



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, -81030 TEVEROLA (CE) – Tel.081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it-PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITOWEB: www.icteverola.edu.it

Circolare n. 37/ a.s. 2025/2026

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - -TEVEROLA Prot. 0009820 del 16/09/2025 V-10 (Uscita)

Ai docenti della Scuola dell'Infanzia
Ai docenti della Scuola Primaria
Ai docenti della Scuola Secondaria di primo grado
Al sito web www.icteverola.edu.it

Oggetto: Personalizzazione e percorsi formativi per alunni con Bisogni Educativi Speciali:
indicazioni operative – a.s. 2025/26

In ottemperanza alla *Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012*, alla *Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013* e al *D.L. 13 aprile 2017 n. 66*, al fine di intercettare precocemente i segni di disagio sociale e di attuare efficaci azioni di prevenzione e monitoraggio, promuovendo al contempo l'inclusività scolastica e il successo formativo generale, si invitano tutti i docenti coordinatori di:

- Sezione della scuola dell'Infanzia,
- Interclasse della scuola Primaria,
- Classe della scuola Secondaria di primo grado,

a compilare e condividere, durante i primi consigli di classe dell'a.s. 2025/2026, per ogni classe in cui siano presenti o individuati alunni con BES, i seguenti documenti:

1) Scheda di rilevazione BES

La scheda ha valore di aggiornamento degli alunni BES per ciascuna classe. In un'unica scheda potranno essere segnalate, se presenti nella stessa classe, più tipologie di alunni con BES:

- alunni con disabilità;
- alunni con Disturbi Evolutivi Specifici e DSA;
- alunni con svantaggio socioeconomico, culturale, disagio comportamentale e alunni stranieri già segnalati l'anno precedente che si intende confermare o segnalare per la prima volta.

2) Griglia di osservazione

Le griglie di osservazione sono strumenti strutturati utilizzati dai docenti per raccogliere informazioni sistematiche e dettagliate sul comportamento, sulle competenze e sui bisogni educativi degli alunni (BES).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, -81030 TEVEROLA (CE) – Tel.081.8118197

EMAIL:ceic87300r@istruzione.it-PEC:ceic87300r@pec.istruzione.it

SITOWEB: www.icteverola.edu.it

Principali funzioni e utilità:

Individuazione dei bisogni specifici:

- Permettono di rilevare precocemente eventuali difficoltà di apprendimento, comportamentali, linguistiche o relazionali.
- Aiutano a distinguere tra diversi tipi di BES, come DSA, disabilità, svantaggi socioeconomici o culturali.

Monitoraggio continuo:

- Consentono di osservare gli alunni nel tempo e in diverse situazioni didattiche, fornendo dati concreti sull'evoluzione delle loro competenze e delle difficoltà.
- Favoriscono la verifica dell'efficacia degli interventi personalizzati, come PDP o PEI.

Supporto alla progettazione educativa:

- Offrono elementi oggettivi per pianificare strategie didattiche mirate e personalizzate.
- Agevolano il lavoro collegiale del Consiglio di Classe nella definizione di obiettivi, metodologie e strumenti di valutazione.

Documentazione e trasparenza:

- Creano una base documentale utile per eventuali confronti con le famiglie, gli specialisti o gli enti di riferimento.
- Consentono di giustificare le scelte educative adottate e di rendere più efficace la comunicazione tra scuola e famiglia.

3) PDP (Piano Didattico Personalizzato)

Il Consiglio di Classe predisporrà il PDP per l'alunno o gli alunni individuati.

Il PDP è uno strumento privilegiato di percorso individualizzato e personalizzato, finalizzato a:

- definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee;
- stabilire i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Tale percorso dovrà essere elaborato in maniera corresponsabile e partecipata.

4) PEI (Piano Educativo Individualizzato)

Il docente di sostegno, unitamente al Consiglio di Classe, predisporrà il PEI per l'alunno o gli alunni con disabilità.

Il PEI, come il PDP, rappresenta uno strumento privilegiato di percorso individualizzato e personalizzato, volto a:



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, -81030 TEVEROLA (CE) – Tel.081.8118197

EMAIL:ceic87300r@istruzione.it-PEC:ceic87300r@pec.istruzione.it

SITOWEB: www.icteverola.edu.it

- definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più appropriate;
- stabilire i criteri di valutazione degli apprendimenti.

L'elaborazione dovrà avvenire in modo corresponsabile e partecipato.

Pertanto, per quanto riguarda le diverse situazioni:

- Gli alunni con disabilità (Legge 104/92) e con DSA (Legge 170/2010) seguono i rispettivi iter normativi già previsti.
- Per i BES legati a svantaggi socioeconomici, linguistici o culturali, l'individuazione deve basarsi su dati oggettivi (ad esempio segnalazioni dei servizi sociali) oppure su osservazioni pedagogiche e didattiche documentate.
- Per gli alunni stranieri, l'intervento prioritario è l'apprendimento della lingua italiana; solo in casi particolari si ricorre al PDP.

In generale, il PDP deve essere:

- deliberato dal consiglio di classe,
- firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia,
- discusso con i genitori in incontri dedicati, per condividere obiettivi e strategie.

Se la famiglia **non approva** formalmente il PDP, il consiglio di classe ha comunque il dovere di garantire risposte personalizzate agli alunni, anche senza formalizzazione scritta, purché l'intervento didattico sia mirato ed efficace.

Nella **scuola dell'infanzia**, quando emergono difficoltà, è possibile progettare attività educative mirate. Tuttavia, non è necessario predisporre un PDP nella stessa forma usata negli altri ordini di scuola. In questa fase è invece fondamentale osservare con attenzione i bambini, documentare in modo sistematico gli interventi educativi e mantenere un dialogo costante con le famiglie e con gli insegnanti della scuola primaria, per assicurare continuità educativa.

Indicazioni operative per l'individuazione degli alunni con BES

Le attività di osservazione e di rilevazione dei BES, insieme alle decisioni motivate dei consigli di classe sulla scelta di percorsi personalizzati, devono concludersi entro il 7 novembre 2025. Tali procedure vanno svolte con il pieno coinvolgimento delle famiglie e con il coordinamento dei docenti referenti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, -81030 TEVEROLA (CE) – Tel.081.8118197

EMAIL:ceic87300r@istruzione.it-PEC:ceic87300r@pec.istruzione.it

SITOWEB: www.icteverola.edu.it

Allegati

- Scheda di rilevazione alunni con BES;
- Accordo per la redazione del piano educativo personalizzato;
- Griglia di osservazione Scuola Primaria;
- Griglia di osservazione Scuola Secondaria;
- PDP alunni con DSA;
- PDP alunni con BES;
- Scheda di accoglienza alunni stranieri;
- PDP alunni stranieri;
- PEI infanzia;
- PEI primaria;
- PEI secondaria di primo grado.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Adele Caputo

Documento firmato digitalmente ai sensi del C.D. Codice
dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa