO



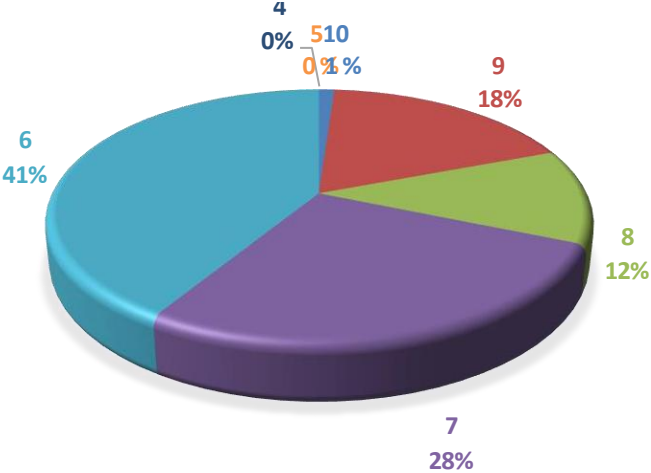
**CLASSI PRIME ITALIANO
SECONDO QUADRIMESTRE**



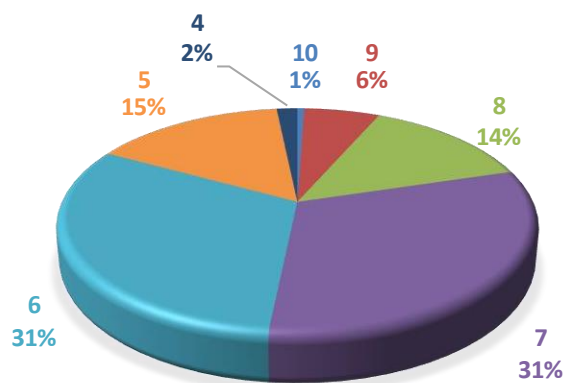
CLASSI PRIME MATEMATICA



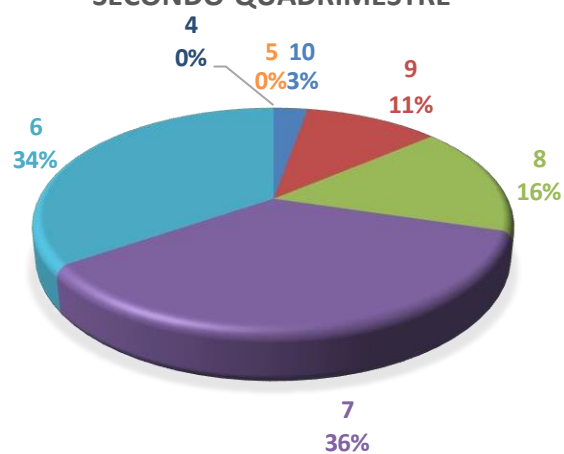
**CLASSI PRIME MATEMATICA
SECONDO QUADRIMESTRE**



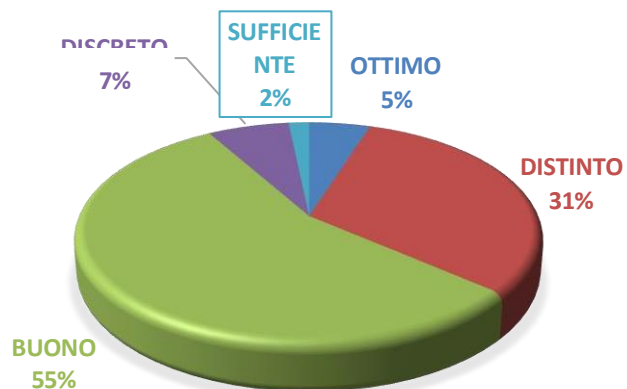
CLASSI PRIME INGLESE



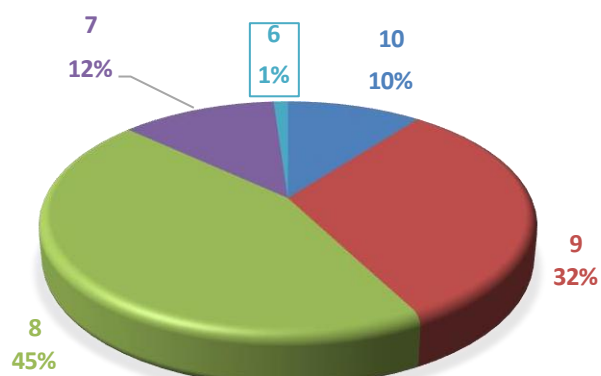
CLASSI PRIME INGLESE
SECONDO QUADRIMESTRE



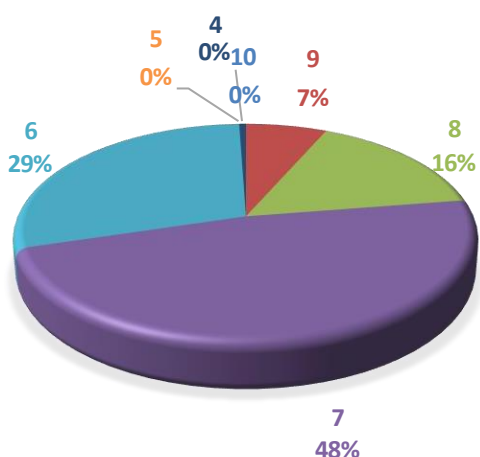
CLASSI PRIME COMPORTAMENTO



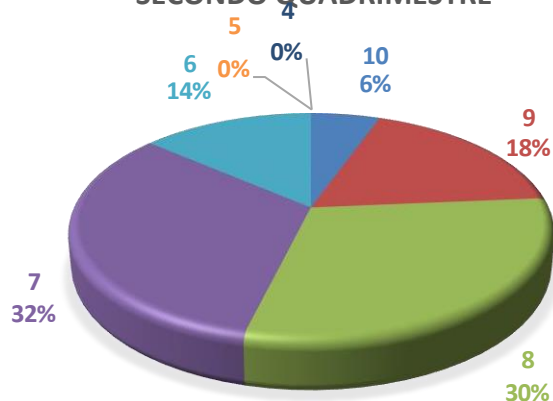
CLASSI PRIME COMPORTAMENTO
SECONDO QUADRIMESTRE



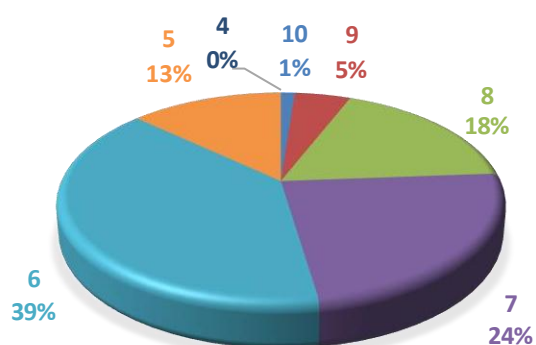
CLASSI PRIME EDUCAZIONE CIVICA



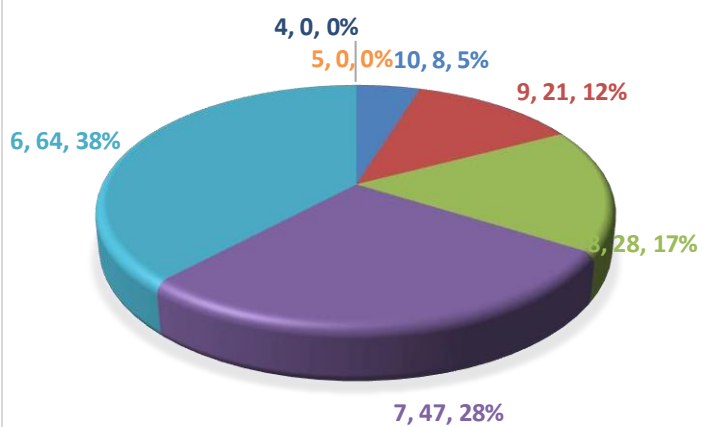
CLASSI PRIME EDUCAZIONE CIVICA
SECONDO QUADRIMESTRE



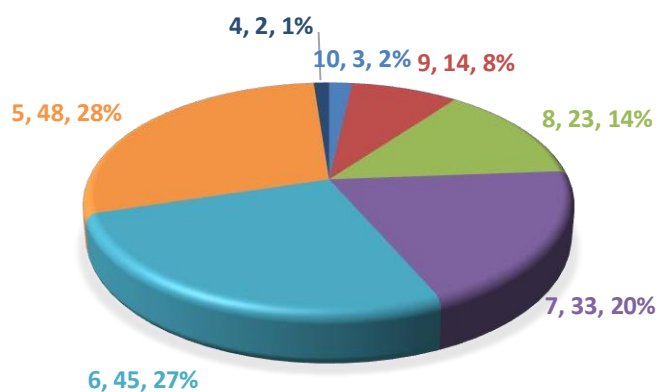
CLASSI SECONDE ITALIANO
PRIMO QUADRIMESTRE



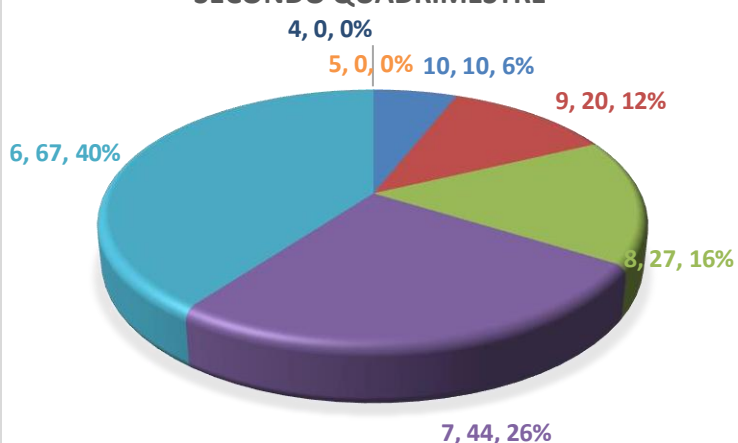
CLASSI SECONDE ITALIANO SECONDO
QUADRIMESTRE



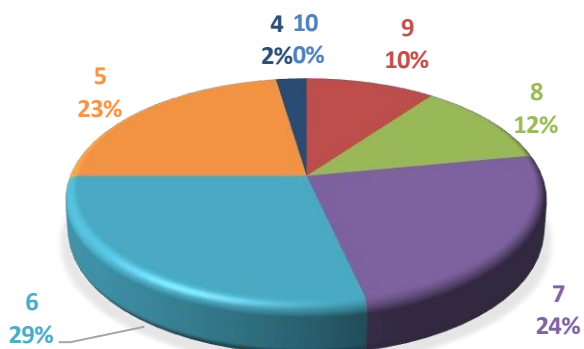
CLASSI SECONDE MATEMATICA



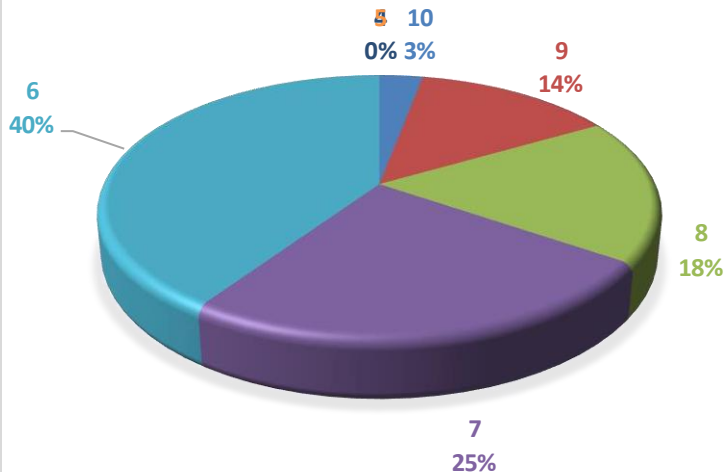
CLASSI SECONDE MATEMATICA
SECONDO QUADRIMESTRE



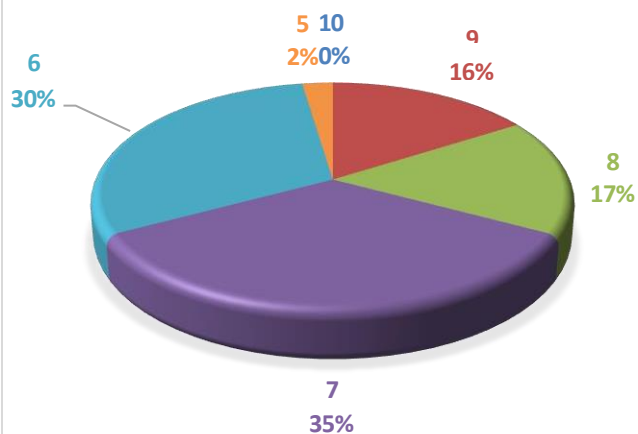
INGLESE CLASSI SECONDE



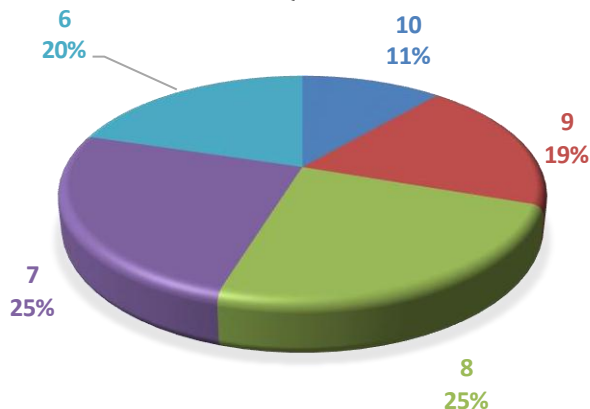
INGLESE CLASSI SECONDE
SECONDO QUADRIMESTRE



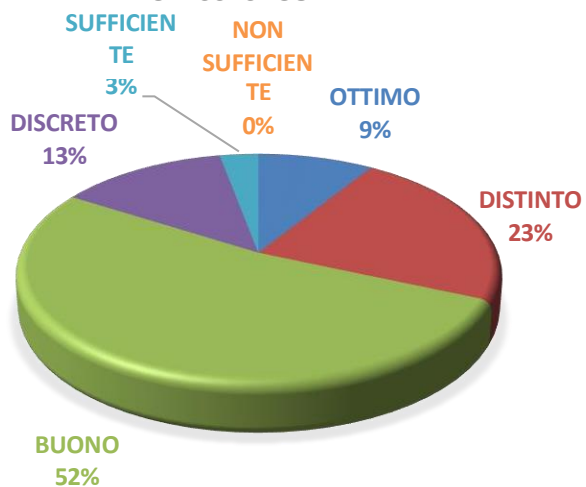
EDUCAZIONE CIVICA CLASSI
SECONDE
PRIMO QUADRIMESTRE



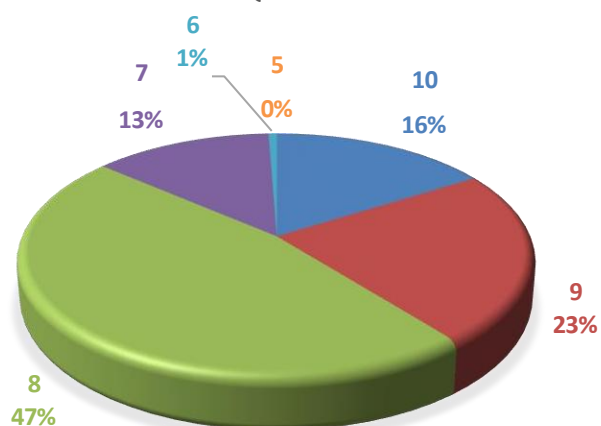
EDUCAZIONE CIVICA CLASSI
SECONDE
SECONDO QUADRIMESTRE



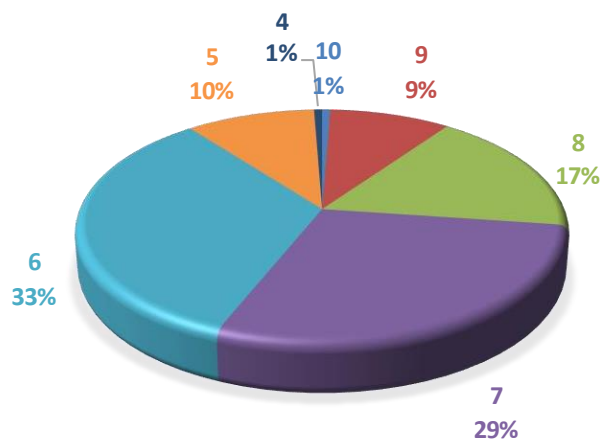
COMPORTAMENTO CLASSI SECONDE



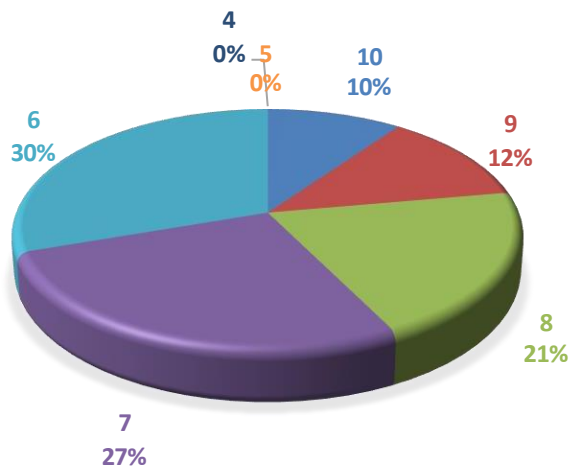
COMPORTAMENTO CLASSI SECONDE SECONDO QUADRIMESTRE



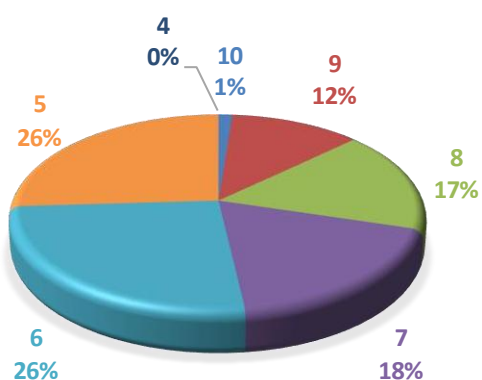
ITALIANO CLASSI TERZE PRIMO QUADRIMESTRE



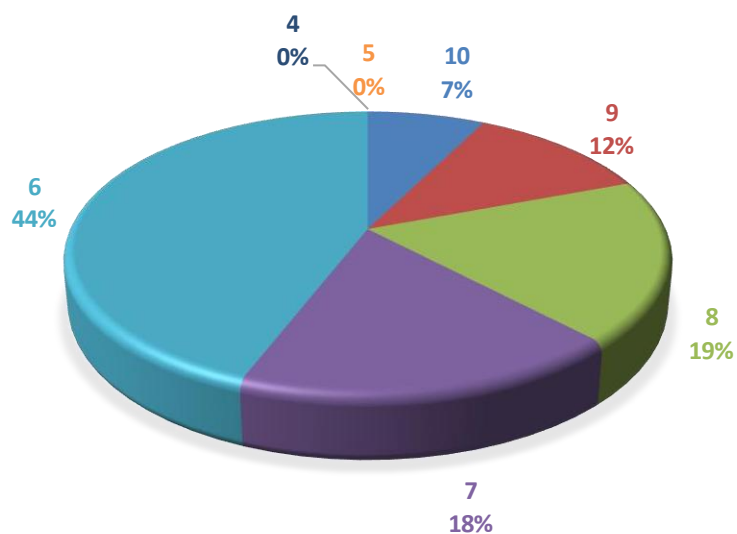
ITALIANO SECONDO QUADRIMESTRE



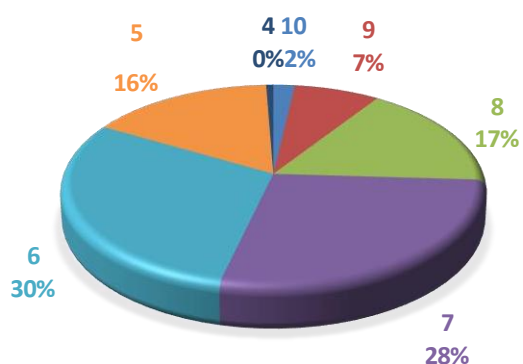
**MATEMATICA CLASSI TERZE
PRIMO QUADRIMESTRE**



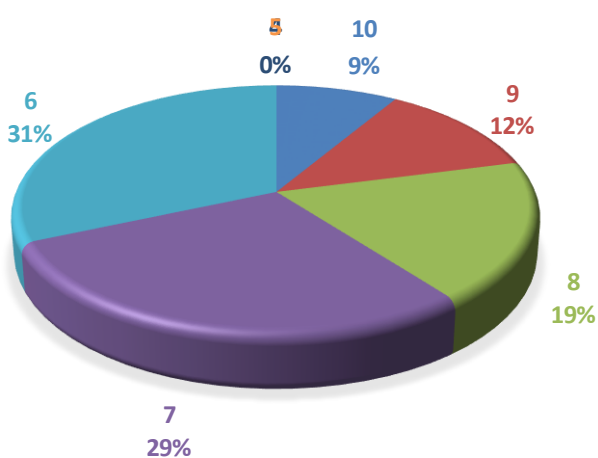
**MATEMATICA CLASSI TERZE
SECONDO QUADRIMESTRE**

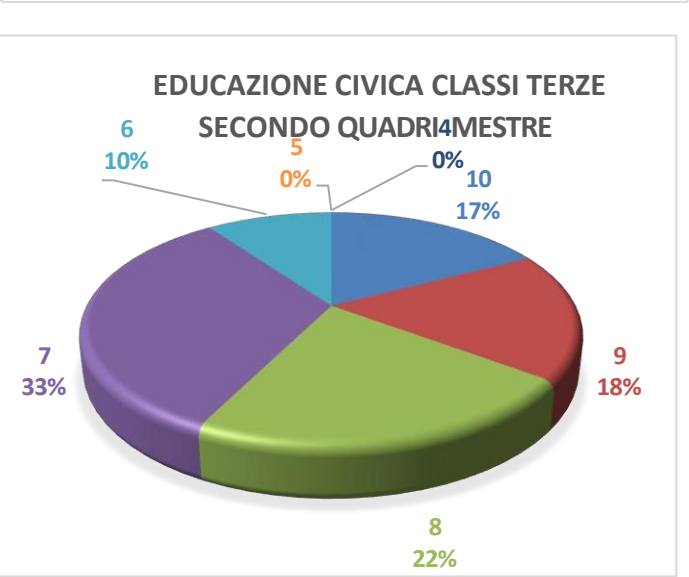
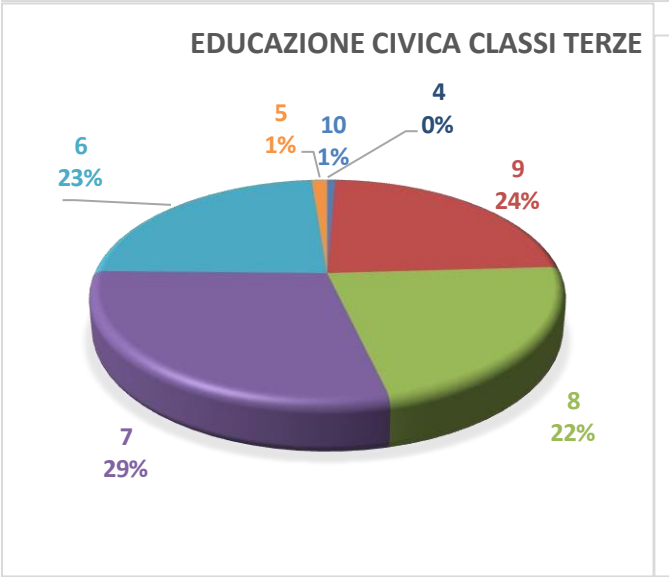
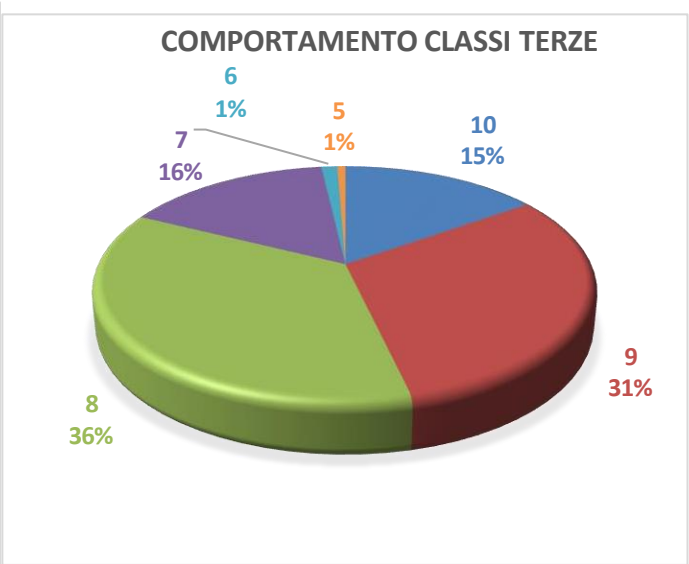
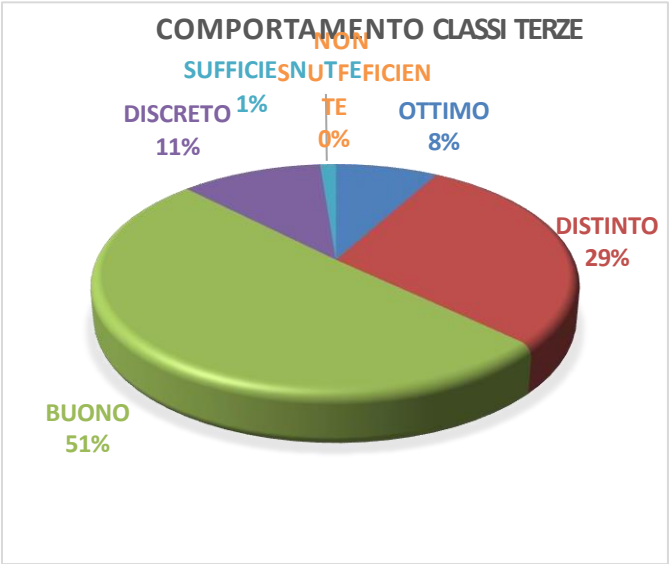


INGLESE CLASSI TERZE



**INGLESE CLASSI TERZE
SECONDO QUADRIMESTRE**





Percentuale di alunni collocati nel livello intermedio

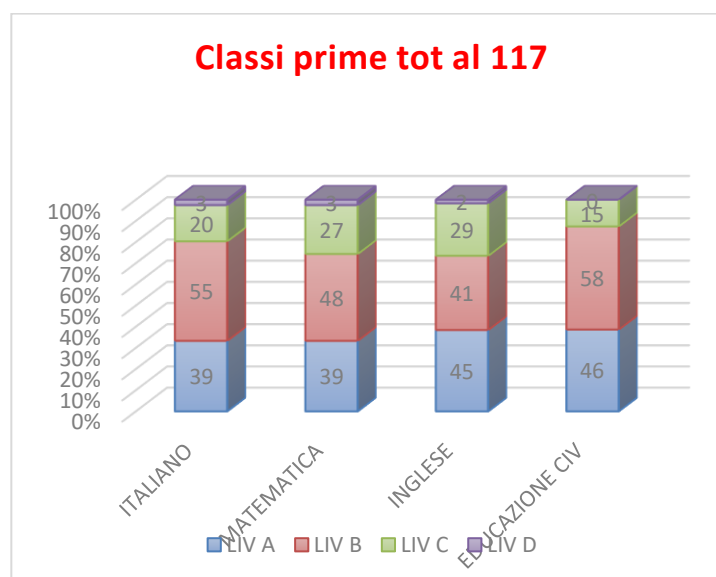
Disciplina	Tot Al	%	Classi	Tot. alunni	%
A.S. 2023/24				A.S. 2024/25	
Italiano	172	43%	Prime	182	50%
Italiano	163	50%	Seconde	168	45%
Italiano	188	51%	Terze	162	48%

Disciplina	Tot Al	%	Classi		
Matematica	172	43%	Prime	182	40%

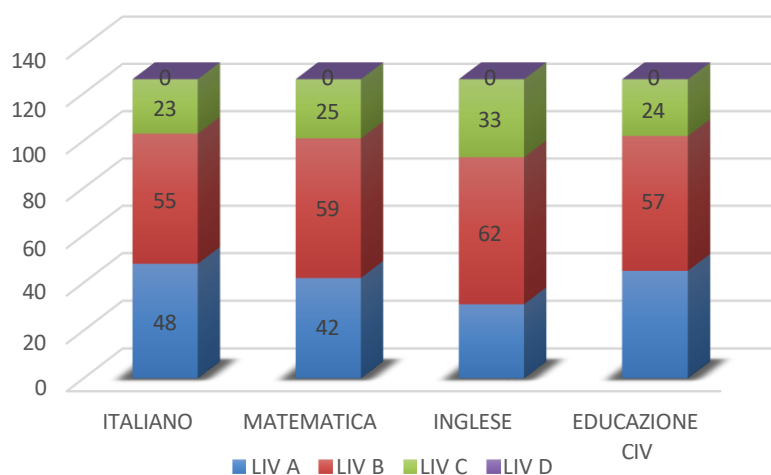
Matematica	163	43%	Seconde	168	42%
Matematica	188	47%	Terze	162	37%

Disciplina	Tot Al	%	Classi		
Inglese	172	41%	Prime	182	52%
Inglese	163	49%	Seconde	168	37%
Inglese	188	43%	Terze	162	48%

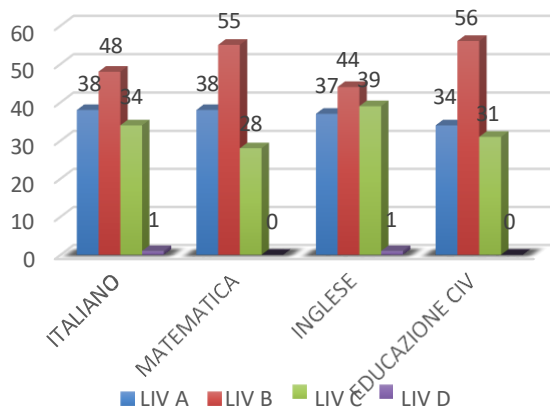
Esiti scuola Primaria A.S. 2023/24



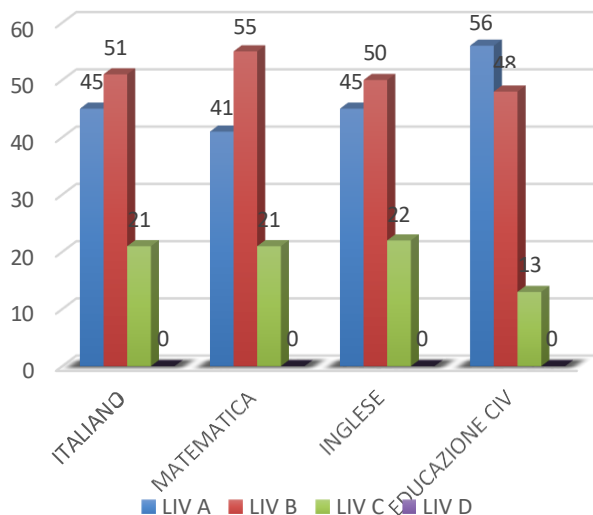
Classi seconde tot al 126



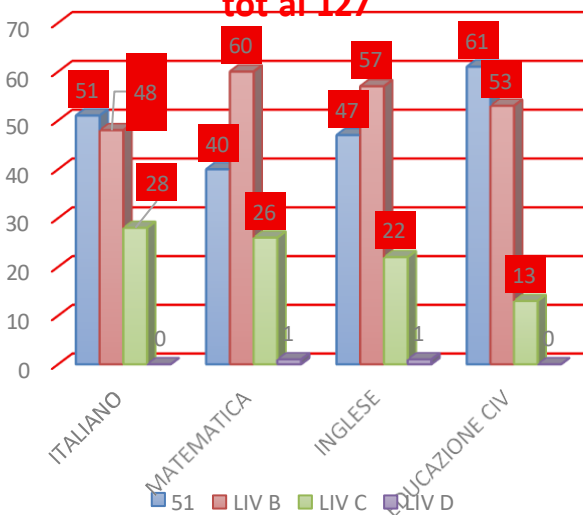
classi terze tot al 121



classi quarte tot al 117



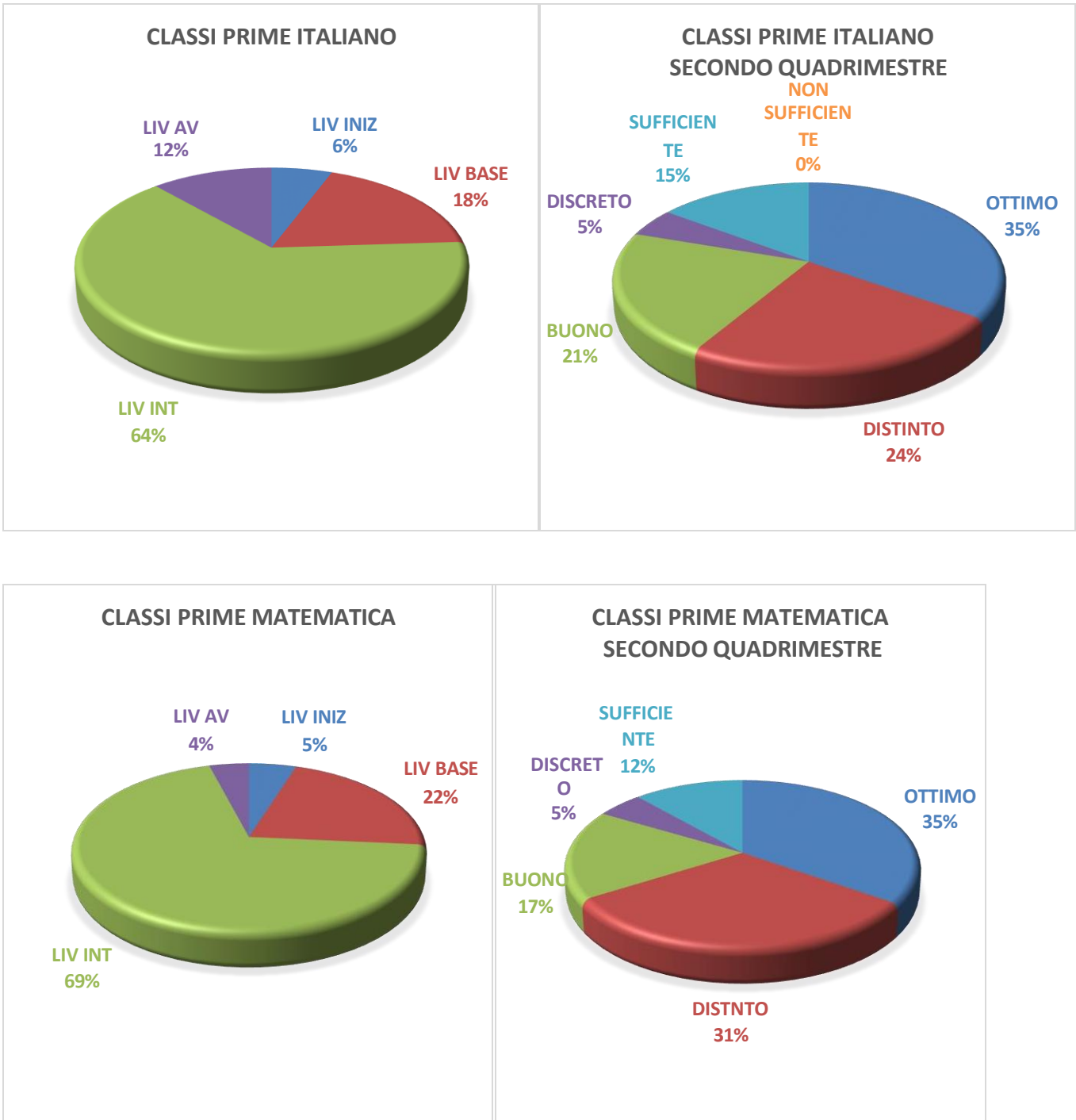
classi quinte tot al 127



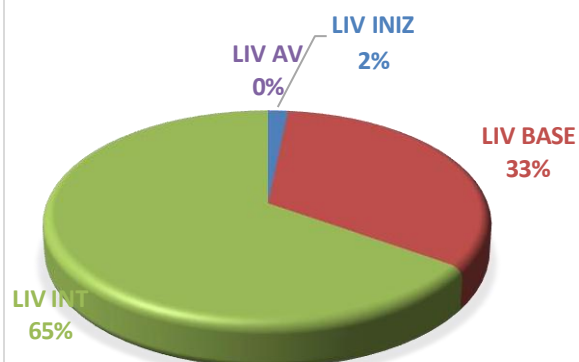
SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	TOT ALUNNI
PRIME	121
SECONDE	114
TERZE	124
QUARTE	122
QUINTE	117

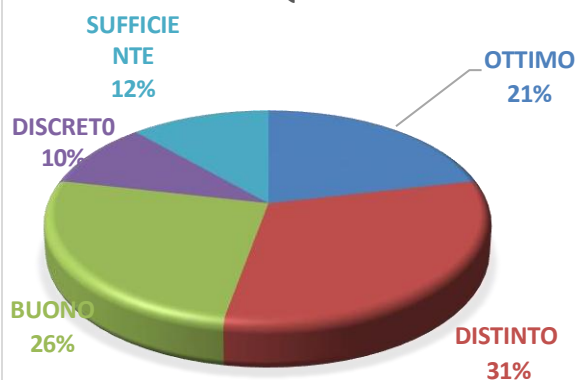
Esiti A.S. 2024/25



CLASSI PRIME INGLESE



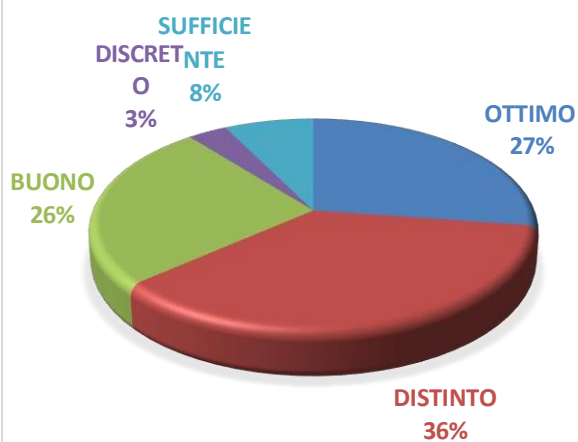
**CLASSI PRIME INGLESE
SECONDO QUADRIMESTRE**



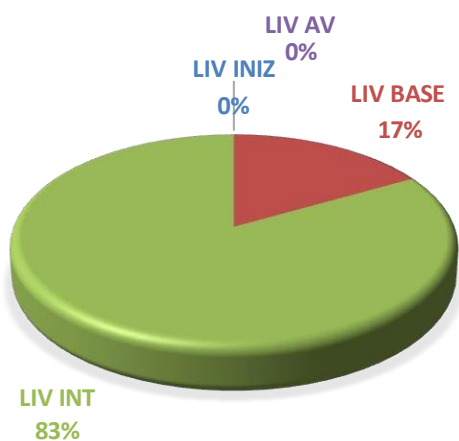
CLASSI PRIME COMPORTAMENTO



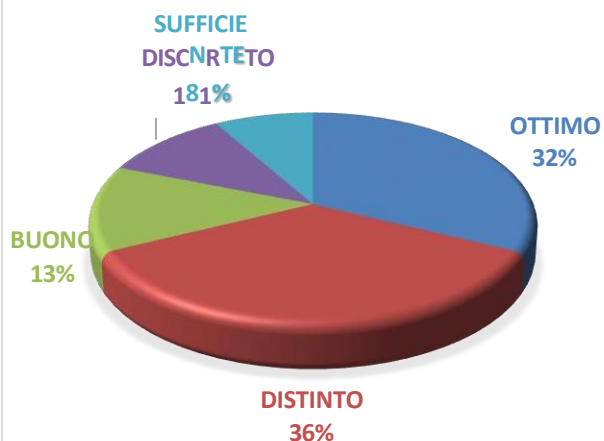
**CLASSI PRIME COMPORTAMENTO
SECONDO QUADRIMESTRE**



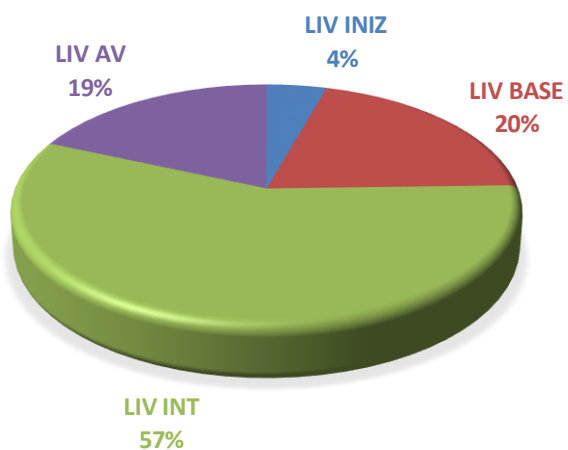
CLASSI PRIME EDUCAZIONE CIVICA



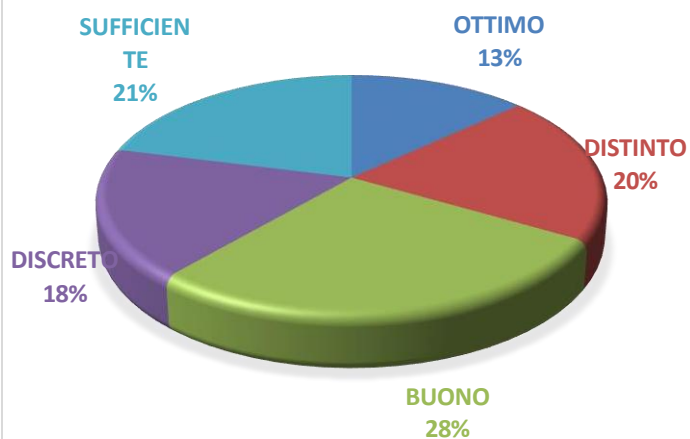
CLASSI PRIME EDUCAZIONE CIVICA
SECONDO QUADRIMESTRE



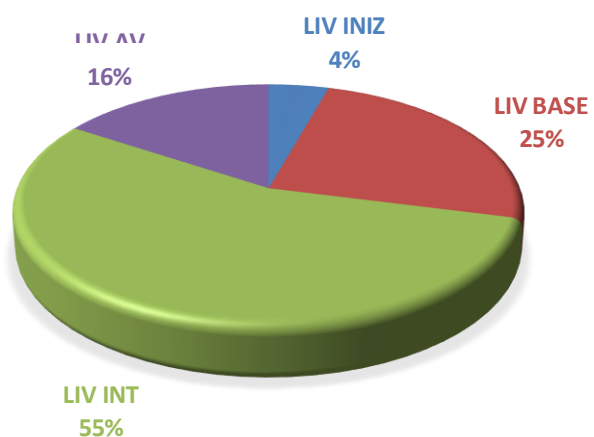
CLASSI SECONDE ITALIANO



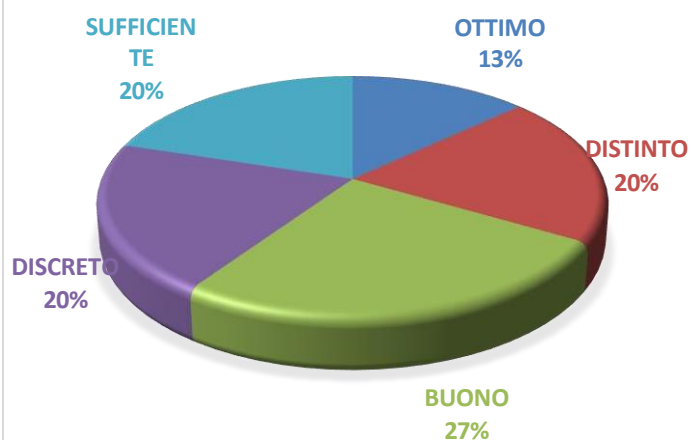
CLASSI SECONDE ITALIANO
SECONDO QUADRIMESTRE



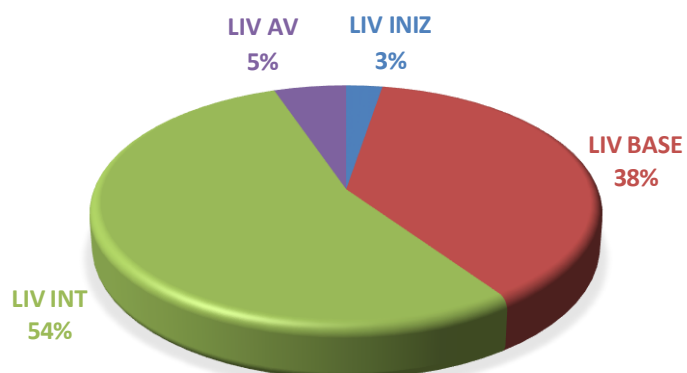
CLASSI SECONDE MATEMATICA



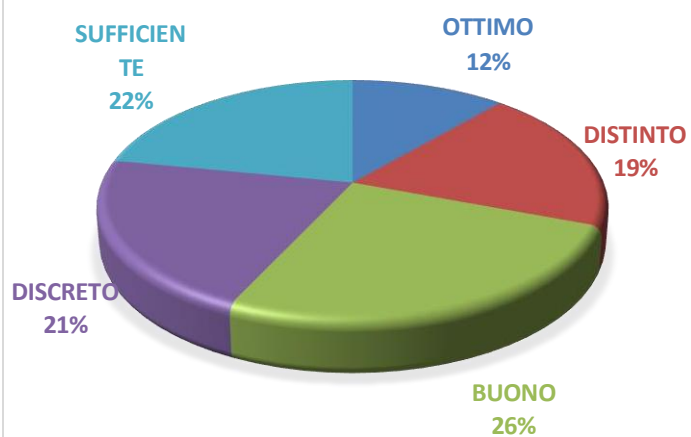
CLASSI SECONDE MATEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE



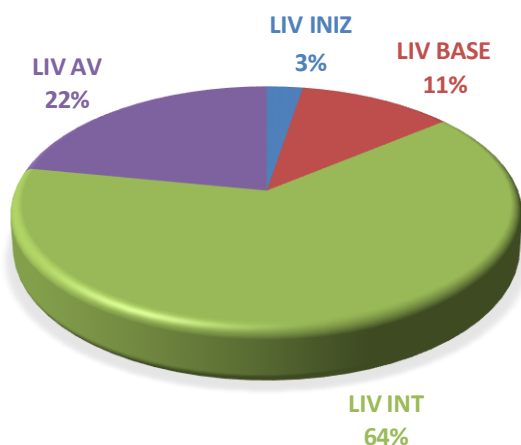
CLASSI SECONDE INGLESE



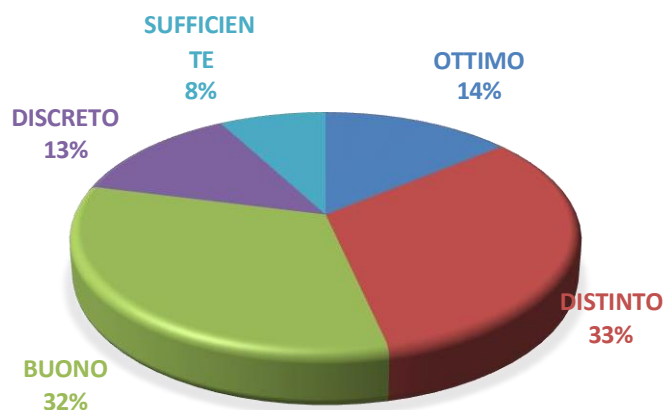
CLASSI SECONDE INGLESE SECONDO QUADRIMESTRE



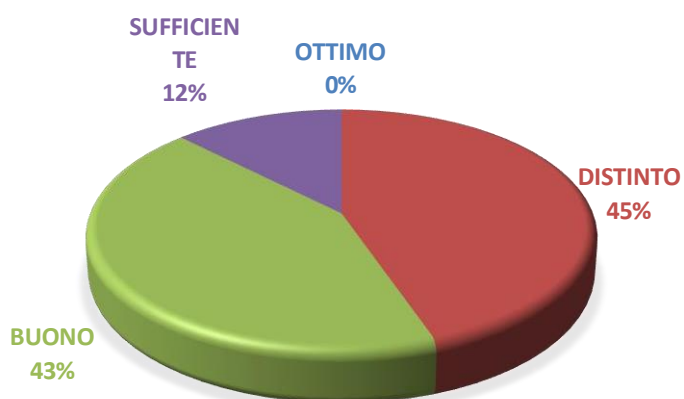
CLASSI SECONDE EDUCAZIONE CIVICA



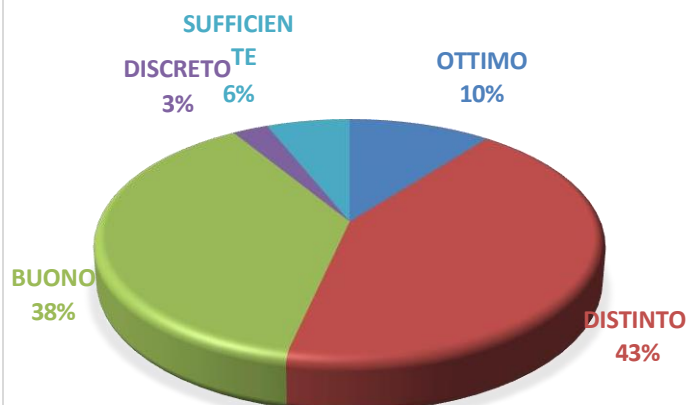
CLASSI SECONDE EDUCAZIONE CIVICA SECONDO QUADRIMESTRE



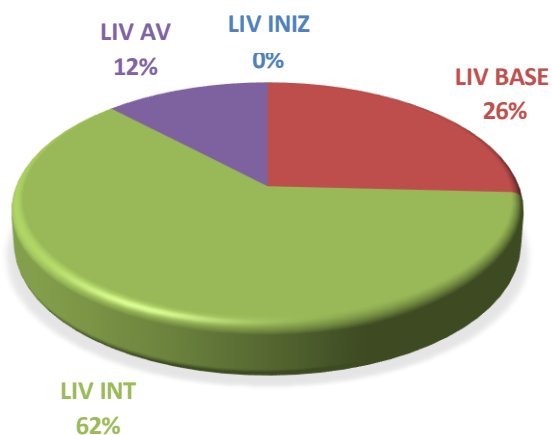
CLASSI SECONDE COMPORTAMENTO



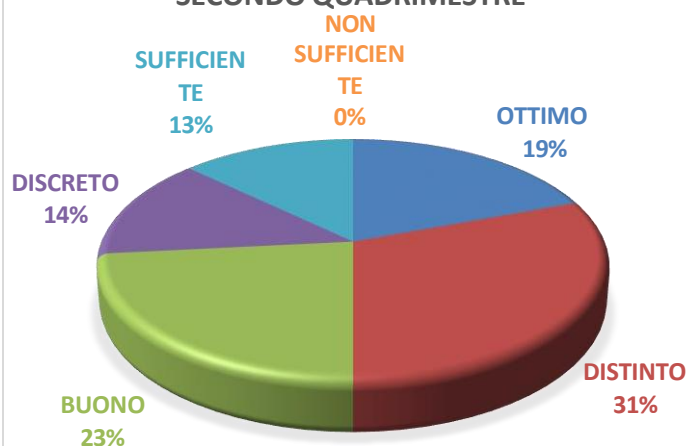
CLASSI SECONDE COMPORTAMENTO SECONDO QUADRIMESTRE



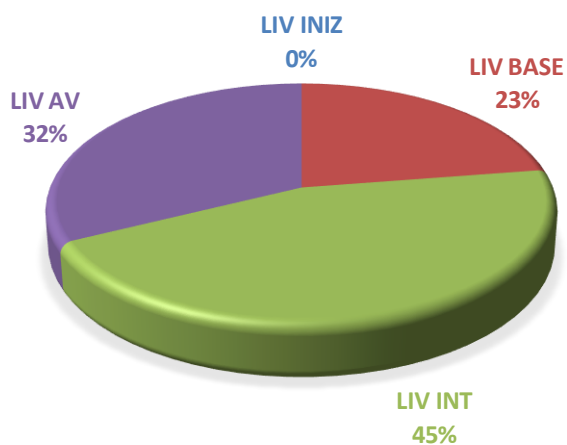
CLASSI TERZE ITALIANO



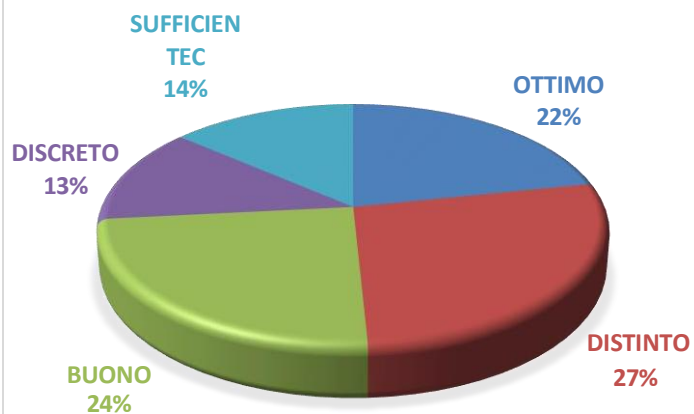
CLASSI TERZE ITALIANO
SECONDO QUADRIMESTRE



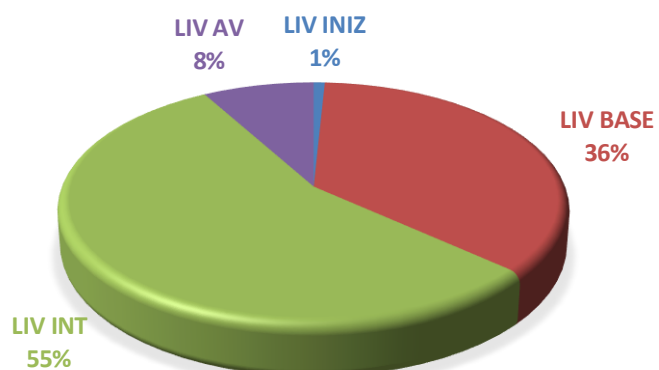
CLASSI TERZE MATEMATICA



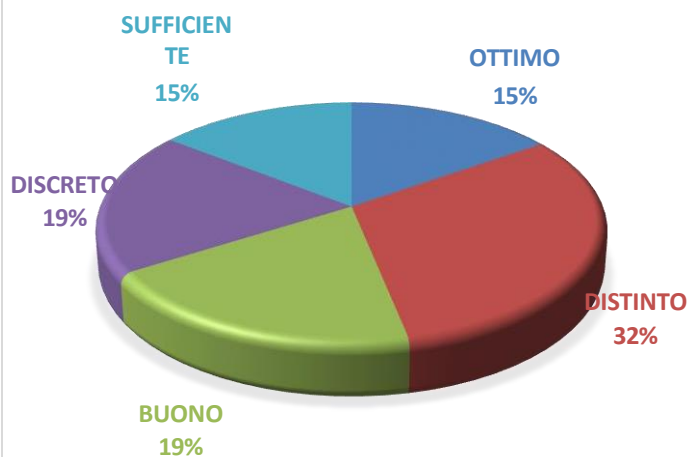
CLASSI TERZE MATEMATICA
SECONDO QUADRIMESTRE



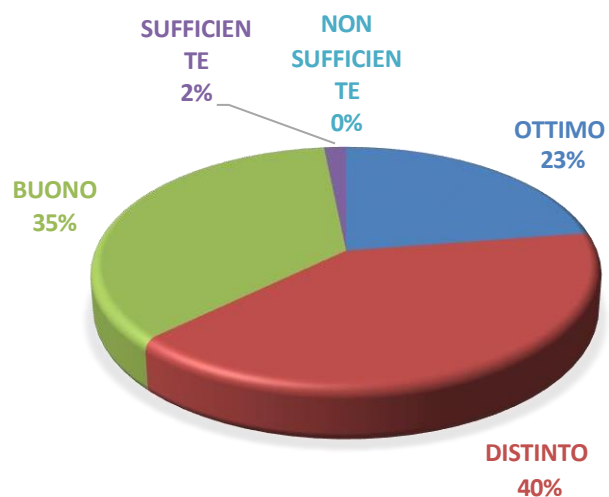
CLASSI TERZE INGLESE



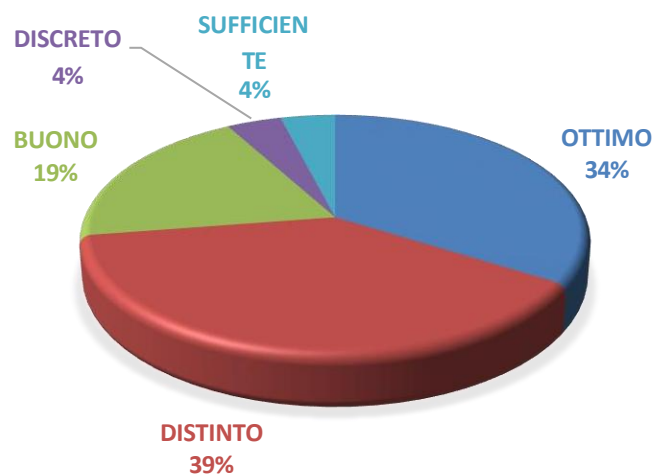
CLASSI TERZE INGLESE



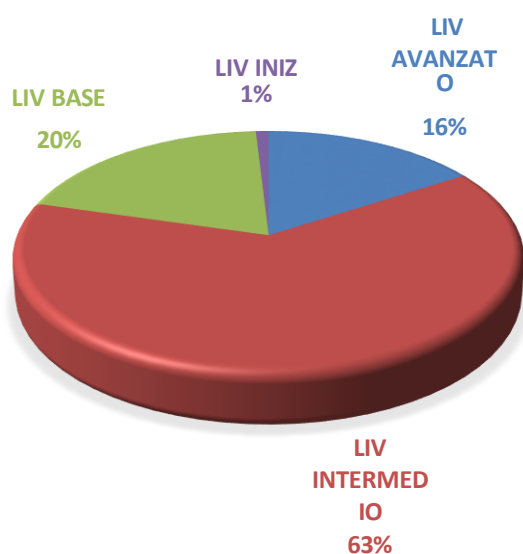
CLASSI TERZE COMPORTAMENTO



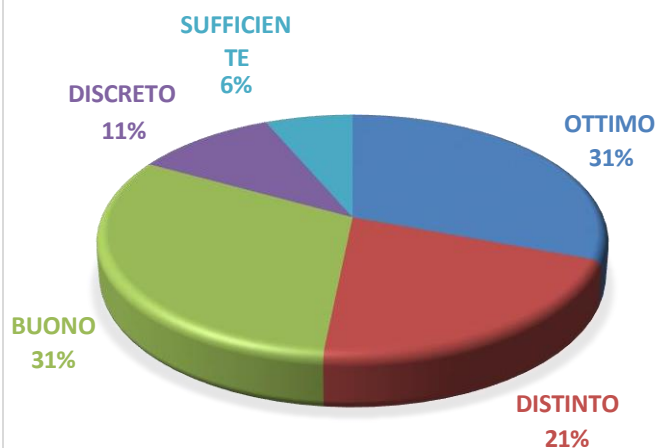
CLASSI TERZE COMPORTAMENTO
SECONDO QUADRIMESTRE



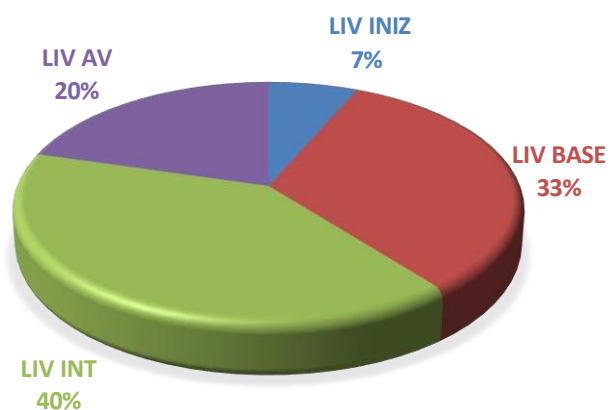
CLASSI TERZE EDUCAZIONE CIVICA



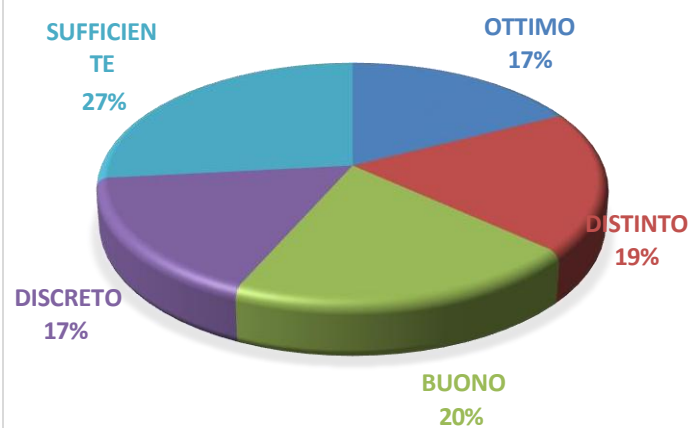
CLASSI TERZE EDUCAZIONE CIVICA
SECONDO QUADRIMESTRE



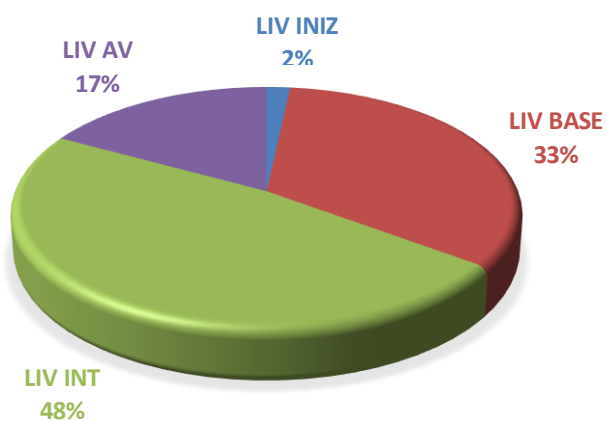
CLASSI QUARTE ITALIANO



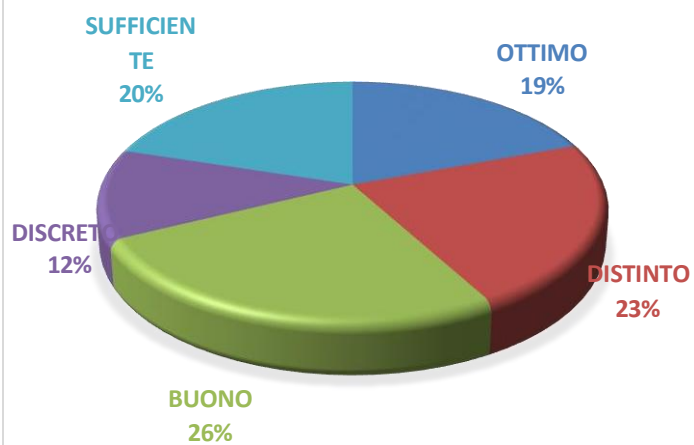
CLASSI QUARTE ITALIANO
SECONDO QUADRIMESTRE



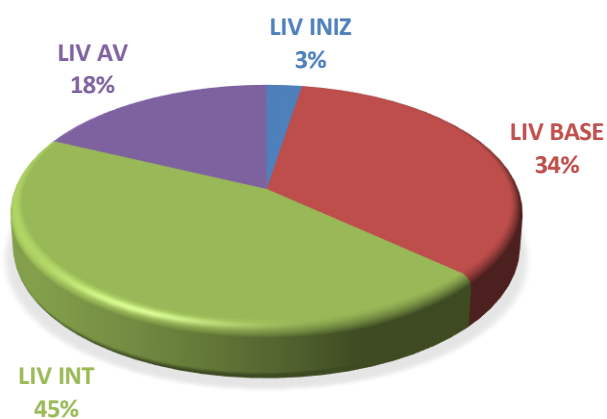
CLASSI QUARTE MATEMATICA



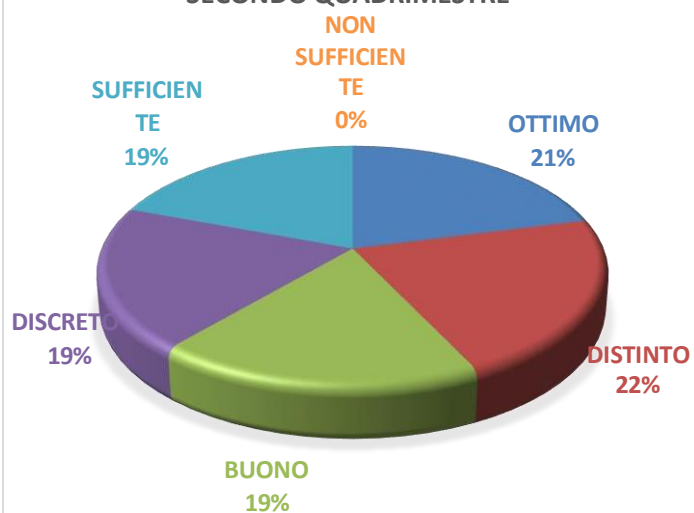
CLASSI QUARTE MATEMATICA
SECONDO QUADRIMESTRE



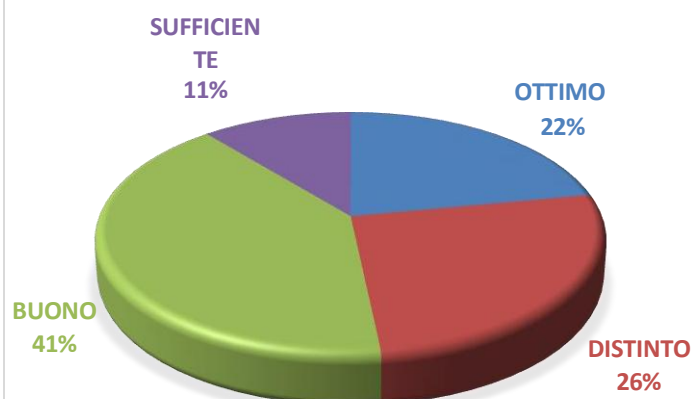
CLASSI QUARTE INGLESE



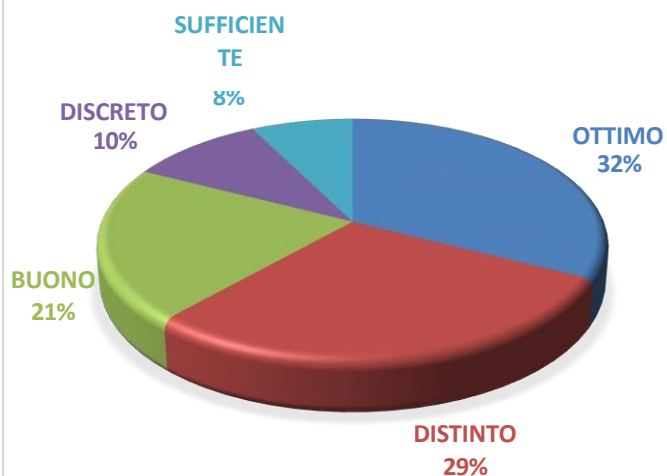
CLASSI QUARTE INGLESE
SECONDO QUADRIMESTRE



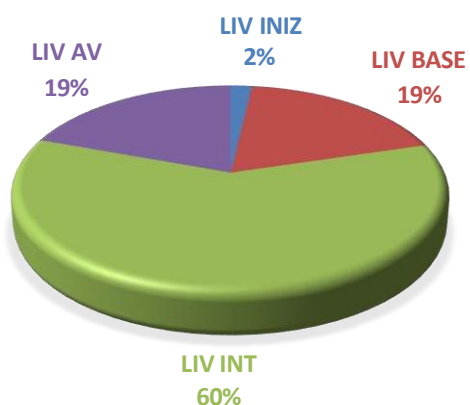
CLASSI QUARTE COMPORTAMENTO



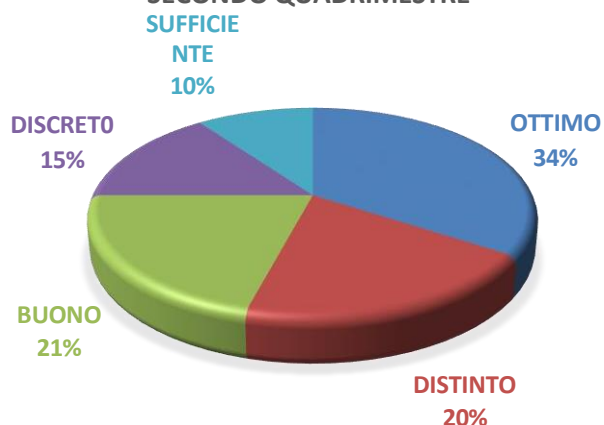
CLASSI QUARTE COMPORTAMENTO
SECONDO QUADRIMESTRE



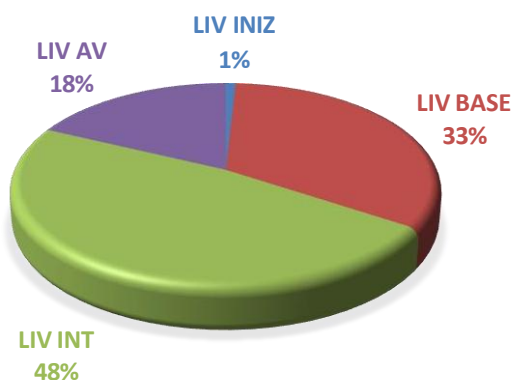
CLASSI QUARTE EDUCAZIONE CIVICA



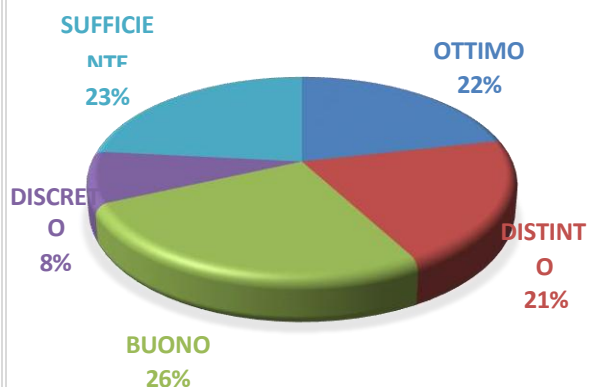
CLASSI QUARTE EDUCAZIONE CIVICA
SECONDO QUADRIMESTRE



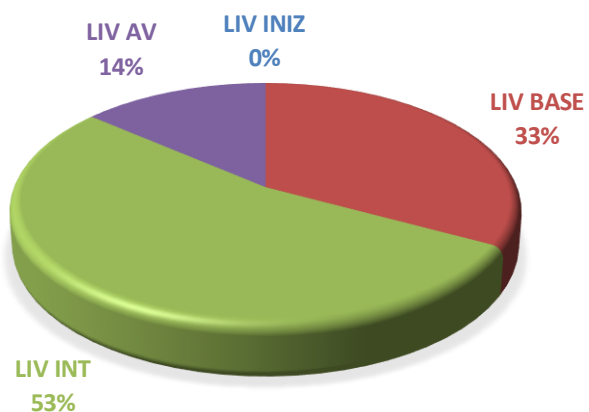
CLASSI QUINTE ITALIANO



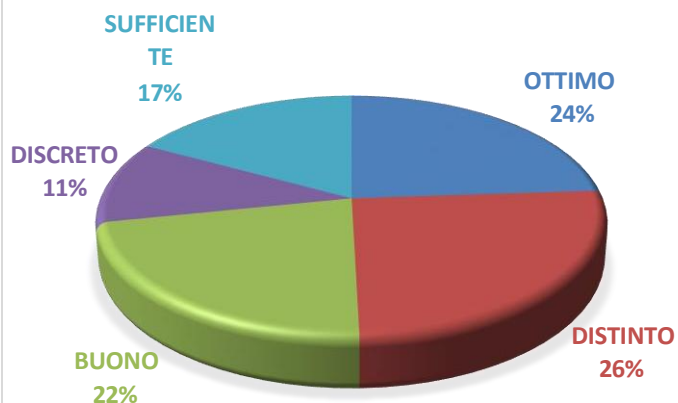
CLASSI QUINTE ITALIANO
SECONDO QUADRIMESTRE



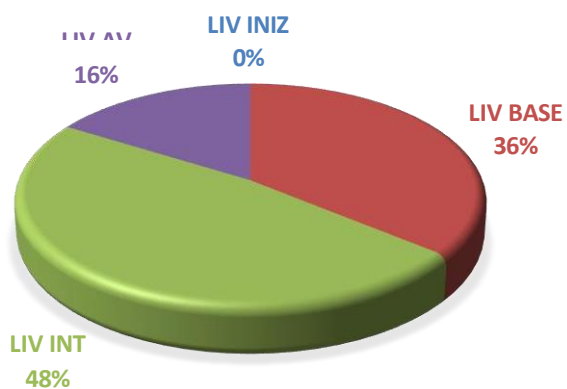
CLASSI QUINTE MATEMATICA



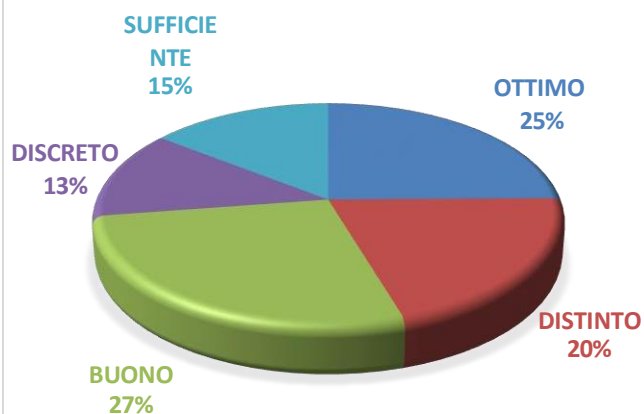
**CLASSI QUINTE MATEMATICA
SECONDO QUADRIMESTRE**



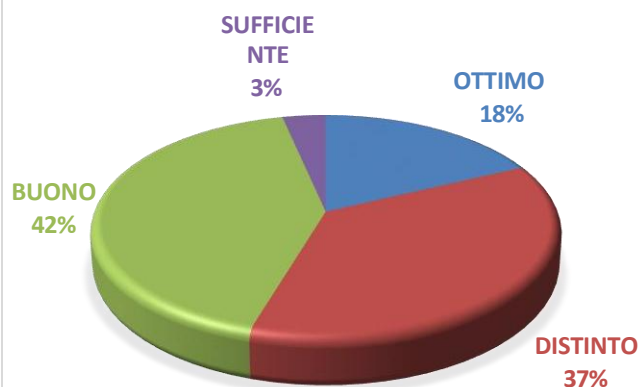
CLASSI QUINTE INGLESE



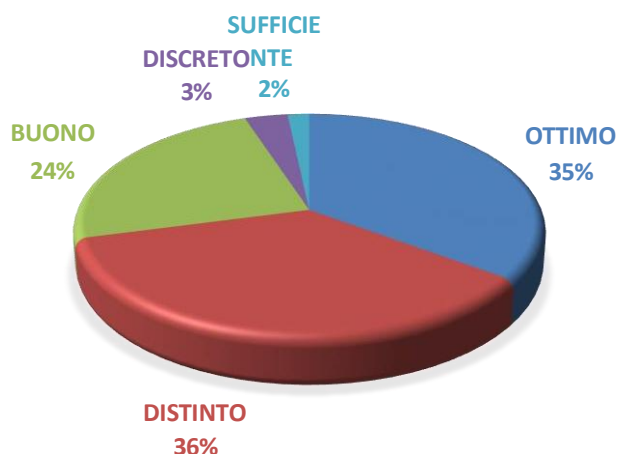
**CLASSI QUINTE INGLESE
SECONDO QUADRIMESTRE**



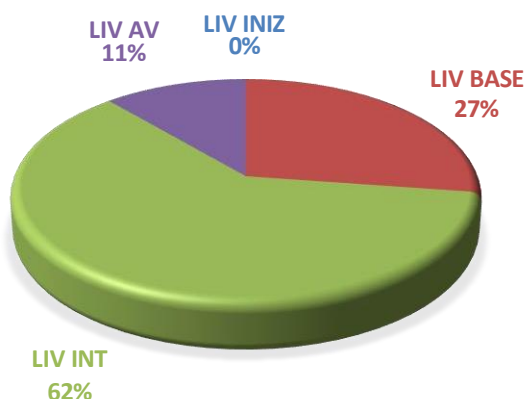
CLASSI QUINTE COMPORTAMENTO



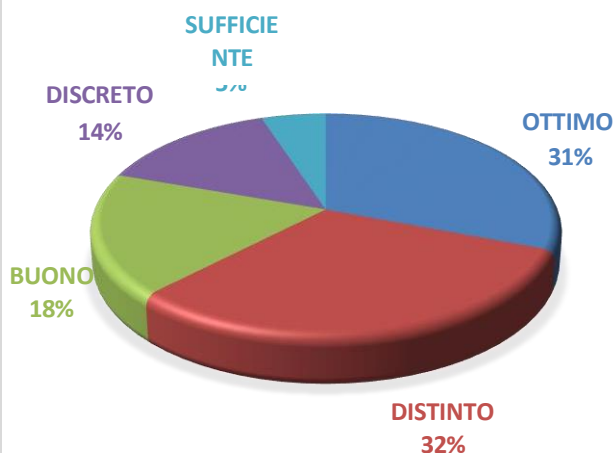
CLASSI QUINTE COMPORTAMENTO
SECONDO QUADRIMESTRE



CLASSI QUINTE EDUCAZIONE CIVICA



CLASSI QUINTE EDUCAZIONE CIVICA
SECONDO QUADRIMESTRE



Percentuale di alunni collocati tra i livelli avanzato /intermedio

Disciplina A.S. 2023/24	Tot Al	%	Classi	Tot al A.S. 2024/25	%
Italiano	117	80%	Prime	121	85%
Italiano	126	81%	Seconde	114	79%
Italiano	121	71%	Terze	124	92%
Italiano	117	82%	Quarte	122	73%

Italiano	127	78%	Quinte	117	77%
----------	-----	-----	--------	-----	-----

Disciplina A.S. 2023/24	Tot Al	%	Classi	Tot Al A.S. 2024-25	%
Matematica	117	74%	Prime	121	88%
Matematica	126	80%	Seconde	114	80%
Matematica	121	76%	Terze	124	86%
Matematica	117	82%	Quarte	122	81%
Matematica	127	78%	Quinte	117	85%

Disciplina	Tot Al	%	Classe		
Inglese	117	73%	Prime	121	88%
Inglese	126	73%	Seconde	114	78%
Inglese	121	67%	Terze	124	85%
Inglese	117	81%	Quarte	122	81%
Inglese	127	81%	Quinte	117	85%

Tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva. Altra evidenza positiva appare quella legata alla percentuale - pari a 0 - degli alunni che hanno abbandonato gli studi durante l'anno. Un solo alunno della scuola primaria si è trasferito.

Dalla lettura dei grafici emerge quanto segue: nella scuola primaria la maggior parte degli alunni si colloca tra i livelli intermedio/avanzato (**circa 82%**). Nella scuola secondaria di I grado circa **il 45%** degli alunni si colloca nel livello intermedio, la media degli alunni nel livello base risulta del **37%**.

Per lo sviluppo delle competenze chiave europee sono state programmate nell'ambito dei rispettivi dipartimenti delle U.D.A trasversali per classi parallele e realizzati dei compiti autentici.

Insieme per il nostro pianeta

Stili di vita, alimentazione e movimento

La cultura della pace e della non violenza

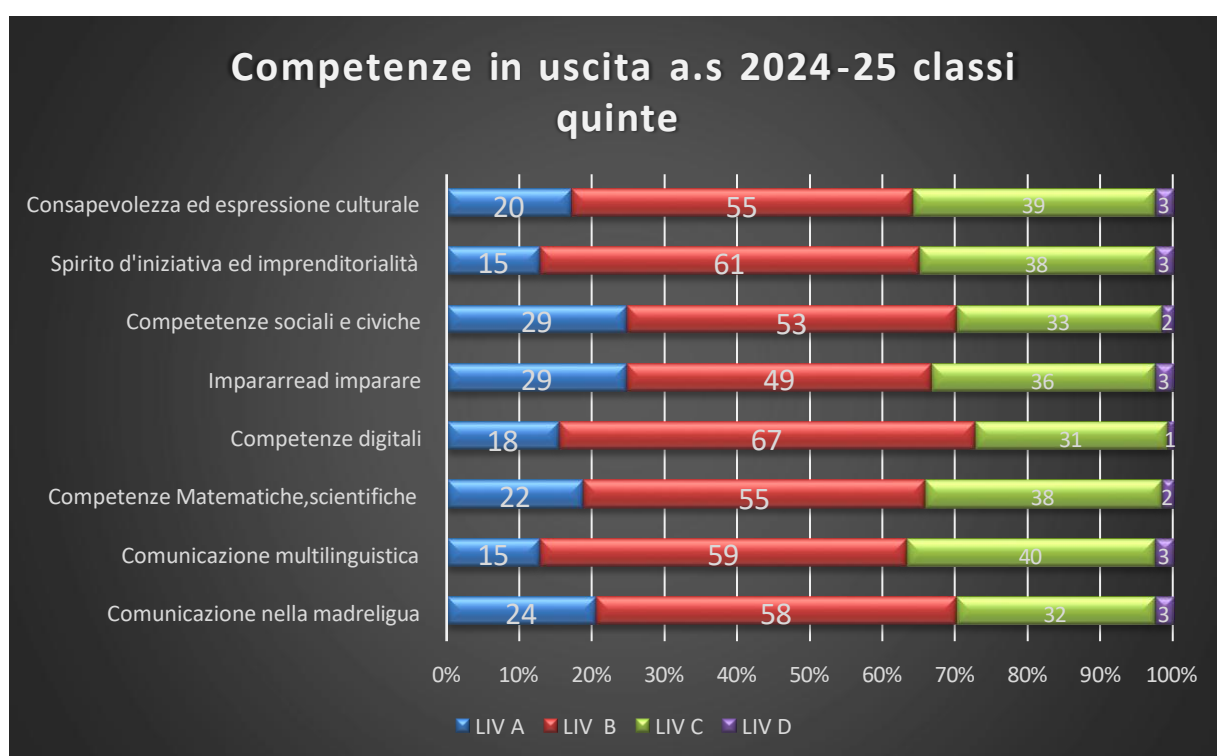
Le UDA devono essere consolidate in tutto l'Istituto quale strumento privilegiato per la valutazione delle competenze di cittadinanza.

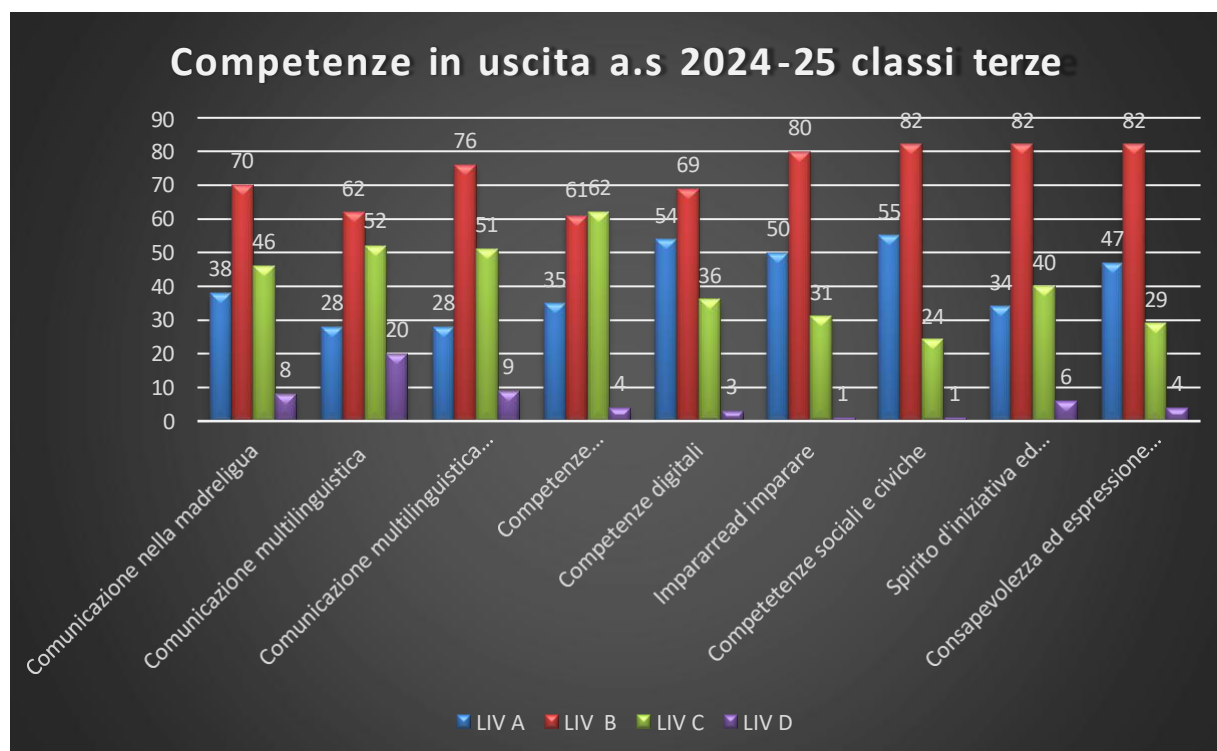
Sono state svolte anche tutte le attività trasversali di educazione Civica relative alle giornate celebrative e commemorative

Settembre 2024	Cerimonia di commemorazione per l'Eccidio dei 14 carabinieri di Teverola
Ottobre 2024	Progetto "A Piccoli passi": elezioni dei Rappresentanti di classe e di Istituto.
4 Novembre 2024	4 Novembre : giornata della Forze armate
8 Novembre	Manifestazione per l'ambiente
Novembre 2024	Unicef : XXXV Giornata Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza. Attività: "Una lettera al futuro"
Novembre 2024	I giochi matematici
Novembre 2024	Giornata mondiale della gentilezza
Novembre 2024	"Io leggo perché: invito al dono"
25 Novembre 2024	Giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne
28 Novembre 2024	Prima Edizione della "Giornata della Legalità Finanziaria"
Dicembre 2024	"I Pensieri di Marta": Giornata internazionale delle persone con disabilità
Dicembre 2024	Concorso di poesia : "I versi non scritti "
Dicembre 2024	Progetto Natale
27 Gennaio 2025	Giornata della Shoah
4 febbraio 2025	Giornata mondiale della Fratellanza Umana
7 Febbraio 2025	Giornata sul Bullismo e Cyberbullismo
10 Febbraio 2025	La Giornata delle Foibe
8 Marzo 2025	Flash mob per la giornata internazionale della donna
17 marzo 2025	Giornata dell'Unità nazionale, dell'Inno e della Bandiera
19 Marzo 2025	Concorso Premio artistico letterario " Don Peppe Diana" XX edizione
21 Marzo 2025	Giornata della Legalità
02 Aprile 2025	Giornata internazionale sull'autismo
30 Aprile 2025	Progetto ASL : "Io voglio star bene"
05 Maggio 2025	Educazione stradale a scuola: La Polizia municipale incontra gli alunni
13 Maggio 2025	Premiazione del Concorso : Scrittura creativa
20 Maggio 2025	Attività conclusiva del Progetto : Aversa Millenaria

Le evidenze delle U.D.A e delle varie attività svolte sono documentate sulla pagina facebook della scuola.

L'Istituto Comprensivo promuove e potenzia le competenze chiave degli studenti attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa e attraverso una progettualità verticale che interessa ogni ordine di scuola, dall'infanzia alla secondaria di I° grado. **Le competenze chiave europee**, fondamentali per la realizzazione personale degli studenti, l'esercizio della cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, rappresentano in fase di progettazione didattica un fattore di primaria importanza. Tutti i progetti previsti nel PTOF sono orientati all'acquisizione delle competenze chiave europee.





Nella scuola primaria circa **il 60%** degli alunni ha acquisito un livello di competenza tra avanzato e intermedio, diminuiscono i livelli iniziali di tutte le competenze. **Il 70%** degli alunni nella scuola secondaria ha acquisito un livello di competenza tra avanzato e intermedio, diminuiscono i livelli iniziali di tutte le competenze. Nella scuola secondaria migliorano le competenze sociali, **84%** nel livello avanzato /intermedio.

Organizzazione

Nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa, le risorse professionali dell'Istituto sono state organizzate in gruppi di lavoro (dipartimenti, consigli di classe, di interclasse, gruppi per classi parallele) per il supporto alla didattica e alla progettazione, con il compito di favorire un maggiore raccordo fra i tre ordini di scuola e i vari ambiti disciplinari, per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze (sapere) e di abilità (saper fare), per valorizzare la dimensione collegiale e cooperativa dei docenti, per innalzare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento, per garantire la continuità verticale e la coerenza interna del curriculum.

Conclusioni

La conclusione dell'anno scolastico rappresenta un momento di sintesi e riflessione sul lavoro svolto nell'ambito del PTOF e del PDM. L'analisi delle attività realizzate, dei risultati ottenuti e delle criticità emerse ci permette di tracciare un bilancio complessivo dell'efficacia dell'azione educativa e organizzativa della scuola.

Il PTOF ha rappresentato la cornice strategica all'interno della quale si sono sviluppate le azioni didattiche, formative e progettuali coerenti con la mission e la vision dell'istituto. I percorsi attivati hanno mostrato un buon livello di partecipazione da parte della comunità scolastica e, in molti casi, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, contribuendo allo sviluppo delle competenze degli studenti, al potenziamento dell'inclusività e all'arricchimento dell'offerta formativa.

Il PDM, strumento operativo e dinamico, ha guidato il miglioramento continuo attraverso obiettivi specifici e misurabili. Le azioni messe in atto hanno portato ad un incremento del livello di consapevolezza professionale del personale scolastico, a un miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate, negli esiti e ad una maggiore efficacia nei processi di valutazione interna ed esterna.

Nel complesso, la sinergia tra PTOF e PDM ha confermato la validità di una pianificazione integrata e partecipata, capace di orientare la scuola verso una crescita sostenibile e continua. Si auspica che il lavoro svolto costituisca una solida base per il futuro, promuovendo una cultura del miglioramento fondata sulla responsabilità condivisa, sulla riflessione critica e sulla valorizzazione delle risorse interne.

In riferimento alle attività svolte durante il corrente anno scolastico, si possono evidenziare i seguenti punti di forza emersi:

- efficace collaborazione con il Dirigente Scolastico, con le altre funzioni strumentali e con gli altri soggetti con incarichi nell'organigramma d'istituto per il raggiungimento delle finalità programmatiche del P.T.O.F.;
- adeguata coerenza delle iniziative progettuali curricolari ed extracurricolari con le linee programmatiche contenute nel P.T.O.F.

Lo stesso lavoro di gestione del P.T.O.F. ha comunque permesso di poter rilevare alcuni punti di criticità, che hanno bisogno di essere analizzati ed affrontati in futuro con i più opportuni criteri e metodi.

Rispetto ai punti fondamentali rilevati attraverso lo studio e la stesura del P.T.O.F, si può evidenziare come ognuno dei risultati raggiunti possa prevedere standard di qualità ancora più significativi nell'ottica del miglioramento continuo:

- i risultati dell'autovalutazione di Istituto e delle prove Invalsi potranno in questa direzione, ad esempio, rappresentare una verifica e una prospettiva di lavoro futuro;
- occorre trovare il metodo e le strutture per definire un raccordo più stretto tra i Capi Dipartimento e i Referenti di Progetti per una progettazione più ampia condivisa e liberamente accessibile a tutti;
- implementare incontri verticali per condividere esiti, buone pratiche e criticità;
- aumentare il potenziamento di risorse strutturali (spazi organizzati, laboratori finalizzati), risorse materiali ed umane.

Teverola, 24/06/2024

I docenti del NIV

Caputo Annarita

Costanzo Ersilia

Ciccone Fiorella

Gargiulo Marina

Porciello Lucia